

数学科学習指導案

実 施 日 平成23年8月31日

実施クラス 1年2組 (4校時)

授 業 者 難波江 和子

1 指導単元

文字式の計算

2 授業改善のポイント（言語活動の充実の観点から）

多くの生徒が発表するような授業の進め方を工夫し、問題を解くことだけではなく、解き方について生徒同士で教え合う活動を充実させる。また、思考力・表現力の育成を図り、数学的な見方や考え方を身につけられるよう、言語活動を充実させる授業改善を図る。

学力支援講師と連携を図り、理解に時間がかかる生徒には個別に指導していく。

基本的な内容については、反復学習を行い、知識・理解の定着をはかるとともに、既習事項の振り返りを行う。学習意欲の旺盛な生徒が多いので、発展的な学習の取り組みも充実させる。

3 本時の授業

（1）本時のねらい

一次式と数の乗法の計算ができるようにする。

① 単項式と数の乗法 ②多項式と数の乗法

（2）本時の展開

	学 習 内 容	教師の働きかけ	予想される生徒の反応	指導上の留意点（評価）
導 入	前の授業の復習 文字式の加法・減法	T1 発問 T2 机間指導 ノート教科書を確認	ノート・教科書を開き 確認する。	・準備・前時の確認が できているか。 (関心・意欲)
展 開	単項式と数の乗法 $5a \times 3$ など 多項式と数の乗法 縦 3 cm 横 $a\text{ cm}$ の 長方形の周りの長さ 多項式と数の乗法 $2(a+3)$ など	T1 例6を説明 T2 机間指導 遅れている生徒の指導 T1 Q 発問 T2 机間指導 遅れている生徒の指導 T1 例7, 8を説明 T2 机間指導 遅れている生徒の指導	例6を確認 たしかめ6, 問6を解 き、板書で発表する。 Qを考える 挙手による発表 分配法則を使うことを 知る。 例7, 8を確認 たしかめ7, 問7を解 き、板書で発表する。	単項式と数・多項式と 数の乗法の計算がで きたか。 (表現・処理) 長方形の周囲を求め る式が作れたか。(見 方・考え方) 分配法則と関連付け て理解したか。(知識 ・理解)
ま と め	本時の学習内容確認	T1 発問	全員が口頭で発言し確 認する。	学習内容を確認でき たか。(意欲・関心)