

家庭科学習指導案

実施日 平成23年8月31日

実施クラス 1年3組(4校時)

授業者 赤津志子

1 指導単元

中学生の1日分の献立 B (2)イ

2 授業改善のポイント(言語活動の充実の観点から)

自分の献立を班で発表する。

友達の意見を聞いて修正を図る。

3 本時の授業

(1) 本時のねらい

中学生の1日に必要な食品の種類をまとめる。

栄養バランスのとれた献立を考える。

(2) 本時の展開

	学 習 内 容	教師の働きかけ	予想される生徒の反応	指導上の留意点(評価)
導 入 5 分	<ul style="list-style-type: none"> あいさつ 忘れ物チェック 	<ul style="list-style-type: none"> 夏休み前に学習した内容を思い出させる 	<ul style="list-style-type: none"> 1日分の献立を立てた。 忘れた。 	<ul style="list-style-type: none"> 栄養のバランスがとれていることが大事なことに気付かせる。
展 開 25 分	<ul style="list-style-type: none"> 献立作成の仕方を復習する。 自分の献立をまとめる。 班で自分の献立を発表する。 献立の内容について意見をだす。 	<ul style="list-style-type: none"> ヒントを出しながら、生徒に答えさせる。 机間指導 時間を区切ることで、発表にメリハリをつける。 机間指導 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートを使いながら、要点をまとめる。 一人1分で簡潔に献立を発表する。 友達の参考になるところなど話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 献立作成のポイントをまとめることができる(知識・理解) 中学生の1日分の献立について課題を見つけ、メニューや食品の組み合わせを工夫できる。(工夫・創造)
ま と め 10	<ul style="list-style-type: none"> 本時のまとめ あいさつ 	<ul style="list-style-type: none"> 時間があったら、献立を発表させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートに本時のまとめと反省をする。 	