

英語科学習指導案

実 施 日 平成 22 年 6 月 9 日
実施クラス 3 年 4 組
授 業 者 鈴木訓文・内海由江

1 指導単元 New Horizon 3 (東京書籍) Unit 3 Our Sister in Nepal

2 単元設定の理由

文法としては、経験と完了の意味を表す現在完了と、to 不定詞の形容詞的用法が新出となる、重要な単元である。現在完了も to 不定詞も、今まで習ったものの復習を含めてまとめておきたい。また、内容的にはネパールの里親制度がテーマとなっている。恵まれた日本と異なる環境で生活する子供たちのことを知り、生徒たちの世界観を広げたい。

3 単元の指導目標 (学習指導要領(現行) (3) - エ 動詞の時制など(現在完了形))

- (1) コミュニケーションへの関心・意欲・態度
・グループワークやペアワークで意欲的に会話する。
- (2) 表現の能力
・現在完了(経験・完了)を用いた英文を書いたり話したりすることができる。
・お礼の手紙を形式通りに書くことができる。
- (3) 理解の能力
・現在完了(経験・完了)を用いた英文を読んだり聞いたりして理解することができる。
- (4) 言語や文化についての知識・理解
・現在完了・to 不定詞の文法を理解し、意味の違いを見分けることができる。
・ネパールなど、貧しい国々の状況を知る。
・「里親制度」について、理解を深める。

4 単元の指導計画(8時間扱い)

- | | | |
|-----|------------------------|------|
| 第1時 | 現在完了(経験)の導入・Unit 3 - 1 | (本時) |
| 第2時 | 現在完了(完了)の導入・Unit 3 - 2 | |
| 第3時 | 現在完了のまとめ | |
| 第4時 | to 不定詞(形容詞的用法)の導入 | |
| 第5時 | Unit 3 - 3 | |
| 第6時 | Unit 3 - 4 | |
| 第7時 | to 不定詞のまとめ | |
| 第8時 | Unit 3 のまとめ | |

5 単元の評価

コミュニケーションへの関心・意欲・態度

- (1) B評価: グループワークに意欲的に取り組み、制限時間内に4人以上と会話できる。
- (2) 支援を必要とする生徒(C評価)への手だて:
机間指導で意欲的に取り組めない生徒に教師・学力向上支援講師が個別に指導する。

6 授業改善のポイント

- (1) 研究主題との関わり
授業の中で生徒同士で会話する活動を多く取り入れている。その活動の中で、互いに教えあい、学びあいながら英語を学習していく習慣が身についてきている。
- (2) 授業評価の結果分析をふまえての改善のポイント
「積極的に発言や質問をすることができたか」という項目があまり良くない結果だったので、挙手をさせたり、生徒同士の対話活動を多く取り入れたりと、生徒が積極的に活動できる雰囲気づくりを心がけている。また、授業のポイントもわかりやすく整理して板書するようにしている。
- (3) 学力調査の結果分析をふまえての改善のポイント
学力調査では「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」が若干全国平均より下回っていた。全生徒が積極的に会話活動に参加するよう指導している。
- (4) 「言語活動の充実」の観点から
生徒同士の対話活動をする時、生徒が自然に英語で会話をする場面を設定するよう工夫している。また、対話するときにアイコンタクトを取るよう指導している。

7 本時の授業

- (1) 本時のねらい
コミュニケーションへの関心・意欲・態度
・グループワークで意欲的に会話する。

- 理解の能力
 ・英文読解問題や教科書本文の意味を読み取り、理解する。
 言語や文化についての知識・理解
 ・現在完了（経験）の文の構造を理解する。

(2) 本時の展開

	学習内容	教師の働きかけ	予想される生徒の反応	指導上の留意点(評価)
導入	挨拶	挨拶する。 Good afternoon. How are you?	挨拶する。 Good afternoon. Fine, thank you.	しっかり声を出しているか。(意欲) 質問にすぐに応答できているか。(意欲)
7分	Reading Practice	長文問題プリントを読み取り、T-F Questions に答える。	長文問題プリントに集中して取り組む。	ある程度長い文を正しく読み取っているか。(理解)
展開	Introduction	好きな本・映画について生徒に質問しながら会話をさせる。 Have you ever read ...? Have you ever seen ...?	先生の話の聞き、質問に答える。 Yes, I have. No, I haven't. I have never read/seen it.	先生の話の聞き、理解しているか。(理解)
	Communication Activity	ワークシート配布 対話活動で使う文を練習する。 Communication Activity について説明した後、生徒同士で、または学力向上支援講師と好きな本や映画について会話をさせる。巡回しながら積極的に Activity に参加するように指導する。	会話活動をする。 A:What's your favorite book/movie? B:My favorite book/movie is Have you ever read/seen it? A:Yes, I have. / No, I haven't. I have never read/seen it.	Activity に意欲的に取り組んでいるか。(意欲)
	Textbook(p.20) Oral Interaction CD Listening	Picture Card を使い、本文を導入する。 本文の CD を聞かせ、内容について質問する。 ・ What is a foster program? ・ When is the bazaar held?	先生の話の聞き、質問に答える。 CD を聞き、質問に答える。 It's a plan for helping poor children. On June 28. (Next Sunday.)	先生の話や CD を聞き、内容を正しく理解しているか。(理解) 先生の質問に英語で答えているか。(表現)
	New Words	Word Card を使い、新出語句の発音・意味を確認する。	必要があればメモを取りながら確認する。	新出語句の発音・意味を理解しているか。(知識)
	Reading	本文の内容を確認しながら音読練習をさせる。 Choral / Buzz / Look Up	音読練習をする。	しっかり声を出して音読しているか。(表現)
35分				
まとめ	まとめ	現在完了（経験）の文法を板書して説明する。	板書をノートに写す。	しっかり板書を写しているか。(意欲)
8分	次回の連絡 挨拶	挨拶する。	挨拶する。	

8 本時の板書計画

現在完了（経験）
 I have seen the movie.
 have + 過去分詞「～したことがある」
 疑：Have you ever seen the movie?
 否：I have never seen the movie.

9 授業を終えて

授業自体は計画通り終わることができた。生徒も積極的に会話活動をしたり、大きな声で音読したり、しっかりと授業に取り組んでいた。最後の板書のまとめがやや不親切だったので、あとの授業でもう一度確認する。今回のプランは、非常にオーソドックスな授業だったので、さらにこだわりをもっているいろいろなパターンの活動を取り入れていく。また、学力向上支援講師ともより綿密に打ち合わせをし、生徒にとってよりわかりやすく、魅力的な授業をつくる。