

令和 7 年度全国学力・学習状況調査
(文部科学省)

調査結果①

各教科の分析

国 語	R07 開進二中	R07 東京都（公立）	R07 全国（公立）
平均正答率	59	57	54.3
【知・技】言葉の特徴・使い方	57.8	51.7	48.1
【思・判・表】 A 話すこと・聞くこと	<u>56.3</u>	55	53.2
【思・判・表】 B 書くこと	56.3	56.5	52.8
【思・判・表】 C 読むこと	66.7	65	62.3

〈特に力が身に付いている問題〉 2ー 学校正答率44.3%（都正答率38.8%） +5.5ポイント
資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することに課題

- 2 村田さんは、国語の時間に、学校の活動を地域に広げるアイデアについてスピーチをする学習に取り組んでいます。村田さんは、青木さんとあなたにスピーチのリハーサルを見てもらい、助言を求めています。次の【村田さんのスピーチ】と、〈スライド①〉から〈スライド⑤〉までを読んで、あとの問いに答えなさい。

【村田さんのスピーチ】

私は、「マリープロジェクト」をもとにしたアイデアを考えました。

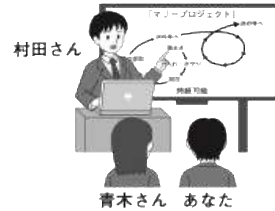
「マリープロジェクト」は、皆さんも知っているとおり、環境委員会が参加者を募って行っている、マリーゴールドを育てる活動です。参加したことがない人も、登下校のとき、きれいに咲いたマリーゴールドの花に、心が和んだこともあるのではないのでしょうか。マリーゴールドは、苗から育てることが多いのですが、この活動では、採取した種から育てています。

ここで、〈スライド①〉を提示

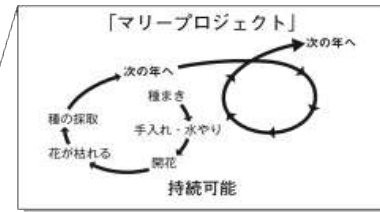
スライドに示したように、次の年、また次の年へとつながる、持続的な活動であることが、この活動の大きな特徴です。咲いた花を楽しむだけでなく、手入れをしながら成長を見守ることに魅力を感じ、私は、1年生のときからこの活動に参加しています。

ここで、〈スライド②〉を提示

これは、実際に採取したマリーゴールドの種です。次のシーズンに学校で育てる分を確保したあと、家でも育てたい参加者は種をもらって帰ります。私も、種をもらって、家族と一緒に育てています。ただ、



〈スライド①〉



〈スライド②〉



中国一

みんなが持ち帰ったとしても、採取した種は残ってしまいます。……あ、1年間で採取した種のうち、半分以上は残ってしまうのですよ。そこで、考えたのが、今行っている活動を発展させた「つなごうマリープロジェクト」です。

ここで、〈スライド③〉を提示

このプロジェクトの長所は、まず、残ってしまう種を活用できることです。そして、地域の方にも、花を育てる楽しさを味わってもらえます。しかも、マリーゴールドの種は毎年採取できるので、このプロジェクトも持続可能です。

ここで、〈スライド④〉を提示

このプロジェクトの内容は、残った種を地域の希望する方にも配るというものです。例えば、地域の方が来校する学校行事や、私たちが参加する地域の行事などで配りたいと思います。育ててくださる地域の方のために、残った種から発芽しやすいものを選び、育て方のポイントを書いたカードと一緒に渡します。

ここで、〈スライド⑤〉を提示

今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールドでつながったら、すてきだと思います。

これで、私の発表を終わります。

〈スライド③〉

「つなごうマリープロジェクト」の長所

- 残った種を活用できる
- 地域の方にも楽しんでもらえる

こちらも持続可能

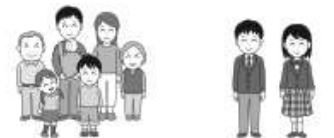
〈スライド④〉

「つなごうマリープロジェクト」の内容

- 残った種を地域の希望者に配布
- ・学校行事や地域の行事で
- ・育て方のポイントを書いたカードを添えて

〈スライド⑤〉

「つなごうマリープロジェクト」



- 一 村田さんは、【村田さんのスピーチ】の——線部②「スライドに示したように、次の年、また次の年へとつながる、持続的な活動であることが、この活動の大きな特徴です。」のように、スライドを使って話しています。このときの村田さんの話し方を説明したものと最も適切なものを、次の1から4までの中から1つ選びなさい。

- 1 聞き手の印象に残るように、スライドで意見だけを要約して示しながら、意見とそれを支える根拠を話している。
- 2 聞き手によって経験が違うことを考慮して、スライドで補足の情報を示しながら、話の要点を絞って話している。
- 3 聞き手が興味をもつように、スライドで異なる視点からの情報を示しながら、自分の主張を繰り返し話している。
- 4 聞き手からの質問を想定して、スライドで質問に対する回答を示しながら、自分の立場と考えを話している。

国 語	R07開進二中	(R 7 東京都)	(R 7 全国)
平均正答率	59	57	54.3
A 話すこと・聞くこと	<u>56.3</u>	55	53.2
B 書くこと	<u>56.3</u>	56.5	52.8
C 読むこと	66.7	65	62.3

〈特に課題と考えられる問題〉 2 四 学校正答率18.3%（都正答率23.7%） **－5.4ポイント**
資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することに課題

〈特に課題と考えられる問題〉 4 一 学校正答率54.8%（都正答率60.4%） **－5.6ポイント**
読み手の立場に立って、表記を確かめて、文章を整えることができることに課題

練馬区立開進第二中学校

- 2 村田さんは、国語の時間に、学校の活動を地域に広げるアイデアについてスピーチをする学習に取り組んでいます。村田さんは、青木さんとあなたにスピーチのリハーサルを見てもらい、助言を求めています。次の【村田さんのスピーチ】と、〈スライド①〉から〈スライド⑤〉までを読んで、あとの問いに答えなさい。

【村田さんのスピーチ】

私は、「マリープロジェクト」をもとにしたアイデアを考えました。「マリープロジェクト」は、皆さんも知っているとおり、環境委員会が参加者を募って行っている、マリーゴールドを育てる活動です。参加したことがない人も、登下校のとき、きれいに咲いたマリーゴールドの花に、心が和んだこともあるのではないのでしょうか。マリーゴールドは、苗から育てることが多いのですが、この活動では、採取した種から育てています。

ここで、〈スライド①〉を提示

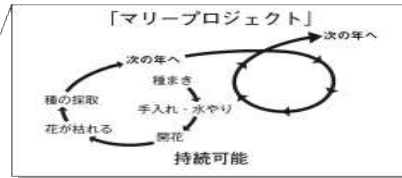
スライドに示したように、次の年、また次の年へとつながる、持続的な活動であることが、この活動の大きな特徴です。咲いた花を楽しむだけではなく、手入れをしながら成長を見守ることに魅力を感じ、私は、1年生のときからこの活動に参加しています。

ここで、〈スライド②〉を提示

これは、実際に採取したマリーゴールドの種です。次のシーズンに学校で育てる分を確保したあと、家でも育てたい参加者は種をもらって帰ります。私も、種をもらって、家族と一緒に育てています。ただ、



〈スライド①〉



〈スライド②〉



...

みんなが持ち帰ったとしても、採取した種は残ってしまいます。……あ、1年間で採取した種のうち、半分以上は残ってしまうのですよ。そこで、考えたのが、今行っている活動を発展させた「つなごうマリープロジェクト」です。

ここで、〈スライド③〉を提示

このプロジェクトの長所は、まず、残ってしまう種を活用できることです。そして、地域の方にも、花を育てる楽しみを味わってもらえます。しかも、マリーゴールドの種は毎年採取できるので、このプロジェクトも持続可能です。

ここで、〈スライド④〉を提示

このプロジェクトの内容は、残った種を地域の希望する方にも配るというものです。例えば、地域の方が来校する学校行事や、私たちが参加する地域の行事などで配りたいと思います。育ててくださる地域の方のために、残った種から発芽しやすいものを選び、育て方のポイントを書いたカードと一緒に渡します。

ここで、〈スライド⑤〉を提示

今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールドでつながったら、すてきだと思いますか。

これで、私の発表を終わります。

〈スライド③〉

「つなごうマリープロジェクト」の長所

- 残った種を活用できる
- 地域の方にも楽しんでもらえる

こちらも持続可能

〈スライド④〉

「つなごうマリープロジェクト」の内容

- 残った種を地域の希望者に配布
 - ・学校行事や地域の行事で
 - ・育て方のポイントを書いたカードを添えて

〈スライド⑤〉

「つなごうマリープロジェクト」



- 四 村田さんは、【村田さんのスピーチ】の [] の内容をより分かりやすく伝えるために、〈スライド⑤〉を工夫したいと考え、あなたに助言を求めています。あなたなら、どのような助言をしますか。あとの【工夫の仕方】のAからCまでの中から1つ選び（どの【工夫の仕方】を選んでもかまいません。）、条件1と条件2にしたがって、村田さんへの助言を書きなさい。
- なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

【村田さんのスピーチ】の []

今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールドでつながったら、すてきだと思いますか。

〈スライド⑤〉



【工夫の仕方】

- A 〈スライド⑤〉に、言葉を加える。
- B 〈スライド⑤〉のイラストを修正したり、イラストを付け加えたりする。
- C AとBとを組み合わせる。

条件1 選んだ【工夫の仕方】について、どのように工夫するかを、具体的に書くこと。

条件2 条件1で工夫したことにより、どのように分かりやすくなるかについて、 [] の内容を具体的にに取り上げて書くこと。

4

三上さんは、職場体験活動でお世話になった生花店の店長の太野さんに、お礼の手紙を書いています。次は、三上さんが推敲している途中の【手紙の下書きの一部】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【手紙の下書きの一部】

先日
ご協力くださり、
さて、昨日は、私たちの職場体験活動に協力してくれてありがとうございました。太野さんをはじめ、お店の皆さんに親切に指導してもらい、多くの学びを得ることができました。
この体験活動をするまで、私は、生花店で働くことについて、華やかイメージしかもっていなかったのですが、皆さんに教わりながら、一つ一つ仕入れた商品を下処理したり、葉や花びらが落ちていないように気を付けたり、花を長持ちさせる方法や花言葉を勉強したりすることを通して、華やかさの裏には、それを支える作業や専門的な知識があることを知りました。

一 三上さんは、【手紙の下書きの一部】に、一箇所、漢字の誤りがあることに気付きました。三上さんの修正の仕方を参考にして、誤って書かれている漢字を線で消し、消した漢字の右横に、正しい漢字を書きなさい。

※ 次のページの【手紙の下書きの一部】の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

二 三上さんは、さらに推敲を重ねようとしています。あなたなら、【手紙の下書きの一部】の、どの部分をどのように修正しますか。三上さんの修正の仕方を参考にして、次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。

条件1 修正した方がよい部分は複数ありますが、言葉の使い方や叙述の仕方などについて、あなたが特に修正した方がよいと考える部分を一つ選ぶこと。なお、【手紙の下書きの一部】の内容は、変わらないようにすること。

条件2 修正する際は、削除したり書き直したりしたい部分を線で消し、書き直す場合は、消した言葉の右横に、どのように直すのかを書くこと。

条件3 修正した方がよいと考えた理由を具体的に書くこと。なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

※ 次のページの【手紙の下書きの一部】と【理由】の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

数 学	R07開進二中	(R07東京都)	(R07全国)
平均正答率	53	53	48.3
A 数と式	48.5	49.1	43.5
B 図形	53.5	51.4	46.5
C 関数	54.2	52.4	48.2
D データの活用	59.1	63.1	58.6

〈特に力が身に付いている問題〉 6(3) 学校正答率58.3% (都正答率52.5 %) +5.8ポイント
目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することに課題

〈特に力が身に付いている問題〉 8(2) 学校正答率49.6% (都正答率43.9 %) +5.7ポイント
事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに課題

- 6 結菜さんと太一さんは、3、6や12、15のような連続する2つの3の倍数の和がどんな数になるかを調べるために、次の計算をしました。

$$\begin{array}{ll} 3、6 \text{ のとき} & 3 + 6 = 9 \\ 12、15 \text{ のとき} & 12 + 15 = 27 \\ 30、33 \text{ のとき} & 30 + 33 = 63 \end{array}$$

次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。

- (1) 結菜さんは、これらの計算の結果から、「連続する2つの3の倍数の和は、いつでも9の倍数になる」と予想しました。

しかし、この予想は成り立ちません。この予想が成り立たないことを下のように説明します。下の①から③までに当てはまる整数をそれぞれ書き、説明1を完成しなさい。

説明1

連続する2つの3の倍数が、例えば、①、②のとき、① + ② を計算すると、和は③となり、9の倍数ではない。

したがって、「連続する2つの3の倍数の和は、いつでも9の倍数になる」という予想は成り立たない。

- (3) 結菜さんは、連続する2つの3の倍数を、連続する3つの3の倍数に変えた場合、その和がどんな数になるかを調べました。

$$\begin{array}{ll} 3、6、9 \text{ のとき} & 3 + 6 + 9 = 18 = 9 \times 2 \\ 6、9、12 \text{ のとき} & 6 + 9 + 12 = 27 = 9 \times 3 \\ 9、12、15 \text{ のとき} & 9 + 12 + 15 = 36 = 9 \times 4 \end{array}$$

結菜さんは、これらの結果から次のことを予想しました。

予想

連続する3つの3の倍数の和は、9の倍数になる。

上の予想がいつでも成り立つことを説明します。下の説明2を完成しなさい。

説明2

n を整数とすると、連続する3つの3の倍数は、 $3n$ 、 $3n+3$ 、 $3n+6$ と表される。
それらの和は、

$$\begin{array}{l} 3n + (3n + 3) + (3n + 6) \\ = \end{array}$$

8 A 駅の近くに住んでいる歩夢さんは、C 駅と D 駅の間にあるスタジアムによく行きます。



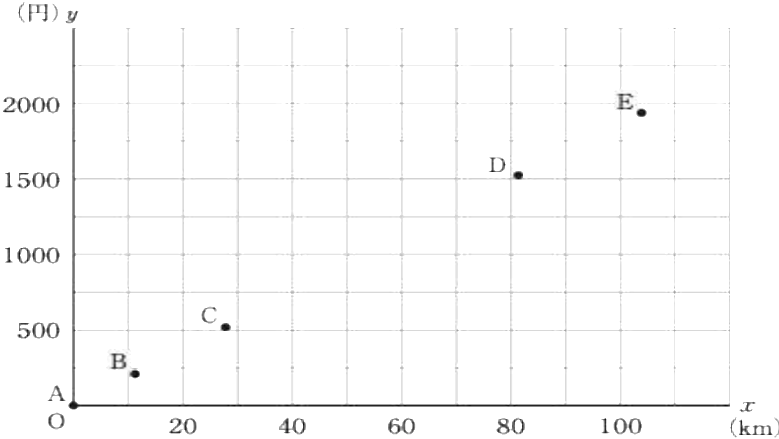
歩夢さんは、スタジアムの近くに新しい駅をつくる計画があることを知り、A 駅から新しい駅までの運賃がいくらになるのか気になりました。そこで、A 駅からの走行距離と運賃をインターネットで調べ、次のような表にまとめました。

調べた結果

	A 駅	B 駅	C 駅	D 駅	E 駅
A 駅からの走行距離 (km)	0.0	11.4	27.7	81.9	104.6
A 駅からの運賃 (円)	0	210	510	1520	1930

歩夢さんは、上の調べた結果を見て、A 駅からの走行距離と運賃にはどのような関係があるかわかりにくいと感じました。そこで、調べた結果をもとに、A 駅からの走行距離を x km、A 駅からの運賃を y 円とし、コンピュータを使って下のようなグラフに表しました。このグラフの点 A から点 E までの各点の x 座標と y 座標は、それぞれ A 駅から E 駅までの各駅の A 駅からの走行距離と運賃を表しています。

A 駅からの走行距離と運賃のグラフ



次の (1)、(2) の各問いに答えなさい。

(1) 歩夢さんは、前ページの A 駅からの走行距離と運賃のグラフを見て、C 駅と D 駅の間の走行距離は、他の駅と駅の間比べて長いと思いました。

C 駅と D 駅の間の走行距離は、A 駅からの走行距離と運賃のグラフの何を読み取ればわかりますか。下のアからエまでの中から正しいものを 1 つ選びなさい。

- ア 点 D の x 座標と原点の x 座標の差
- イ 点 D の x 座標と点 C の x 座標の差
- ウ 点 D の y 座標と原点の y 座標の差
- エ 点 D の y 座標と点 C の y 座標の差

(2) 歩夢さんがさらに調べると、新しい駅は A 駅から 60.0 km の地点につくられることがわかりました。そこで、A 駅から新しい駅までの運賃がおよそ何円になるかを予測することにしました。

A 駅から新しい駅までの運賃を予測するために、前ページの A 駅からの走行距離と運賃のグラフにおいて、原点にある点 A から点 E までの点が一直線上にあるとして考えることにしました。

このとき、A 駅から新しい駅までの運賃はおよそ何円になるかを求める方法を説明しなさい。ただし、実際に運賃がおよそ何円になるかを求める必要はありません。

数 学	R07開進二中	(R07東京都)	(R07全国)
平均正答率	53	53	48.3
A 数と式	<u>48.5</u>	49.1	43.5
B 図形	53.5	51.4	46.5
C 関数	54.2	52.4	48.2
D データの活用	<u>59.1</u>	63.1	58.6

〈特に課題と考えられる問題〉 1 学校正答率23.5%（都正答率35.8%） -12.3ポイント

素数の意味の理解に課題

〈特に課題と考えられる問題〉 5 学校正答率37.4%（都正答率47.6%） -10.2ポイント

相対度数の意味の理解に課題

- 1** 下の 1 から 9 までの数の中から素数をすべて選び、選んだ数のマーク欄を黒く塗りつぶしなさい。

1 2 3 4 5 6 7 8 9

- 5** 下の表は、ある学級の生徒 40 人のハンドボール投げの記録をまとめた度数分布表です。

ハンドボール投げの記録

階級 (m)	度数 (人)
以上 未満 5 ~ 10	3
10 ~ 15	8
15 ~ 20	9
20 ~ 25	10
25 ~ 30	6
30 ~ 35	3
35 ~ 40	1
合計	40

20 m 以上 25 m 未満の階級の相対度数を求めなさい。

理 科	R07開進二中	(R07東京都)	(R07全国)
平均正答率	2.9	2.9	2.9
標準偏差	1.5	1.4	1.4
平均IRTスコア	511	506	503
IRT標準偏差	110.6	117.9	124

理科はCBT問題であり、IRTを用いてスコア化している。従来の正答率等の表示とは異なる。

〈特に力が身に付いている問題〉 1 (2) 学校正答率56.9% (都正答率45.9%) +11ポイント

身の回りの事象から生じた疑問や見いだした問題を解決するための課題を設定できるかどうかをみる問題

〈特に課題と考えられる問題〉 1 (4) 学校正答率17.2% (都正答率31.1%) -13.9ポイント

水の中の生物を観察する場面において、呼吸を行う生物について問われ、生命を維持する働きに関する知識が概念として身に付いていることに課題

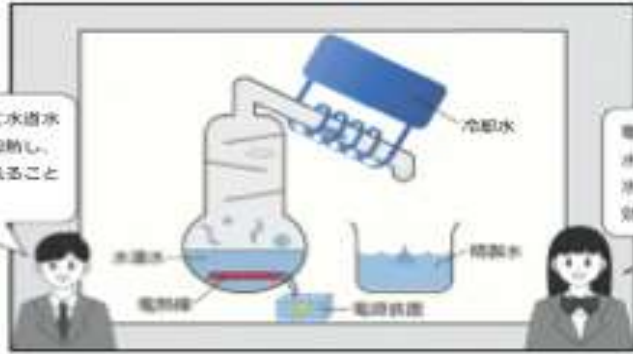


理科の実験で使用する水は精製水です。精製水について、調べたことを発表しましょう。

精製水は、水道水を蒸留したり、ろ過したりすることによってつくった水です。



精製水は、お風呂のように水道水に電熱線を入れて水を加熱し、蒸留する方法でつくられることが多いです。



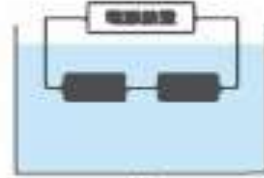
電気エネルギーを利用して水を加熱しているんですね。水は蒸まりにくいから、効率よく温める工夫が必要ですね。



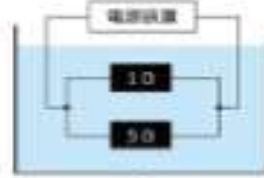
より速く水を温めるには、電熱線をどのようににつなげたらよいでしょうか。その装置で考えてみましょう。



同じ電圧を加えたとき、回路全体の抵抗がどうなるかを考えれば分かりそうです。



装置1



装置2

1Ωの電熱線
5Ωの電熱線

(1)

回路全体の抵抗が大きいのは装置1、装置2のどちらか、1つ選びなさい。また、下線部について、同じ電圧を加えて、より速く水を温めることができるのは装置1、装置2のどちらか、1つ選びなさい。

回路全体の抵抗が大きい 選択肢から選ぶ - 速く水が温まる装置 選択肢から選ぶ -

課題を設定する



Aさん

【Aさんの疑問】
理科の実験では、なぜ水道水ではなく精製水を使うのかな？



【Aさんの疑問】を調べたり、実験を行ったりして解決するためには、どのような課題にすればよいですか？



Aさん

課題は、
() にしようと思います。

(2)

【Aさんの疑問】を解決するために、() に適切な課題を書きなさい。

課題

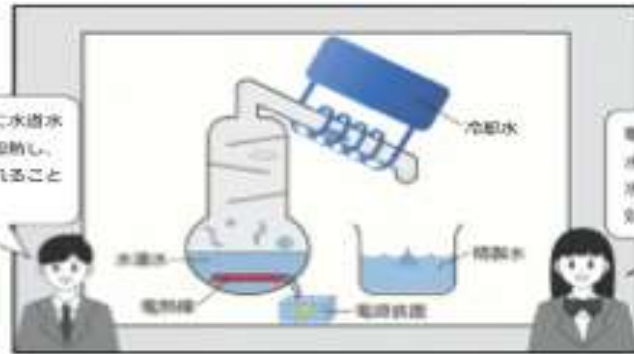


理科の実験で使用する水は精製水です。精製水について、調べたことを発表しましょう。

精製水は、水道水を蒸留したり、ろ過したりすることによってつくった水です。



精製水は、右図のように水道水に電熱線を入れて水を加熱し、蒸留する方法でつくられることが多いです。



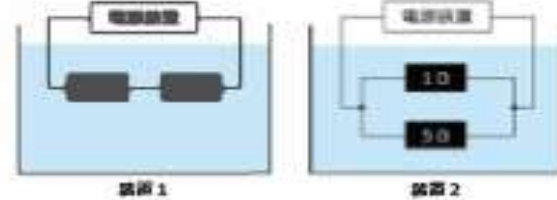
電気エネルギーを利用して水を加熱しているんですね。水は蒸まりにくいから、効率よく蒸める工夫が必要ですね。



より速く水を蒸めるには、電熱線をどのようにつけたらよいでしょうか。その装置で考えてみましょう。



同じ電圧を加えたとき、回路全体の抵抗がどうなるかを考えれば分かりそうです。



1Ωの電熱線
5Ωの電熱線

(1)

回路全体の抵抗が大きいのは装置1、装置2のどちらか、1つ選びなさい。また、下線部について、同じ電圧を加えて、より速く水を蒸めることができるのは装置1、装置2のどちらか、1つ選びなさい。

回路全体の抵抗が大きい 選択肢から選ぶ 速く水が蒸まる装置 選択肢から選ぶ

地層からしみ出した水について調べる



図のように地層からしみ出した水がたまっていたので、この水を通じた実験器具で観察しましょう。



図 地層からしみ出した水を採取している様子

下のよう4種類の生物が観察できました。



観察した様子を見ましょう。



生物1



生物2



生物3



生物4

生物2、生物4の動画 3分 立地教育科学館資料センター



これまでの学習内容を活用して呼吸を行う生物はどれか、考えてみましょう。



呼吸を行う生物は.....

(4)

呼吸を行う生物をすべて選びなさい。なお、生物1から4のすべてを選んでまちいけません。

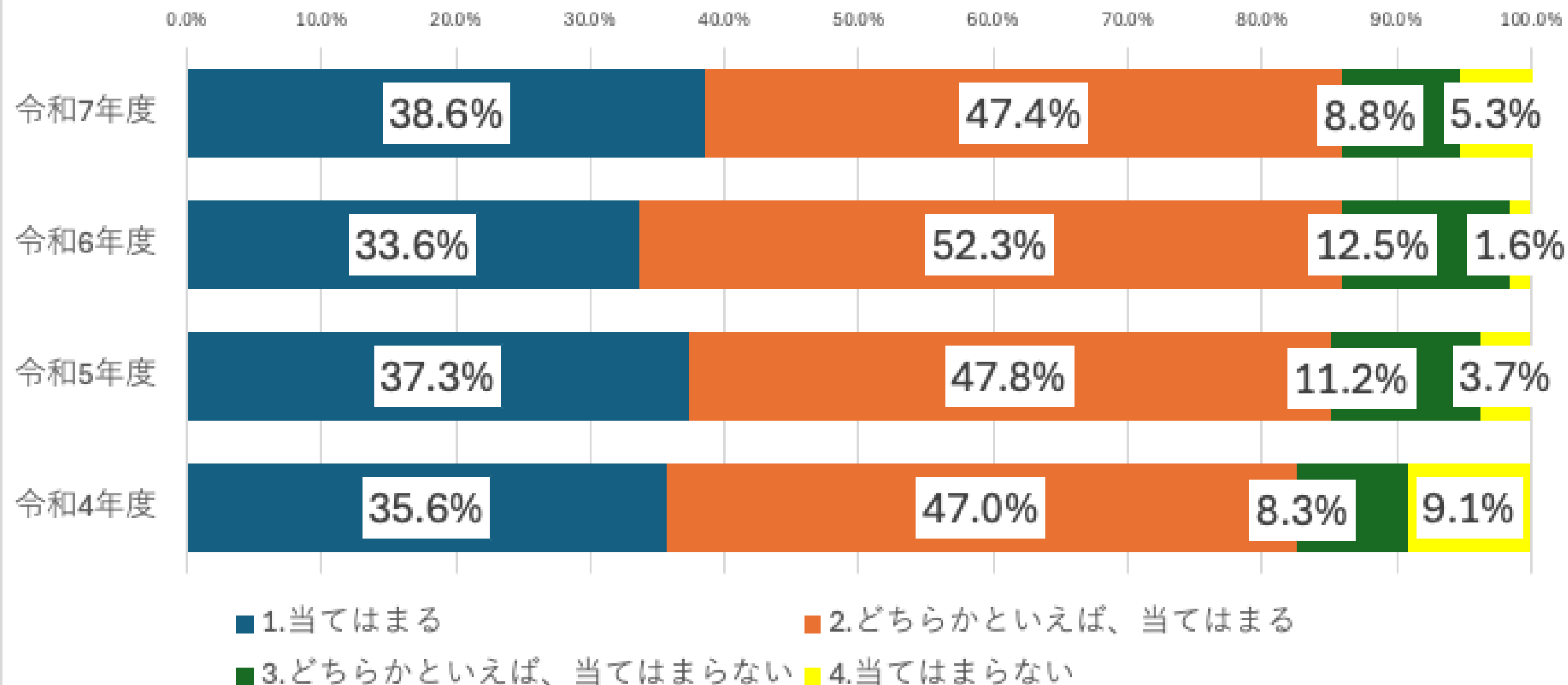
☐	☐	☐	☐
生物1	生物2	生物3	生物4

令和7年度全国学力・学習状況調査
(文部科学省)

調査結果②

生徒アンケート
(人権尊重教育推進校の研究に関して関係する2項目)

(5) 自分には、良いところがあると思いますか。



(8) 人が困っているときは、進んで助けていますか

