



こう じ えん 校 地 縁

「校地縁」 ～「学校と地域・家庭の縁をつなぐ」ために～

開進第一中学校だより
令和5年度 第11号
令和6年2月29日発行

～学校評価アンケート集計結果について～

年末に実施いたしました「学校評価アンケート」にご協力いただきありがとうございました。皆様からいただいたご意見を来年度の教育活動の参考とさせていただきます。

なお、自由意見に関しては、掲載しておりませんのでご了承ください。今後とも開進第一中学校の教育活動にご理解、ご協力いただきたいと思います。

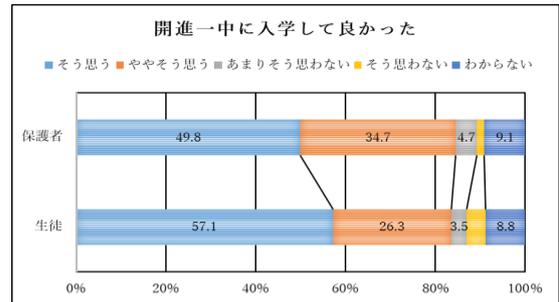
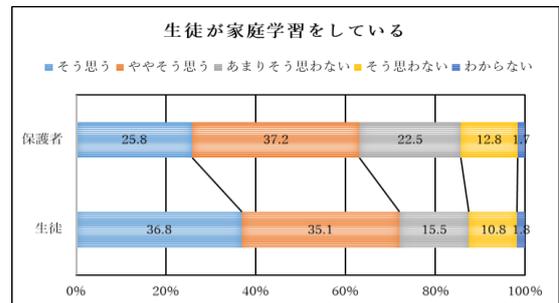
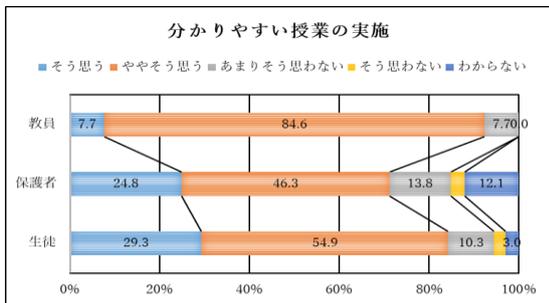
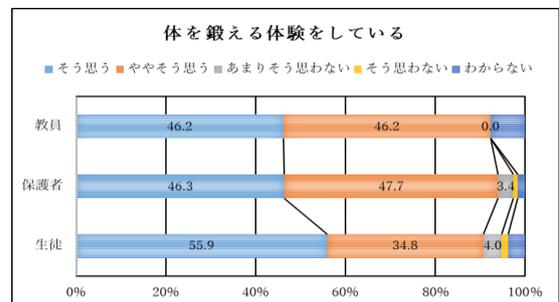
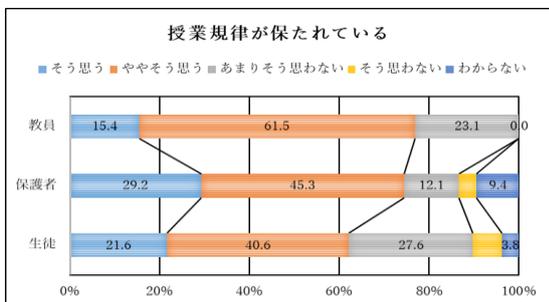
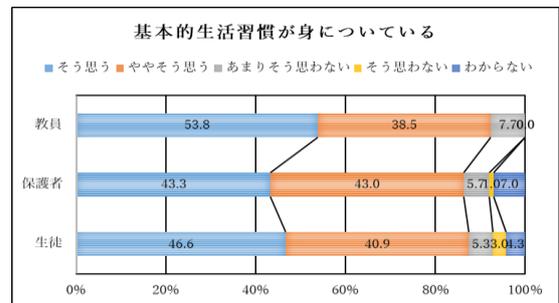
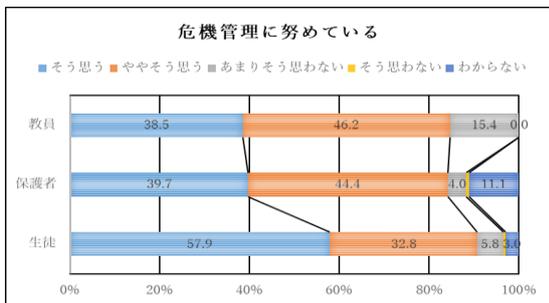
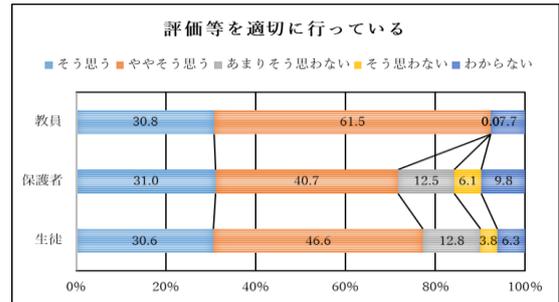
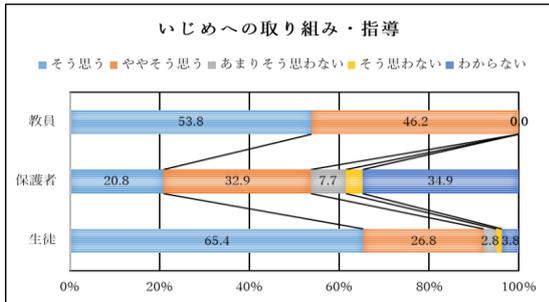
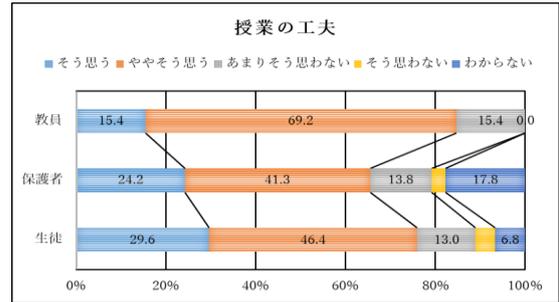
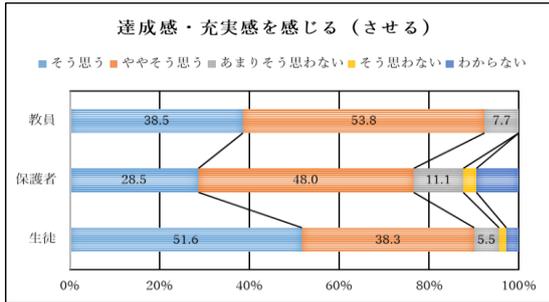
【集計方法】

④そう思う：4点 ③ややそう思う：3点 ②あまりそう思わない：2点 ①そう思わない：1点

※「0」のわからないについては、平均算出には使用しておりません。

| 質問内容 | 令和5年度 | | | 令和4年度 | | |
|---|-------|------|------|-------|------|------|
| | 生徒 | 保護者 | 教員 | 生徒 | 保護者 | 教員 |
| 1 開進一中では、教育方針を分かりやすく伝えている。 | ※ | 3.17 | 3.08 | ※ | 3.22 | 3.05 |
| 2 開進一中では、生徒に学校生活の中で達成感や充実感を感じさせている。 | 3.44 | 3.13 | 3.31 | 3.34 | 3.24 | 3.17 |
| 3 開進一中では、いじめや不登校などに適切に対応し、組織的に取り組んでいる。 | 3.63 | 3.09 | 3.54 | 3.75 | 3.17 | 3.48 |
| 4 学校公開・行事・保護者会など学校を公開するとともに、学校だより・学年だより・ホームページなどで情報を発信し、信頼される学校づくりを目指している。 | ※ | 3.53 | 3.46 | ※ | 3.49 | 3.45 |
| 5 開進一中では、避難訓練や防災指導、安全指導を通じて、火災や震災への備えや不審者への対応などの危機管理に努めるとともに、防災教育を充実させている。 | 3.53 | 3.39 | 3.23 | 3.59 | 3.38 | 2.82 |
| 6 開進一中では、校内の施設改善や環境美化に努めている。 | ※ | 3.27 | 2.85 | ※ | 3.39 | 2.74 |
| 7 開進一中では、生徒が落ち着いて授業に取り組めるような、雰囲気や授業規律が保たれている。 | 2.80 | 3.10 | 2.92 | 3.18 | 3.45 | 3.74 |
| 8 開進一中では、分かりやすい授業が行われており、生徒に基礎学力を付けるよう努めている。 | 3.14 | 3.06 | 3.00 | 3.39 | 3.28 | 3.36 |
| 9 開進一中では、生徒の学習状況をつかみ、興味・関心や意欲を引き出すような授業の工夫（パソコンや視聴覚機器の活用などを含む）をしている。 | 3.09 | 3.05 | 3.00 | 3.19 | 3.22 | 3.39 |
| 10 開進一中では、生徒の学習の成果を分かりやすく伝え、評価を適切に行っている。 | 3.11 | 3.07 | 3.33 | 3.30 | 3.20 | 3.18 |
| 11 開進一中では、道徳の時間の指導などで心の教育の充実に努めている。 | ※ | 3.30 | 3.08 | ※ | 3.35 | 3.43 |
| 12 開進一中では、お互いの命や人権を大切にし、豊かな心を育てようとしている。 | ※ | 3.26 | 3.15 | ※ | 3.36 | 3.39 |
| 13 開進一中では、挨拶、時間を守る、ルールを守るなど、生徒が基本的な生活習慣を身に付けることができるよう指導している。 | 3.37 | 3.38 | 3.46 | 3.28 | 3.51 | 3.52 |
| 14 開進一中では、体育的な行事やスポーツテスト、部活動などを通じ、体を鍛える機会を提供している。 | 3.51 | 3.42 | 3.50 | 3.49 | 3.53 | 3.68 |
| 15 開進一中では、学校図書館（図書室）の図書を充実させ、生徒が活用しやすいようにしている。（本校は図書室の充実のため学校図書館管理員を配置しています。） | ※ | 3.38 | 3.54 | ※ | 3.39 | 3.65 |
| 16 開進一中では、職業調べやキャリア教育（キャリアパスポート）などを通じて、生徒に将来の生き方を主体的に考える機会を与え、適切に進路指導を行っている。 | ※ | 3.19 | 3.00 | ※ | 3.32 | 3.35 |
| 17 開進一中では、給食や家庭科の授業を通じて食育を推進している。 | ※ | 3.07 | 3.00 | ※ | 3.02 | 2.68 |
| 18 開進一中では、教育相談（三者面談）を行うなど必要に応じて家庭と連絡を取り合う事で家庭と意思疎通を図っている。 | ※ | 3.40 | 3.62 | ※ | 3.54 | 3.74 |
| 19 開進一中では、教職員は生徒に対して公平・適切に接し、生徒の相談に応じている。 | ※ | 3.17 | 3.31 | ※ | 3.39 | 3.50 |
| 20 開進一中では、教職員は愛情と熱意をもって生徒を大切にされた教育活動を行っている。 | ※ | 3.30 | 3.15 | ※ | 3.45 | 3.68 |
| 21 子供は家庭学習に取り組んでいる。 | 3.00 | 3.38 | ※ | 3.08 | 3.39 | ※ |
| 22 子供を開進一中に入学させて良かったと思う。 | 3.49 | 3.17 | ※ | 3.56 | 3.39 | ※ |

共通質問 比較結果 (%)



【分析】

今年度は、教育活動の制限が減少し、様々な活動が平常に戻り、校内での行事、宿泊行事および校外学習等の活動を実施してきました。生徒の活動内容や行動範囲が拡大し、ここ数年で、経験したことのない状況となった。

＜生徒アンケートより＞

様々な活動により学習効果を得られた分、生徒間のトラブルや各個人の悩みも増加したと思われる。

昨年度の結果同様、右のグラフから下のようになります。

- ①自己肯定感や自信を感じる事が十分でない。
- ②プレゼンテーション能力に自信のある生徒が少ない。
- ③今現在、将来のことを考え、自分を見つめることが必要。

コロナ禍から様々な活動が再開され、経験したことのない活動が多く、「学校生活で充実感・満足感を感じている」が「3.44」と高い数値となっているが、自分の自己肯定感や自信にはつながっていないことがわかる。また、昨年度と同様に「発表に関して」「将来の夢や希望」については、低い数値となった。来年度の課題として、教育活動全般で取り組んでいくことが重要と考える。

授業規律については、生徒の数値が「2.80」と低い数値となった。この原因は、話ができるようになった環境や生徒の学習意欲も考えられるが、教員側の授業改善が必要と思われる。生徒の興味関心をどのように引きつけ、理解しやすい授業をすることが大きな課題といえる。教職員一同、来年度に向けて安定した教育活動が進められるように、日々努力をしていくことが必要である。

＜保護者および教員アンケート比較より＞

やはり、昨年度と同様に「施設改善・校内美化」については、保護者よりも、教員が低い数値を示しており、日常の清掃活動等については十分に取り組んでいるが、トイレの改修（北西）や校舎の老朽化に対する意見が多く、生徒の過ごしやすい環境整備に取り組んでいかなければならない。

また、給食や食育に関しては、「あまりそう思わない」「そう思わない」という意見が目立った。保護者からかなり厳しい意見をもらっている。昨年度から徐々に改善を試みているが、再度考えなければならぬ課題である。

＜生徒・保護者・教員共通項目より＞

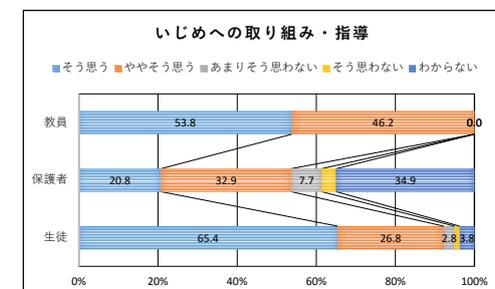
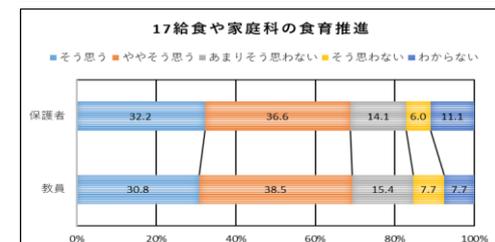
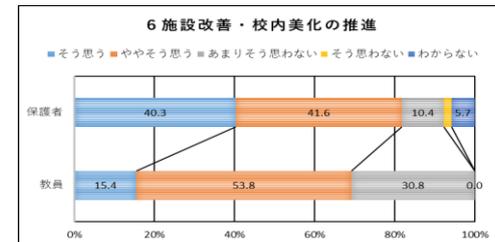
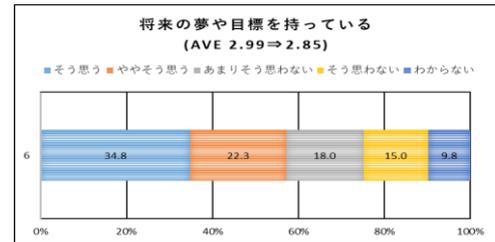
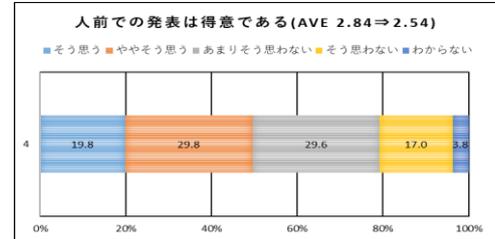
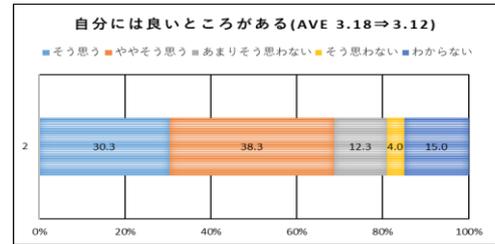
「いじめや不登校への取り組み・指導」に関しては、それぞれの立場で大きな隔たりがあり、生徒は「3.63」保護者は「3.09」教員は「3.54」という結果となった。また、保護者のグラフより「わからない」という意見が多く、学校での「いじめアンケート」「生活アンケート」等を実施していること、また、現在の状況を保護者に発信していかなければならない結果となった。

【来年度へ向けて】

令和6年度は、コロナ前の状況に完全に戻り、生徒たちの活動、学校での教育活動がほぼ戻ると考えられます。上の分析に書かせていただいた項目を大きな課題として捉え、教育活動を推進していきます。

自由意見の中で、情報を寄せていただいた家庭もありました。もし、いじめや嫌がらせ等で困っていること、気になることがあった場合には、遠慮せず、学校へ連絡してください。

お忙しい中、アンケートにご協力いただき、心より感謝申し上げます。ありがとうございました。



【s i g f yの活用について】

2月中旬より、情報伝達サービス「s i g f y」の活用をスタートいたしました。まだ、ご登録いただいていないご家庭については、早めの登録をお願いいたします。学級閉鎖や至急の連絡等で、添付ファイルを活用した情報提供をしていくこととなります。また、学校連絡メールについては、練馬区からの配信が受けられるように、削除せず登録のままにしておいていただけますようお願いいたします。

【お詫び】

今まで学校公開等で掲示してあるアンケートのQRコードおよびURLに不備が生じ、10月～2月までの5回にわたる期間、読み取りが不可能となる状態でした。今後このようなことがないように定期的に確認していきたいと思います。ご迷惑をおかけしたことを心よりお詫び申し上げます。

今後ともアンケートのご協力、よろしくをお願いいたします。

【スキー移動教室を終えて】

2月24日(土)～26日(月)の2泊3日でスキー移動教室を実施しました。初日は事故渋滞に巻き込まれ、到着が90分近く遅れ、実習時間が30分程度しかできない状態でのスタートとなりましたが、生徒たちはグレンデでも、宿舎でも元気よく生活していました。

そして、残念ながら2日目の湯の丸スキー場からの帰路でも事故があり、余裕のあった生活時程をずらさなければならない状態となりましたが、生徒たちは慌てることなく、スケジュール通りに動くことができました。

2泊3日の実習は、初日の天気は良く青空の下で実習となりましたが、駐車場に雪はなく、グレンデもコンディショナル的には良くない感じでしたが、2日目は1日雪が降り続く天候で、グレンデでは吹雪のような状態でした。しかし、その雪も夜中にはやみましたが、かなりの積雪となり、3日目の最後の実習は最高のコンディションで、スキー実習をすることができました。

帰路も事故渋滞が心配されましたが、予定到着時刻の16:45に1号車が到着し、17時前には全生徒、家路につくことができました。

様々な天候の大自然を満喫し、宿舎での生活を楽しむことができたスキー移動教室だったと思います。しかし、各自で反省する面もあったと思いますので、この行事をしっかりと振り返り、次の宿泊行事である修学旅行につなげてほしいと思います。

【ホームページアクセス数】

2月24日(土) 2980回、25日(日) 3980回、26日(月) 3651回

スキー教室の様子を掲載したホームページに、多くの方にご覧いただいたことに心より感謝申し上げます。



スキー教室の様子は、学校ホームページに掲載しております。