

|        |                                                  |                                                           |
|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 目指す学校像 | ① 生徒の笑顔にあふれ、明日も登校したくなる学校<br>③ 地域とともに歩み、協力を得られる学校 | ② 保護者にとって、安心して子供を登校させることのできる学校<br>④ 「チーム」として、迅速に課題を解決する学校 |
|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

| 教育目標       | 「自立」<br>よく考える人になろう                                                                                                                                                                                                                                                                        | 「勤 労」<br>すすんで働く人になろう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 「協 調」<br>ともにたすけあう人になろう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目指す<br>生徒像 | 基礎・基本を身に付け、主体的に課題を解決する生徒                                                                                                                                                                                                                                                                  | 責任をもち、役割を果たし、主体的に行動する生徒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 互いの違いを認め、人権を尊重し、主体的に協働する生徒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 中期目標       | <p>&lt;第1学年&gt;<br/>基礎・基本を身に付け、学ぶ習慣を確立する。</p> <p>&lt;第2学年&gt;<br/>学びを深め、自ら考え課題解決に取り組む。</p> <p>&lt;第3学年&gt;<br/>学びを生かし、自ら課題を解決し挑戦する。</p>                                                                                                                                                   | <p>&lt;第1学年&gt;<br/>集団の一員としての自覚をもち、役割を果たす。</p> <p>&lt;第2学年&gt;<br/>責任感を高め、主体的に行動しやり遂げる。</p> <p>&lt;第3学年&gt;<br/>自覚と実践力をもち、主体的に行動する。</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>&lt;第1学年&gt;<br/>他者を認め合い、思いやりをもって関わる。</p> <p>&lt;第2学年&gt;<br/>多様性を認め、人権を尊重して協働する。</p> <p>&lt;第3学年&gt;<br/>自他ともに尊重し、よりよい集団づくりに努める。</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 主な具体的方策    | <p>① 校長による授業観察の充実を図り、各教科で、授業のねらい、内容に応じて発問を工夫し、話し合いの意図(拡散・収束・調整)を明確にしてタブレット等を活用する。</p> <p>② 教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間等との関連性を意識して、<u>学ぶことと夢や未来を繋げる授業づくり</u>を行う。</p> <p>③ 各教科で、<u>単元を通して反転学習を行う内容を明確にし、家庭学習と結び付ける。</u></p> <p>④ 適正な評価・評定を行うために、評価する際の評価資料や評価方法等の精度を高め、<u>保護者への事前説明を充分に行う。</u></p> | <p>① 教科等の学習と特別活動や職場体験などを関連付け、体験活動等の意義を明確にして、<u>自分</u>は<u>人のために役立っている</u>という気持ちを高める。</p> <p>② 生徒の思いや願いを受け止め、<u>「共感・感謝・敬意」</u>の心を大切にして帰属意識を高める。</p> <p>③ 生徒会活動、委員会活動、部活動の実体験を通して、<u>集団の中で自己実現を実感する。</u></p> <p>④ 保健体育や体育的な行事で実体験したことを通して健康や体力の必要性を実感し、<u>自分</u>に<u>適したスポーツライフの実現</u>を図る。</p> <p>⑤ 学校生活を通して、「生活・交通・災害」等に対する当事者意識を高め、<u>危険予知能力や危険回避能力の必要性を理解する。</u></p> | <p>① 教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間等と人権教育の課題を関連付けた単元計画を作成し、3年間継続して人権教育を行う。</p> <p>② 「自己肯定感を高め、多様性を認め合う生徒の育成」という東京都の人権尊重教育推進校の研究を通して、生徒、教職員一人一人の<u>人権感覚や人権意識を高める。</u></p> <p>③ いじめや不登校の未然防止、早期対応に向け、全教職員による見守活動や定期研修を実施し、生徒たちの「<u>居場所づくり</u>」と「<u>きずなづくり</u>」につながる双方向の関係性を築く。</p> <p>④ 関係諸機関と連携を図りながら、生徒や保護者が「<u>いつでも・どこでも・誰とでも</u>」相談できるような学校内の雰囲気醸成する。</p> |

|        |                          |                                |
|--------|--------------------------|--------------------------------|
| 目指す学校像 | ① 生徒の笑顔にあふれ、明日も登校したくなる学校 | ② 保護者にとって、安心して子供を登校させることのできる学校 |
|        | ③ 地域とともに歩み、協力を得られる学校     | ④ 「チーム」として、迅速に課題を解決する学校        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価指標<br>(肯定的な回答) | <p>① 電子黒板やタブレット端末などの ICT 機器を活用して、楽しく分かりやすい授業が行われている。(R08:生徒 90%・教員 80%)</p> <p>② 考えたり話し合ったりする場面が授業に位置付けられている。(R08:生徒 95%・教員 95%)</p> <p>③ 授業の中で何のために学習するかを意識することがある。(R08:生徒 80%・教員 100%)</p> <p>④ 新しい評価の観点に基づいた適正な学習評価が行われている。(R08:生徒 90%)</p> | <p>① 挨拶・時間を守る等の基本的な生活習慣を身に付けるための指導が行われている。(R08:生徒 95%・教員 90%)</p> <p>② 感染やけがの防止をはじめ、健康や安全について配慮しながら生活するよう指導が行われている。(R08:生徒 95%・教員 100%)</p> <p>③ 部活動をはじめ委員会活動等に一生懸命取り組んでいる。(R08:生徒 95%・教員 95%)</p> <p>④ 生徒は運動会や学年の行事に、学級の人と協力しながら、主体的に取り組んでいる。(R08:生徒 95%・教員 100%)</p> | <p>① 生徒は様々な場面で「思いやりの心」をもち、みんなの人権を尊重する行動を取っている。(R08:生徒 95%・教員 75%)</p> <p>② 生徒は道徳での学びと、「自他ともに大切にする思いやりの心」をつながけながら授業を受けている。(R08:生徒 90%・教員 85%)</p> <p>③ 学校は、教室の掲示物や環境美化、清掃活動をきちんと行っている。(R08:生徒 95%・教員 95%)</p> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|