

読書活動

社会的な背景

読書に関する意識は学年進行に伴って低くなり、中学生の読書好きの割合は極端に下がる傾向にある。読書する時間がとれないなど中学生の活字離れは深刻な状況である。

学習指導要領の重点

- ① 読書を通してものの見方、考え方を広げる。
- ② 読書を生活に役立て、必要な情報を得る。
- ③ 評価をしながら読み、読書を通して、自己の向上を図ろうとする。

本校の生徒の実態

- ① 素直で活動的で、学習に対しても真剣に取り組める。
- ② 読書を好む生徒は多いが、課題以外で積極的に読書する習慣のある生徒は限られる。
- ③ 知識を広げたり考えを深める読書より、楽しみのための読書を好む。

本校の読書活動

充実した読書環境

- ① 年間指導計画に基づいた読書の授業の実施
- ② 課題図書の設定と朝読書時間の確保
- ③ 校内読書感想文コンクールの実施
- ④ 読書の記録の作成と評価
- ⑤ 公立図書館との連携（ブックトーク等）
- ⑥ 図書指導員の設置

身に付けたい力

- ① 目的をもって本を選び、情報を取り出す力
- ② 本を読み、説明したり、感想を発表したりする力
- ③ 本を読み、互いの意見を交わし、批評し合う力
- ④ 複数の本を読み、内容を比較する力
- ⑤ 複数の本を読んで自分の考えをもち、意見を交わし合う力

系統的な読書単元

第1学年

- ① 物語を一冊読み、意見交流をする。
- ② 童話の比べ読みをする。
- ③ 推薦図書の冊子を作る。

第2学年

- ① 一冊の本をもとに、朗読発表会をする。
- ② 随筆の比べ読みをする。

第3学年

- ① 小説を読み人物像について意見交流をする。
- ② テーマを決めた読書会をする。

各教科

- ① ワークシートなどの読解力の向上
- ② レポート等の表現力の向上
- ③ コミュニケーション能力の向上
- ④ 鑑賞などの表現力の向上

道徳

- ① 自分の考えを構築する力
- ② 自分の考えを表現する力の向上

総合的な学習の時間

- ① 研究の資料を探す力
- ② レポート・発表の表現力の向上

学力向上