

| | 課題分析 | 授業改善策 | 改善状況 |
|-------|--|---|--|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> 文章の内容や表現について、根拠を明瞭にして自分の考えをもち、広げること。 自分の考えをもち伝え合う力を高めること。 | <ul style="list-style-type: none"> 課題図書を読了、付箋の貼り付け、サイドラインを通し、自分の考えをもち、深めさせる。 同一作者の作品の比べ読みを行い共通点、テーマについて考えさせる。 | 9月から読書の授業を中心に実践予定。 |
| 社会 | <ul style="list-style-type: none"> ICTを活用した授業実践における課題の改善。 パフォーマンス的課題の実践と評価における課題。 | <ul style="list-style-type: none"> ICTを積極的に活用し、実践時における効果と課題を検証し、有効に活用していく。 評価における改善。 | 1学期から取り組みを実践中 |
| 数学 | <ul style="list-style-type: none"> 観察、操作や実験などの活動を通して、図形の性質を、論理的に筋道を立てた推論を行って調べることができるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> 図形の観察・構成などの活動を通して図形の構成要素・位置関係に着目し、図形の理解を深める。 | 図形分野の授業で実践中 |
| 理科 | <ul style="list-style-type: none"> 既習内容の確認（知識・技能） | <ul style="list-style-type: none"> 顕微鏡など実験に使用する器具を各学年で繰り返し使用し、技能習得に努めるとともに、小学校等で既習済みの内容を機会がある毎に再確認する。 | 実践中 |
| 音楽 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや意見を音や言葉で表現する力の育成。 | <ul style="list-style-type: none"> ICT教材を活用し、自分の考えを他者に伝え合う中で深める。 個人で表現する機会や発表を増やす。 | 合唱の練習にて活用。 |
| 美術 | <p>【表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 制作時に完成までの見通しをもって制作をすること。 <p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> 表現との関連を図りながら作品を通じて見方や感じ方を深めること。 | <ul style="list-style-type: none"> 制作する作品に関連させた鑑賞の作品を設定する。 ICT機器を活用し事前に撮影した手元の動画を視聴し制作に見通しを持たせる。 | 9月から実施予定 |
| 保健体育 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒の思考力、判断力、表現力をより育むこと。 | <ul style="list-style-type: none"> 合理的な課題解決に向けて、運動の取り組み方を工夫できるようICT機器や視覚教材、学習カード等を用いる。また、評価方法を再検討する。 | 実践中 |
| 技術・家庭 | <p>【技術】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品制作において、作業の見通しを立てて効率よく進めること。 <p>【家庭】</p> <ul style="list-style-type: none"> 正しく身に付けた知識や技能を、生活にいかすこと。 | <p>【技術】</p> <ul style="list-style-type: none"> 各作業内容の確認や進行順の工夫を考えさせる。 <p>【家庭】</p> <ul style="list-style-type: none"> 実践課題を出題し、学習の成果を生徒間で共有しながらよりよい実践のあり方について考える機会を持たせる。 | <p>【技術】</p> <p>9月からの授業で実践予定。</p> <p>【家庭】休業中の課題の改善。</p> |
| 外国語 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや意見を発信できるよう、話す。 書く力を養うこと。 | <ul style="list-style-type: none"> ALTや友人との会話を通してアウトプットを増やす。 英文を書く際の基本的なきまりを意識させる。 自分の考えを発信する機会を多くもたせる。 | 9月からALTとの1対1会話を増やす予定。 |