

学びのステージ

- ＜基礎・基本の定着は学びの始まり＞  
 「主体的・対話的で深い学び」の教育実践
- 「確かな学力」を育む授業の推進
  - 学習のねらいと評価を明確にした授業
  - 数学少人数習熟度別、英語少人数習熟度別による授業展開
  - 授業研究を通して授業改善の推進
  - 地域未来塾（外部講師による放課後学習教室）
- ＜学力定着を大切にサポート＞
- 質問教室や学習補充教室
  - 教育相談週間
  - 区の補助制度を活用した英検への取組
  - 毎朝10分間の朝読書

進路学習・自己実現

- 進路相談・面談の充実
- 進路情報の発信
- 進路説明会（上級学校）
- 上級学校訪問・見学
- 職場体験学習（2年生）

チャレンジのステージ

- ＜生きるための可能性の追究＞  
 [総合的な学習の時間]
- 教科の横断的・総合的な学習
  - 校外学習（事前学習と事後学習の発表）
  - 職場体験学習（2年生）
  - 地域と協働した教育活動の展開
  - 事業所と連携したキャリア教育
- [特別活動]
- 生徒が心をひとつにし、感動を共有する学校行事  
 [体育祭 合唱祭]
  - 生徒が主人公の生徒会・実行委員会
  - ボランティア活動
  - 保護者と連携したあいさつスマイルクリーン運動
- [部活動]
- ハイレベルな文武両道を目指す部活動
  - 誇りを持ち、最後まであきらめない態度の育成
  - 礼儀・感謝の心の育成
  - 地域人材の活用（外部指導員・部活動指導員）

- 〔教育目標〕
- ◇たくましい人
  - ◇考える人
  - ◇心豊かな人
  - ◇助け合う人

- 〔学校経営標語〕  
 和と連携
- 〔開智以進道〕  
 智を開き もって道を進む

〔目指す学校像 -信頼と活力に満ちた学校-〕

- 学力の向上を図り、学ぶ喜びのある学校
- 生徒の学びを保護者・地域とともにつくる学校

豊かな心のステージ

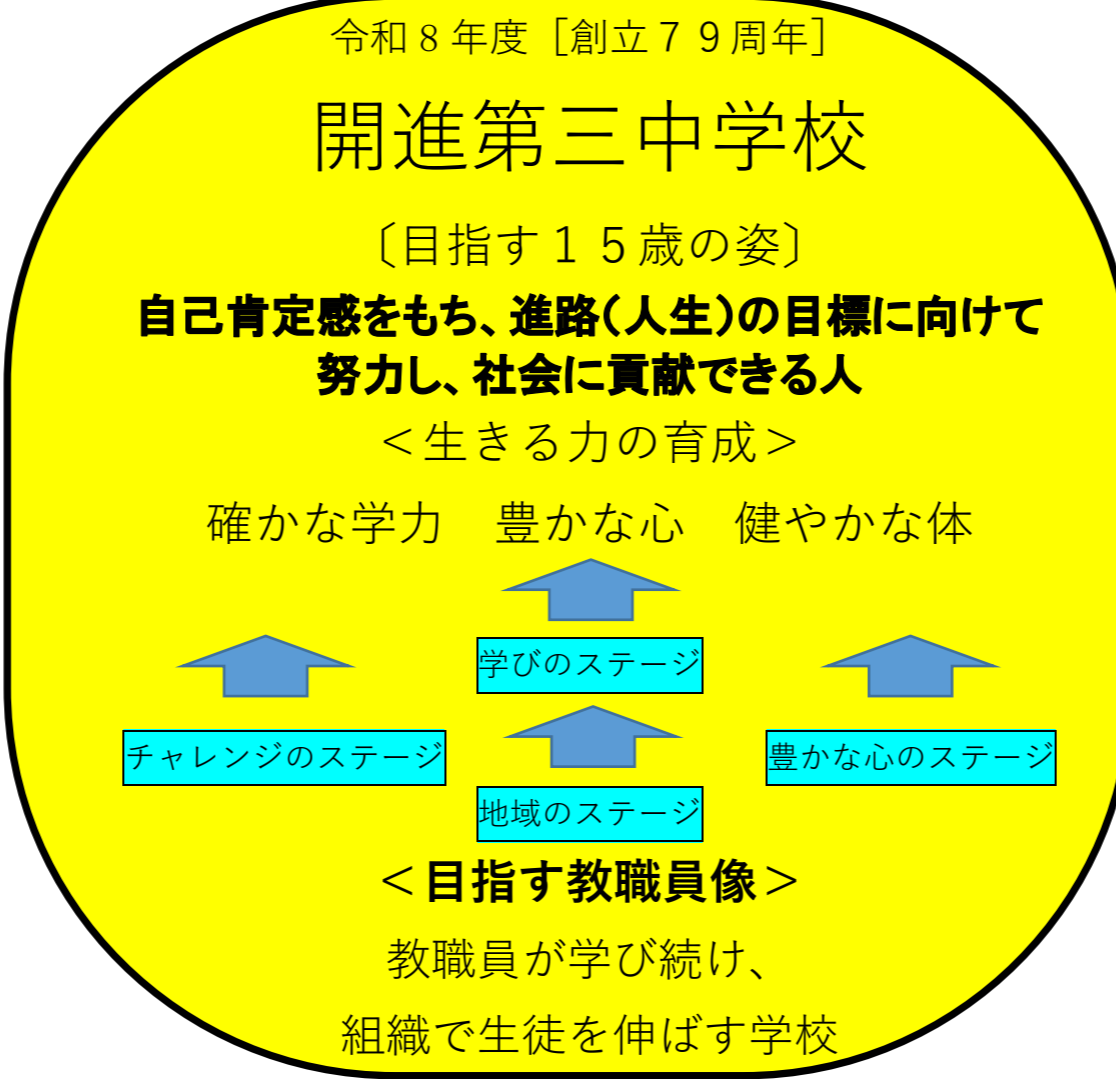
- ＜育む・伸ばす・豊かな心＞
- 道徳科の授業を要とした道徳教育の充実
  - 全教育活動を通じた心の教育の推進
  - 「SNSの適切な使い方」の啓発と実践行動の育成
  - 道徳授業地区公開講座（地域との連携）
  - 生徒会「あいさつスマイルクリーン運動・ボランティア活動」
  - SC・心のふれあい相談員による教育相談
  - 生徒とのふれあいを大切にした教育相談（教育相談週間）
  - いじめ防止基本方針（いじめ防止・早期発見・対応）
- ＜特別支援教育の推進＞
- 特別支援校内委員会を活用したきめ細かな支援の充実
  - 弱視通級指導学級
  - 特別支援教室「MY STEP UP ROOM」
  - 校内別室（不登校対応）「ココカールーム」

健やかな体・食育

- 体力の向上
- 学校2020レガシーの構築・推進
- 知・徳・体の調和のとれた人間の育成
- 生徒・教職員の心身の健康の保持増進
- 食育（関係教科、給食指導を通して望ましい食習慣の充実）
- 性教育の推進（望ましい生き方を考える）

地域のステージ

- ＜子供の未来を地域とともに拓く教育＞  
 [保護者・同窓会・地域・おやじの会と協働]
- 保護者・同窓会・地域・おやじの会と連携した教育活動の推進
  - 2年生職場体験学習を地域・事業所と協働して実施
  - 青少年育成桜台地区委員会主催の行事への参加と連携
  - 町会・商店街等の地域行事への参加・ボランティア活動参加
  - 合同防災訓練での地域・区役所・消防署・警察との連携
  - おやじの会と生徒の交流（三涼祭・卒業祝い餅つき大会等）
  - セーフティ教室・情報モラル教室での保護者・地域との連携
  - 小学生保護者、地域へ向けた学校公開の実施
  - 学校便り・学校HPによる学校情報の発信
- ＜小中一貫教育の推進＞
- 開進第二小学校・開進第三小学校と全教科で実践
  - 乗り入れ授業、あいさつ運動、部活動見学を通じた小学校から中学校へのスムーズな接続



＜チーム開三中＞

練馬区 学校地域連携推進校

保護者・地域の支援力【保護者・同窓会・おやじの会・町内会・青少年育成桜台地区委員会】