

R 2 外国語活動・英語科 課題改善カリキュラム 「関わり合いを通して、生きる力を育む小中連携」の研究に於ける課題改善カリキュラム 開進第一小学校 早宮小学校 開進第一中学校

①各校の課題 ・外国語活動を通して、コミュニケーション能力を育てること。 ・単語を正しく書いたり、文を書いたりすること。 ・学習した外国語（英語）を使って自己表現すること。

②課題改善カリキュラム

発達段階	題材・単元	表現・指導内容	活動例	外国語を使った自己表現・書くための手立て
小学校低学年	1 学年 あいさつ 好きな動物、食べ物	Hello, I'm~,goodbye How are you? I'm~ (fine, great, so-so, hungry) What's this? It's (dog, cat, lion,pig, monkey apple, banana,orange, melon,pineapple) What do youlike? I like (dog, cat, lion,pig, monkey apple, banana,orange, melon,pineapple,) .	・友達にあいさつする ・ジェスチャークイズ ・自分の気分を伝える ・フルーツバスケット ・インタビュー	・より多くの友達とあいさつができるようにする。 ・カードの内容だけでなく、「自分の」好きな物や「友達」の好きな物を尋ねる。
	2 学年 自己紹介 好きな色、スポーツ	Hello. My name is ~ What color doyou like? I like ~ (blue, yellow,red, orange, green,purple soccer, baseball,basketball,volleyball,swimming) Do you like~?Yes. No.	・自己紹介をしてサインを集める ・友達の好きな色で虹を描いてプレゼントする ・インタビュー ・推理ゲーム	・必然性をもたせるインタビュー活動 ・自分の好きな物を伝える。
小学校中学年	3 学年 あいさつ スポーツ、音楽	What's your name? What do youplay? I play ~. (soccer, baseball,volleyball,badminton, dodgeball, table tennis,basketball piano, trumpet,violin, guitar,recorder, flute,) Do you play ~? Yes,I do. No, I don't.	・友達と名刺交換をする ・Y e s N oクイズ ・インタビュー ・アルファベットを書く	・国語科の学習と関連させて、アルファベットの書き方を学習する ・自分の名前をローマ字で書き。名刺を作る ・A B Cソングを歌う
	4 学年 世界のいろいろなことばであいさつをしよう好きな曜日は何かな? 今、何時? アルファベットで文字遊びをしよう	Hello.Good [morning / afternoon].I like (strawberries). What day is it?It's (Monday). What time is it?It's (8:30).It's (homework time). Look. What's this?Hint, please.How many letters? I have (six).	・友達の名前が何か聞き、あいさつができる。 ・仲間集めゲーム・「それって、何時?」ゲーム ・イラストなどを参考に、一日の生活の中の自分の好きな時間を伝え合う。 ・インタビュー	・好きな物やできることを使って自己紹介をする。 ・アルファベットの文字をヒントに、単語当てクイズをする。 ・ゲームに使用するカードの単語を、英語で書き写す。
小学校高学年	5 学年 自己紹介 学校生活・教科・職業 一日の生活 位置と場所 あこがれの人	I [like / don't like] (blue).What (sport) do you like? I like (soccer) . Do you have (P.E.) on (Monday)?I study (math). What time do you (get up)?I (usually) (get up) at (7:00). Where is the treasure?Go straight (for three blocks).Turn [right / left] Who is your hero? This is my hero.[He/ She] is good at (playing tennis).	・自己紹介、他己紹介 ・インタビュー ・得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。 ・簡単な語句や表現を書き写すことができる。 ・文字には音があることに気付く。	・アルファベットの音と文字をつなげる(ワークシート活用) ・簡単な語句や表現を書き写す。 ・インタビュー活動をもとに尋ねたり、自分の思いを伝えたりする。
	6 学年 自己紹介 自分たちの町・地域 小学校生活・思い出 将来の夢・職業 中学校生活・部活動	I'm from (Shizuoka). My birthday is (August 19th). We have /don't have (a park).We can enjoy [fishing / shopping] . What's your best memory?My best memory is from (sports festival). What do you want to be?I like (animals). I want to be a (vet). I want to join the (basketballteam). What club do you want to join?	・自己紹介 他己紹介 ・インタビュー ・中学校でやってみたいことについて伝え合う。 ・自分の将来の夢について発表する。 ・小学校生活を振り返り、思い出に残る行事について伝え合う。	・アルファベットの音と文字をつなげる(ワークシート活用) ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く。 ・コミュニケーションや発表の場を設け、自分の思いを伝えたりする。
中学校	1 学年 自分や他の人について紹介しよう 一日の生活を紹介しよう 一年間で思い出に残った行事について発表しよう	I am~ /You are~/Are you ~~/This is~/Is this ~~/ He (She) is(not)~/ I like(study, play)~/two lemons / How many rabbits~/?命令文/ Let's~/What is~/ ~is delicious(good, difficult)/ What do you~/ Haruki lives~/Does Haruki live~/ Haruki does not talk~/ Who is~/? What time is it ~~/ Which do you ~~/ Where is ~~/ Whose book is ~~/ Kota is drinking~	・自己紹介、他己紹介、一日の生活、思い出を紙にまとめてスピーチ発表をする	・アルファベットの音と文字をつなげる(ワークブック活用) ・ペアワークやグループワークを通してコミュニケーション英語力の向上を図る。
	2 学年 将来の夢を発表しよう 自分が住んでいる町について紹介しよう 自分の好きなこと、ものについて発表しよう	This pen was~/ Was this pen~/? I was looking for~/ You look happy./ I am going to visit~/ Are you going to visit ~~/ Show me your passport. / People call it Big Ben./I greet customers to welcome~/ I want to be~/ I have many things to do./ I have to speak~/I do not have to speak~/ I will show~/ You must help~/ You must not help~/ If you are interested,~	・将来の夢、自分が住んでいる町、自分の好きなこと・ものについて英語で書く。スピーチ発表をする。	・スピーチ作成に必要な重要表現を学習する。 ・各テーマに基づくペアワーク・グループワークを行い、その結果をえ以後でまとめる。 ・「だれに」話し伝えるかを意識して順序立てて作文する。
	3 学年 日本文化を紹介しよう 修学旅行について発表しよう 中学校生活について発表しよう	This painting is loved by~/ Was this picture painted by~/? This idea makes me happy./I have lived~/He has lived~/ How long have you known~/? The Amazon has been important~/ Have you ever heard of~/?I have just looked~/ Have you looked ~yet~/? I am surprised to hear~/ I know how to protect~/ It is necessary for us to prepare~	・日本文化、修学旅行、中学校生活について紙にまとめてスピーチ発表をする	・ペアワークやグループワークを通してコミュニケーション英語力の向上をはかる。 ・テーマやトピックを与え、まとまりのある文を英語で書く。