



松山台



=特別号=

令和 8 年 2 月 10 日
練馬区立開進第二中学校
校長 平野 茂

自立 よく考える人になろう・勤労 すすんで働く人になろう・協調 ともに助け合う人になろう

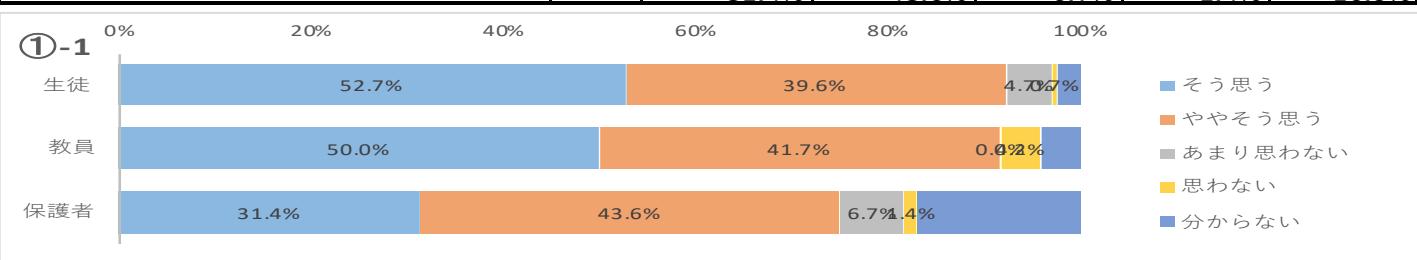
令和 7 年度 開進第二中学校 学校評価のまとめ

令和 7 年度 学校評価のまとめ (% 表示)

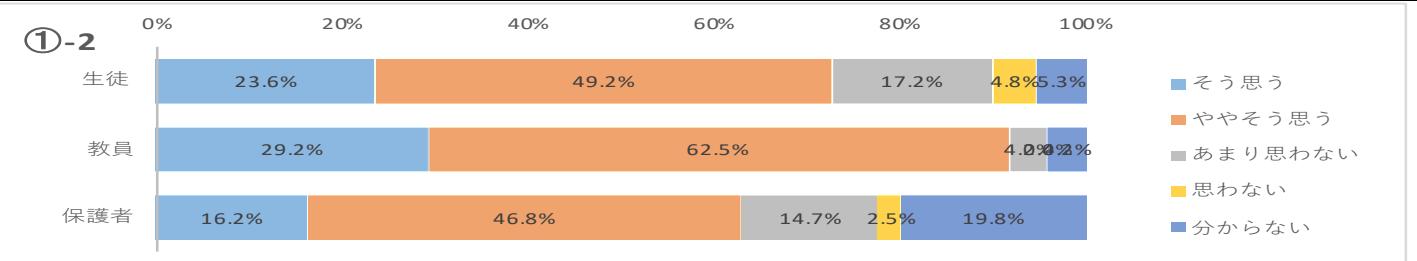
※項目の記述は保護者アンケートのものです。教員は「指導しているか」に、生徒は「実施しているか」に、該当する項目を読み替えてください。

※保護者（世帯）回答数 173、回答数の割合では 46.5% でした。

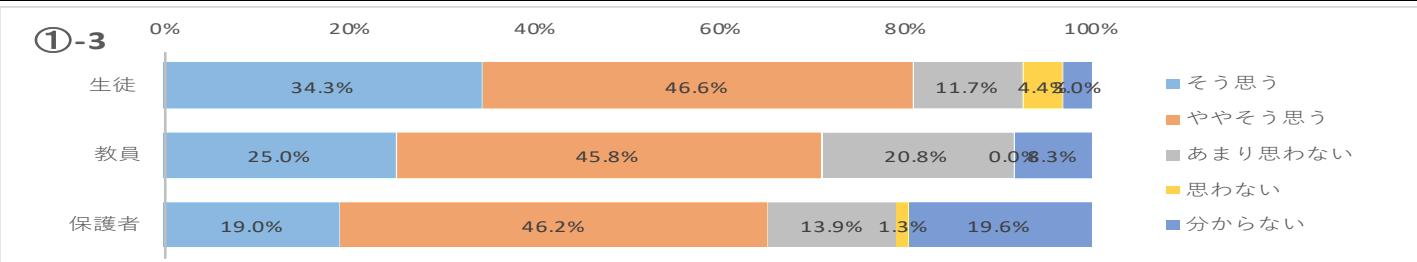
①-1 学校では、考えたり話し合ったりする場面が授業に位置付けられている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からない
	生徒	52.7%	39.6%	4.7%	0.7%	2.4%
	教員	50.0%	41.7%	0.0%	4.2%	4.2%
	保護者	31.4%	43.6%	6.7%	1.4%	16.9%



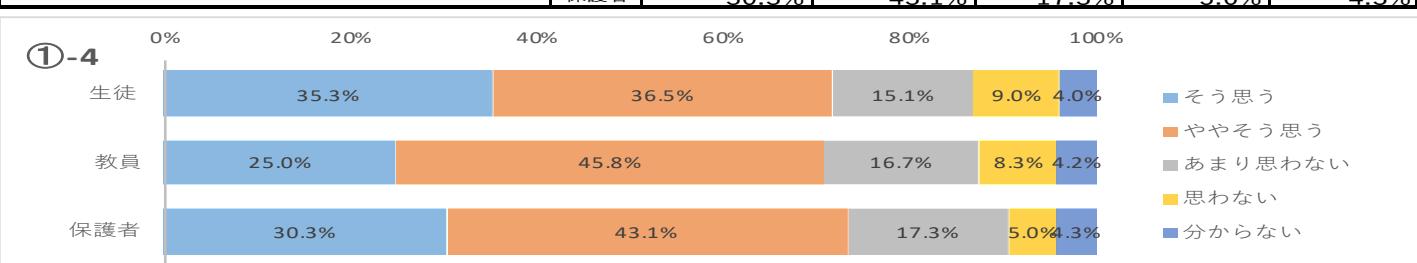
①-2 学校では、何のために学習するのかを意識させた授業が行われている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からない
	生徒	23.6%	49.2%	17.2%	4.8%	5.3%
	教員	29.2%	62.5%	4.2%	0.0%	4.2%
	保護者	16.2%	46.8%	14.7%	2.5%	19.8%



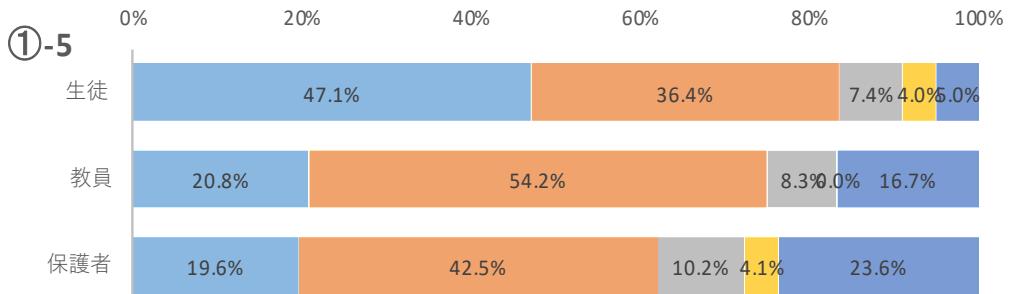
①-3 学校では、電子黒板やタブレット端末などの ICT 機器を活用して、楽しく分かりやすい授業が行われている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からない
	生徒	34.3%	46.6%	11.7%	4.4%	3.0%
	教員	25.0%	45.8%	20.8%	0.0%	8.3%
	保護者	19.0%	46.2%	13.9%	1.3%	19.6%



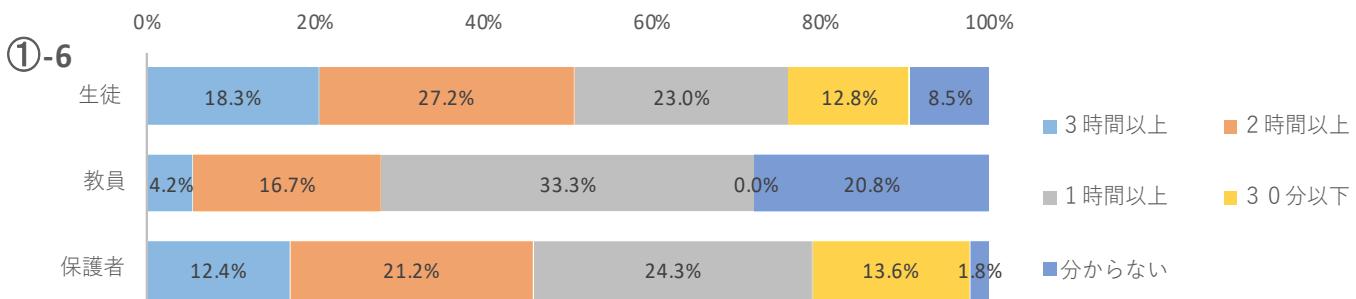
①-4 お子様は、タブレット端末を、授業、家庭学習、学校との連絡などで活用している。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からない
	生徒	35.3%	36.5%	15.1%	9.0%	4.0%
	教員	25.0%	45.8%	16.7%	8.3%	4.2%
	保護者	30.3%	43.1%	17.3%	5.0%	4.3%



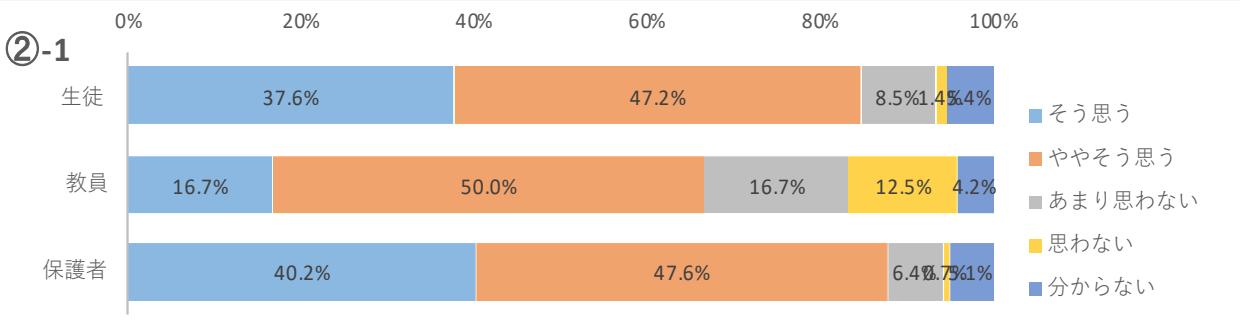
①-5 学校では、新しい評価の観点に基づいた適正な学習評価が行われている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からない
	生徒	47.1%	36.4%	7.4%	4.0%	5.0%
教員	20.8%	54.2%	8.3%	0.0%	16.7%	
保護者	19.6%	42.5%	10.2%	4.1%	23.6%	



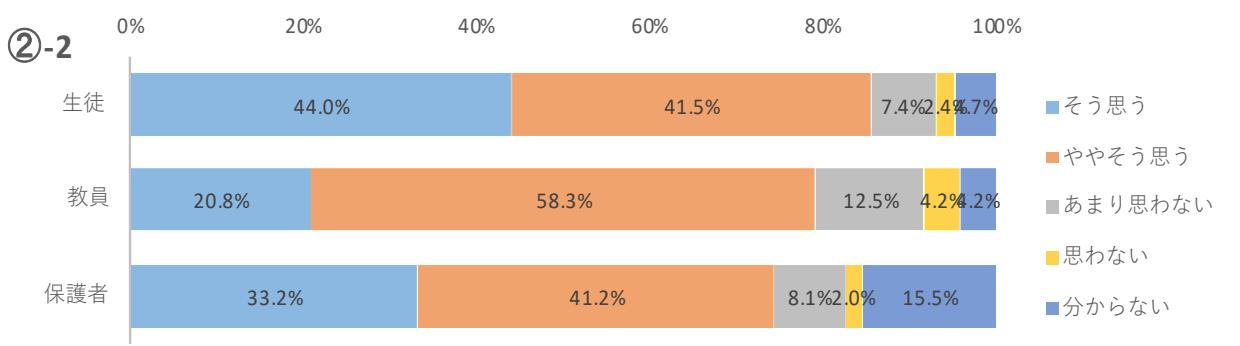
①-6 お子様が家庭、塾などで自ら主体的に学習する毎日の平均時間は以下のとおりである。		3時間以上	2時間以上	1時間以上	30分以上	30分以下	分からない
	生徒	18.3%	27.2%	23.0%	10.1%	12.8%	8.5%
教員	4.2%	16.7%	33.3%	25.0%	0.0%	20.8%	
保護者	12.4%	21.2%	24.3%	13.6%	4.1%	13.6%	1.8%



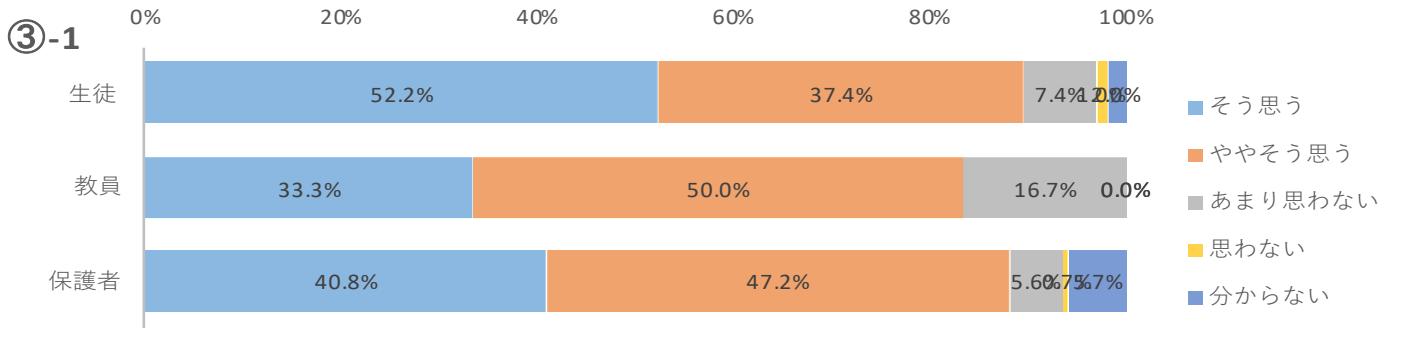
②-1 お子様は、様々な場面で「思いやりの心」をもち、みんなの人権を尊重する行動を取っている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からない
	生徒	37.6%	47.2%	8.5%	1.4%	5.4%
教員	16.7%	50.0%	16.7%	12.5%	4.2%	
保護者	40.2%	47.6%	6.4%	0.7%	5.1%	



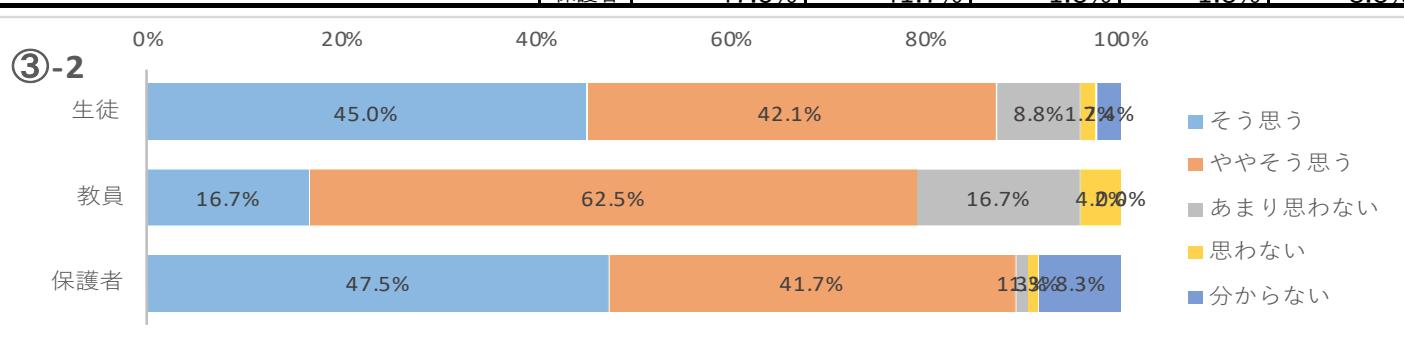
②-2 お子様は、道徳での学びと「自他ともに大切にする思いやりの心」をつなげながら授業を受けている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からない
	生徒	44.0%	41.5%	7.4%	2.4%	4.7%
教員	20.8%	58.3%	12.5%	4.2%	4.2%	
保護者	33.2%	41.2%	8.1%	2.0%	15.5%	



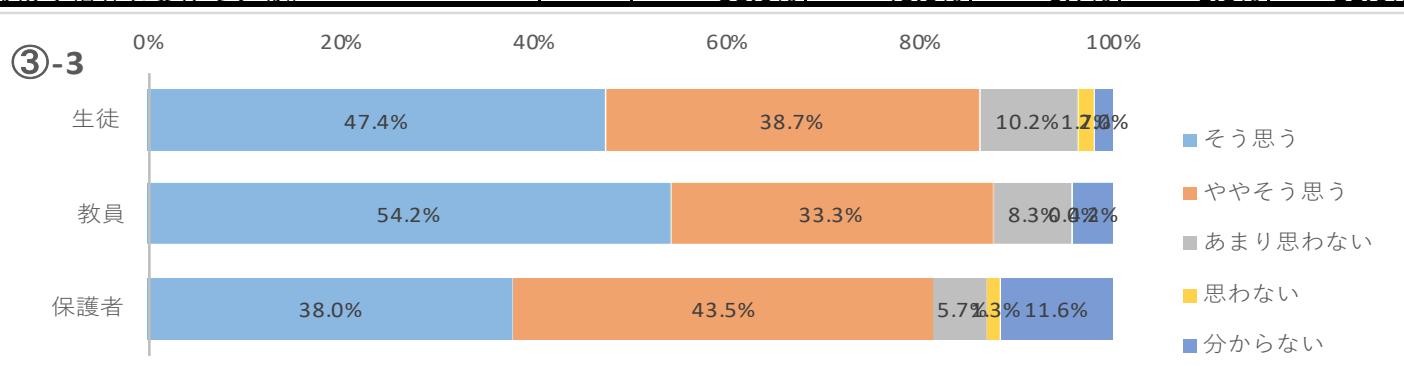
③-1 お子様は、挨拶・時間を守る等の基本的な生活習慣を身に付けるための指導を受けている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からぬ
	生徒	52.2%	37.4%	7.4%	1.0%	2.0%
	教員	33.3%	50.0%	16.7%	0.0%	0.0%
	保護者	40.8%	47.2%	5.6%	0.7%	5.7%



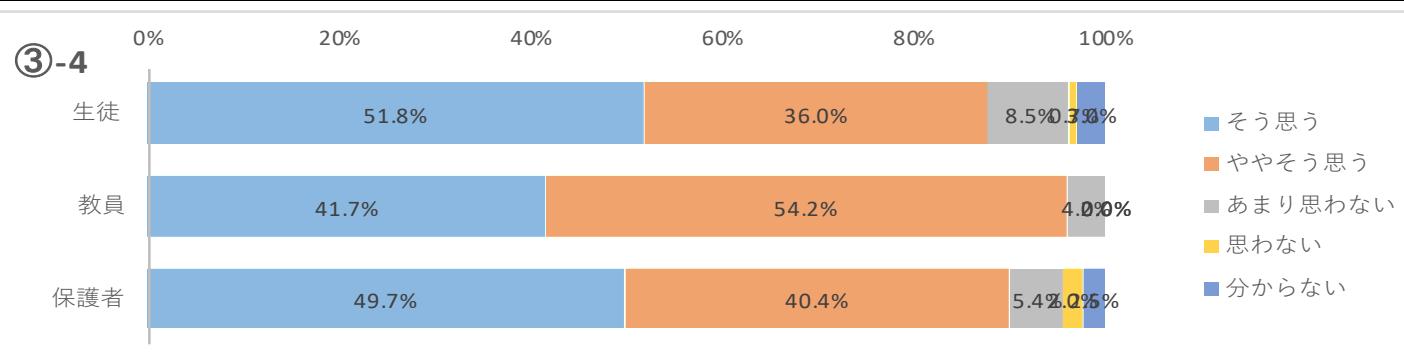
③-2 学校は、教室の掲示物や環境美化、清掃活動をきちんと行っている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からぬ
	生徒	45.0%	42.1%	8.8%	1.7%	2.4%
	教員	16.7%	62.5%	16.7%	4.2%	0.0%
	保護者	47.5%	41.7%	1.3%	1.3%	8.3%



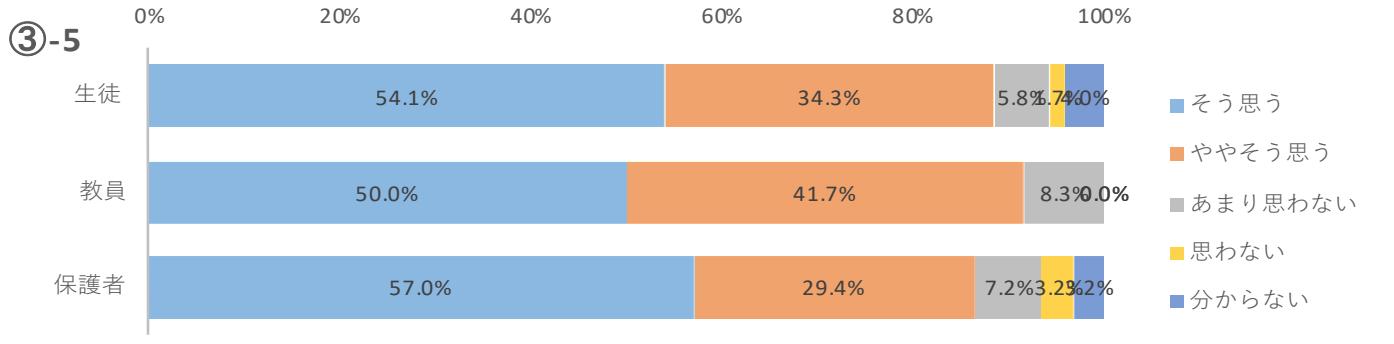
③-3 お子様は、感染やけがの防止をはじめ、健康や安全について配慮しながら生活するよう指導を受けている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からぬ
	生徒	47.4%	38.7%	10.2%	1.7%	2.0%
	教員	54.2%	33.3%	8.3%	0.0%	4.2%
	保護者	38.0%	43.5%	5.7%	1.3%	11.6%



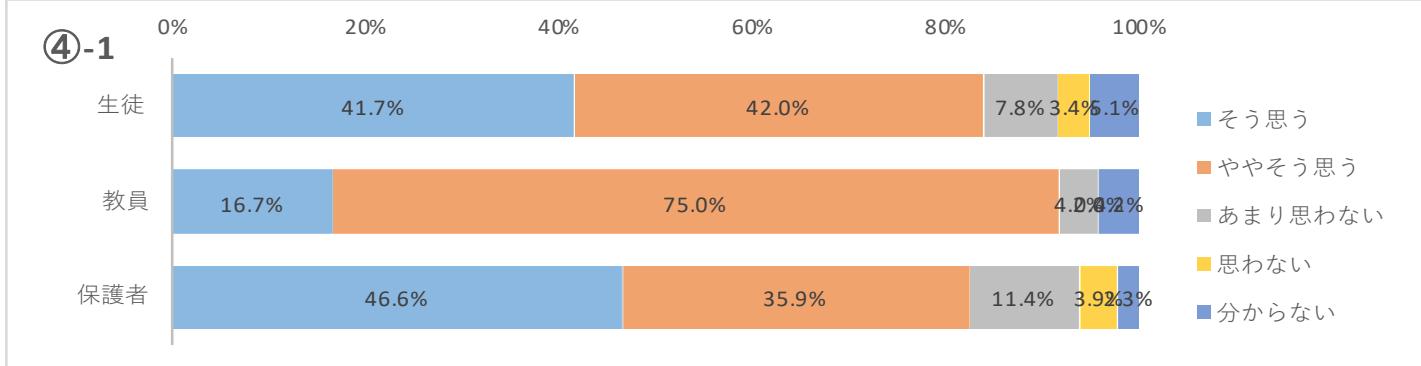
③-4 お子様は、運動会や学年の行事、学級の人と協力しながら、主体的に取り組んでいる。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からぬ
	生徒	51.8%	36.0%	8.5%	0.7%	3.0%
	教員	41.7%	54.2%	4.2%	0.0%	0.0%
	保護者	49.7%	40.4%	5.4%	2.0%	2.5%



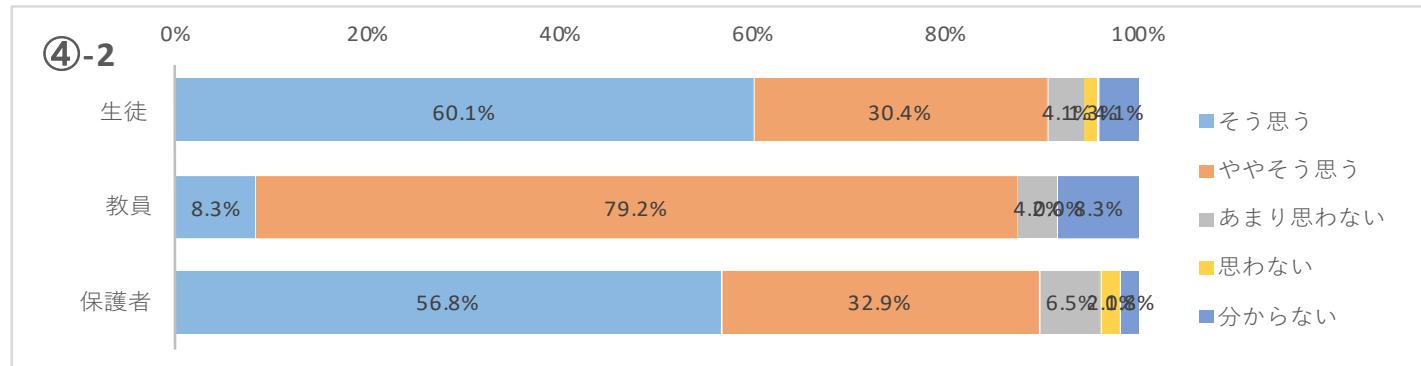
③-5 教員は、生徒や保護者の話をよくお子様は、部活動をはじめ、生徒会活動（あるいは委員会活動や係活動）に一生懸命取り組んでいる。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からぬ
	生徒	54.1%	34.3%	5.8%	1.7%	4.0%
	教員	50.0%	41.7%	8.3%	0.0%	0.0%
	保護者	57.0%	29.4%	7.2%	3.2%	3.2%



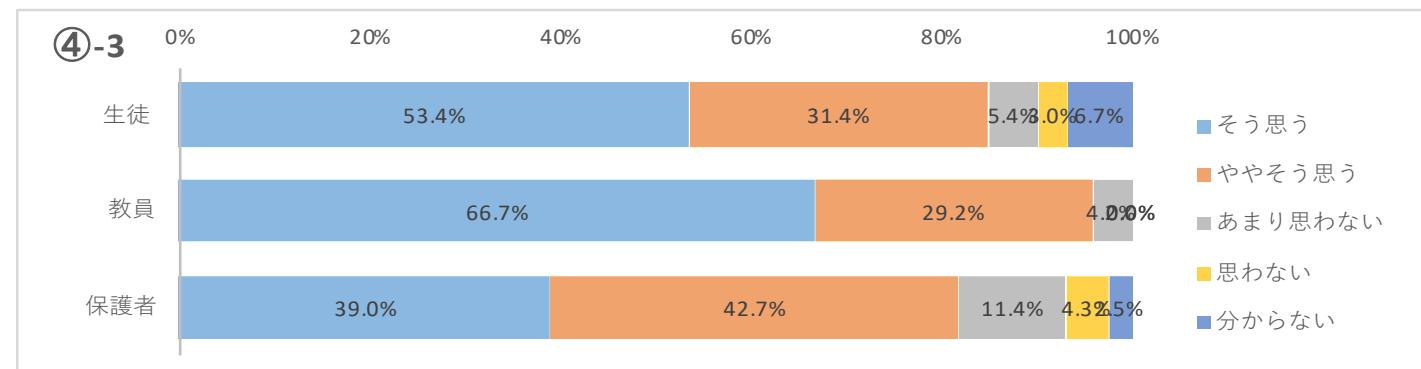
④-1 お子様は、学校に行くことを楽しいと感じている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からぬ
	生徒	41.7%	42.0%	7.8%	3.4%	5.1%
	教員	16.7%	75.0%	4.2%	0.0%	4.2%
	保護者	46.6%	35.9%	11.4%	3.9%	2.3%



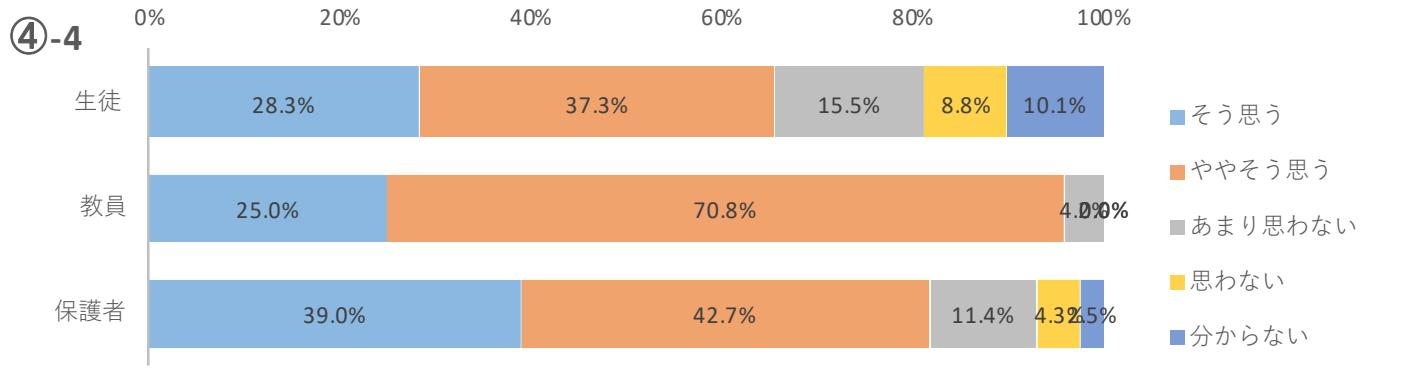
④-2 保護者は、お子様を安心して登校させている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からぬ
	生徒	60.1%	30.4%	4.1%	1.3%	4.1%
	教員	8.3%	79.2%	4.0%	0.0%	8.3%
	保護者	56.8%	32.9%	6.5%	2.0%	1.8%



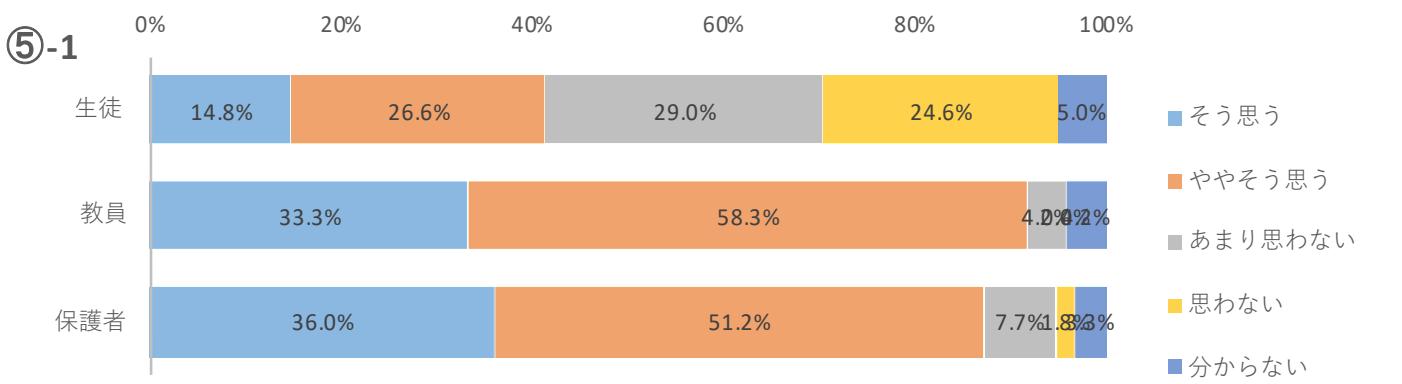
④-3 教職員は、生徒たちに対して親身になつて接している。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からぬ
	生徒	53.4%	31.4%	5.4%	3.0%	6.7%
	教員	66.7%	29.2%	4.2%	0.0%	0.0%
	保護者	39.0%	42.7%	11.4%	4.3%	2.5%



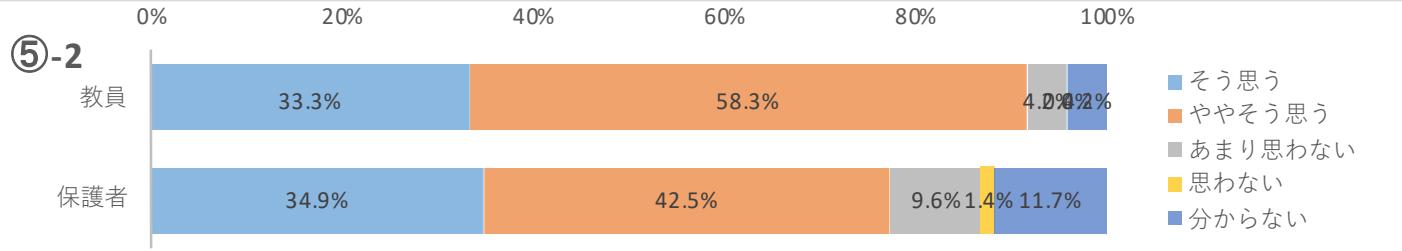
④-4 学校は、生徒たちや保護者が困ったときに安心して相談できる場所となっている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からない
	生徒	28.3%	37.3%	15.5%	8.8%	10.1%
	教員	25.0%	70.8%	4.2%	0.0%	0.0%
	保護者	39.0%	42.7%	11.4%	4.3%	2.5%



⑤-1 学校は、学校だよりや学年だより・ホームページなどで経営方針や教育活動を分かりやすく伝えている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からない
	生徒	14.8%	26.6%	29.0%	24.6%	5.0%
	教員	33.3%	58.3%	4.2%	0.0%	4.2%
	保護者	36.0%	51.2%	7.7%	1.8%	3.3%



⑤-2 学校は、PTAや保護者との連携を大切にしながら、教育活動を進めている。		そう思う	ややそう思う	あまり思わない	思わない	分からない
	生徒					
	教員	33.3%	58.3%	4.2%	0.0%	4.2%
	保護者	34.9%	42.5%	9.6%	1.4%	11.7%



令和7年度 学校評価についての学校所見

保護者学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。回答率は全ご家庭の46.5%にあたる173件からご回答をいただきました。

2学期の三者面談等で担任から直接お願ひをいたしましたが、回答率が上がるよう工夫を続けて参ります。保護者の皆様のご協力をお願ひいたします。

自由記述欄にも貴重なご意見・温かい励ましのお言葉を多数頂戴いたしました。いただいた全てのご意見は教職員で共有しています。

ご意見すべてに直接お答えをしていませんが、学校として今後の教育活動に活かしていくための所見をまとめましたので、ご一読ください。

1 教職員への感謝・信頼について

【いただいたご意見】

「担任の先生がよく見てくれている、褒めてくれることで自信がついた」

「感染症等での欠席に対し、試験の振替など臨機応変に対応してもらえて安心した」

「子供が毎日笑顔で登校しており、先生方の尽力に感謝している」

【学校からの回答】

温かい励ましのお言葉をいただき、教職員一同、大変励みになっております。本校では「生徒一人一人を大切にする教育」を念頭に、個々の状況に応じた柔軟な対応を心がけております。今後も、ご家庭と二人三脚でお子様の成長を支えていけるよう、教職員間の情報共有を密にし、安心・安全な学校環境を維持してまいります。

2 いじめ等への対応について

【いただいた主なご意見】

「学校に来られない子がいる。いじめの実態を先生が把握しきれていないのではないか」

「加害側が普通に過ごし、被害側が登校できないのは理不尽」

【学校からの回答】

ご心配をおかけし、申し訳ございません。いじめは決して許されないことであり、本校ではアンケートや面談を通じて早期発見に努めておりますが、ご指摘の通り、学校生活上の問題や課題があります。被害生徒の心身の安全を最優先に守り、加害生徒に対しては事実確認に基づき厳正かつ粘り強い指導を行います。また、スクールカウンセラー等とも連携し、生徒が安心して通える体制を強化してまいります。

3 教員の資質・指導方法について

【いただいた主なご意見】

「先生によって指導の熱量や言葉遣いに差がある。感情的な言動が見受けられる」

「授業の進め方や教え方に工夫がほしい」

【学校からの回答】

一部の教員において、不適切な言動や指導力の不足があったこと、重く受け止めております。教職員の資質向上を目指し、校内研修での指導技術の共有や、人権感覚・接遇に関する意識改革を図って参ります。全ての生徒が公平かつより良い授業を受けられるよう、管理職による授業観察や個別指導を通じて、組織的に改善を図ってまいります。

4 授業・学習指導、ICT活用について

【いただいた主なご意見】

「タブレットの活用状況をもっと見える化してほしい。家庭学習への活用を」

「思考力や独創力を高める、これからの時代に合った授業をしてほしい」

【学校からの回答】

ICT 機器の活用は、単なるツールの使用にとどまらず、生徒が自律的に学び、創造性を発揮するための重要な手段と考えています。現在、各教科で効果的な活用事例の共有を進めており、今後は家庭学習での活用範囲の拡大や、授業内での対話的な学びの充実を目指します。活動の様子については、学校公開や HP 等で積極的に発信するよう努めて参ります。

5 部活動について

【いただいた主なご意見】

「冬季の下校時刻の安全が心配」

「熱中症リスクや部活動の頻度（多すぎる、または少なすぎる）についての要望」

【学校からの回答】

部活動は生徒の自主性を尊重しつつ、心身の健康を損なわないよう運営すべきものと考えています。冬季の下校については、安全確保を最優先に、活動時間の厳守と下校指導をいたします。活動頻度や熱中症対策についても、区のガイドラインを遵守し、生徒の負担や安全を考慮した柔軟な運用に努めてまいります。

6 校則について

【いただいた主なご意見】

「髪型や靴下、防寒着などのルールに合理性が感じられない」

「生徒自身の声を聞いて、時代に合ったルールに見直してほしい」

【学校からの回答】

校則は、学校が教育目的を達成するために、生徒の学校生活上の行動や服装等について定めた規範です。生徒が安心して充実した学校生活を送るためのものです。さまざまな事情を考慮しながら、規範を示す必要があると考えています。

生徒会を中心に、生徒自身がルールについて考え、議論する場を設けております。ご指摘いただいた事項についても、生徒の主体性を尊重しながら、多様性や社会情勢に照らし合わせ、必要な見直しを検討してまいります。

7 施設・設備、給食等について

【いただいた主なご意見】

「トイレの衛生面や校舎の老朽化が気になる」

「給食の味や量、タブレットの持ち運びの重さなど」

【学校からの回答】

施設の老朽化や衛生面のご指摘については、清掃の徹底とともに、修繕や改善が必要な箇所は教育委員会へ要望を出し、改善に努めてまいります。給食については、栄養士・調理員と情報を共有し、安全でおいしい給食の提供に尽力します。タブレットの重さ等、物理的な負担についても、学校に置いてよい物の柔軟な運用など、健康面への配慮を検討いたします。

※ 十分な回答ができていないものもありますが、検討し、改善できるものは順次改善して参ります。