令和８年度　年間指導計画（第１学年）

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術	家庭科	英語
月	単元	単元	単元	単元	単元	単元	単元	単元	単元	単元
4	1 学びをひらく	＜地理的分野＞ 1 世界と日本の地域構成 世界の姿 ＜歴史的分野＞ 1 歴史へのとびら	1 正の数と負の数	1 いろいろな生物とその共通点	・よい発声で歌おう	・素描　手 ・鉛筆による表現の工夫	・体つくり運動 ・集団行動 ・陸上競技 ・体育理論	技術とわたしたちの生活	自分の成長と家族・家庭生活	Let's Be Friends ◇小学校の復習も含む
（SDGs目標）				⑮陸の豊かさを守ろう		⑫つくる責任つかう責任	③全ての人に健康と福祉を	⑫つくる責任つかう責任	③全ての人に健康と福祉を	
5	1 学びをひらく 2 新しい視点で	＜地理的分野＞ 1 世界と日本の地域構成 日本の姿 ＜歴史的分野＞ 2 古代までの日本	1 正の数と負の数	1 いろいろな生物とその共通点	・情景と音楽の関わり ・旋律のまとまりと構成	・色の知識・理解 ・絵の具の使い方 ・効果的な彩色技法 ・レタリング	・陸上競技 ・運動会練習	材料と加工の技術 ものづくりの進め方	自分の成長と家族・家庭生活	Unit1 Here We Go!
（SDGs目標）				⑭海の豊かさを守ろう		④質の高い教育を	③全ての人に健康と福祉を	⑫つくる責任つかう責任	⑤ジェンダー平等	④質の高い教育を
6	2 新しい視点で 3 言葉に立ち止まる	＜地理的分野＞ 2 世界のさまざまな地域 人々の生活と環境 ＜歴史的分野＞ 2 古代までの日本	2 文字と式	1 いろいろな生物とその共通点	・オーケストラの響きを味わおう	彩色模写（選択） ・ゴッホ「ひまわり」 ・葛飾北斎「神奈川沖浪裏」	・体つくり運動 ・保健 ・体育理論	材料と加工の技術 ものづくりの進め方	目的に応じた衣服の選択	Unit 2 School Activities Unit 3 Enjoy the Summer
（SDGs目標）	④質の高い教育を			⑮陸の豊かさを守ろう		④質の高い教育を	③全ての人に健康と福祉を		③全ての人に健康と福祉を	④質の高い教育を
7	3 言葉に立ち止まる	＜地理的分野＞ 2 世界のさまざまな地域 人々の生活と環境 ＜歴史的分野＞ 2 古代までの日本	2 文字と式	2 身の回りの物質	・混声合唱へのステップ ・物語を歌で表現する芸術	彩色模写（選択） ・ゴッホ「ひまわり」 ・葛飾北斎「神奈川沖浪裏」	・水泳（クロール・平泳ぎ）	材料と加工の技術 工具の扱い方	日常着の手入れと保管	Active Grammar1 am, are / 一般動詞 / can
（SDGs目標）	④質の高い教育を			⑭海の豊かさを守ろう		④質の高い教育を	③全ての人に健康と福祉を	⑫つくる責任つかう責任	③全ての人に健康と福祉を	④質の高い教育を
9	4 心の動き	＜地理的分野＞ 2 世界のさまざまな地域 アジア州 ＜歴史的分野＞ 2 古代までの日本	3 １次方程式	2 身の回りの物質	・混声合唱へのステップ ・物語を歌で表現する芸術	彩色模写（選択） ・ゴッホ「ひまわり」 ・葛飾北斎「神奈川沖浪裏」	・球技（タグラグビー） ・ハードル走 ・保健 （健康な生活と病気の予防）	材料と加工の技術 工具の扱い方	日常着の手入れと保管	Unit 4 Our New Friend IActive Grammar2 代名詞
（SDGs目標）	⑯平和と公平を	⑧働きがいも経済成長も				④質の高い教育を	③全ての人に健康と福祉を	⑫つくる責任つかう責任	⑫つくる責任つかう責任	④質の高い教育を
10	5 筋道を立てて 6 いにしえの心にふれる	＜地理的分野＞ 2 世界のさまざまな地域 ヨーロッパ州 ＜歴史的分野＞ 2 古代までの日本	4 比例と反比例	2 身の回りの物質	・混声合唱へのステップ ・物語を歌で表現する芸術	・糸鋸・彫刻刀使い方 ・動植物木彫表現 ・多色木版画の配色	・球技（タグラグビー） ・ハードル走 ・保健 （健康な生活と病気の予防）	材料と加工の技術 工具の扱い方	生活を豊かにするものの製作	Unit 5 Hi, David Unit6 Cheer Up, Tina
（SDGs目標）		⑩人や国の不平等をなくす				④質の高い教育を	③全ての人に健康と福祉を	⑫つくる責任つかう責任	⑫つくる責任つかう責任	④質の高い教育を
11	6 いにしえの心にふれる 7 価値を見いだす	＜地理的分野＞ 2 世界のさまざまな地域 アフリカ州 ＜歴史的分野＞ 2 古代までの日本	4 比例と反比例	3 身の回りの現象	・音の重なりの美しさとアルトリコーダー	・糸鋸・彫刻刀使い方 ・動植物木彫表現 ・多色木版画の配色	・創作ダンス ★校内ダンス発表会 （保護者参観可）	材料と加工の技術 工具の扱い方	生活を豊かにするものの製作	Active Grammar3 is / ３人称単数現在形 Active Grammar4 疑問詞
（SDGs目標）		①貧困をなくそう				④質の高い教育を	⑰パートナーシップで目標達成	⑫つくる責任つかう責任	⑫つくる責任つかう責任	④質の高い教育を
12	7 価値を見いだす	＜地理的分野＞ 2 世界のさまざまな地域 北アメリカ州 ＜歴史的分野＞ 3 中世の日本	4 比例と反比例 5 平面図形	3 身の回りの現象	・詩と音楽の関わり	・糸鋸・彫刻刀使い方 ・動植物木彫表現 ・多色木版画の配色	・陸上競技　持久走単元 ★学年駅伝大会 （保護者参観可）	材料と加工の技術 工夫を凝らした作品作り	人間にとっての食事 日常食の調理	Unit 7 The New Year in Japan Active Grammar5 動詞の過去形
（SDGs目標）	⑫つくる責任つかう責任	⑨産業と技術革新の基盤を				④質の高い教育を	③全ての人に健康と福祉を	⑫つくる責任つかう責任	③全ての人に健康と福祉を	④質の高い教育を
1	8 自分を見つめる	＜地理的分野＞ 2 世界のさまざまな地域 南アメリカ州 ＜歴史的分野＞ 3 中世の日本	6 空間図形	3 身の回りの現象	・日本の伝統音楽	スクラッチ ・画像の組み合わせ ・細密描写 ・遠近構図の工夫	・球技（バレーボール） ・武道（柔道） ・器械運動（マット運動）	材料と加工の技術 工夫を凝らした作品作り	食品と栄養素	Unit 8 Getting Ready for the Party Active Grammar6 現在進行形
（SDGs目標）		⑬気候変動に具体的な対策を				④質の高い教育を	③全ての人に健康と福祉を	⑫つくる責任つかう責任	③全ての人に健康と福祉を	④質の高い教育を
2	8 自分を見つめる 9 振り返って見つめる	＜地理的分野＞ 2 世界のさまざまな地域 オセアニア州 ＜歴史的分野＞ 3 中世の日本	6 空間図形	4 大地の変化	・リズム創作にチャレンジ	スクラッチ ・画像の組み合わせ ・細密描写 ・遠近構図の工夫	・球技（バレーボール） ・武道（柔道） ・器械運動（マット運動）	材料と加工の技術 工夫を凝らした作品作り	中学生に必要な栄養	Let's Read2 The Lion and the Mouse
（SDGs目標）		⑰パートナーシップで目標達成		⑪住み続けられる街づくり		④質の高い教育を	③全ての人に健康と福祉を	⑫つくる責任つかう責任	③全ての人に健康と福祉を	⑰パートナーシップで目標達成
3	9 振り返って見つめる	＜地理的分野＞ 3 日本のさまざまな地域 ＜歴史的分野＞ 3 中世の日本	7 データの活用	4 大地の変化	・混声合唱へのステップ	スクラッチ ・画像の組み合わせ ・細密描写 ・遠近構図の工夫	・球技（ソフトボール） ・保健	生物育成の技術 生物育成とわたしたちの生活	献立作り	１年間のまとめ
（SDGs目標）						④質の高い教育を	③全ての人に健康と福祉を	⑮陸の豊かさを守ろう	③全ての人に健康と福祉を	⑰パートナーシップで目標達成