

学力向上を図るための全体計画

学びのステージ

- ＜基礎・基本の定着は学びの始まり＞
- ★「主体的な学び・対話的な学び・深い学び」の教育実践
- 「確かな学力」を育む授業の推進
 - 学習のねらいと評価を明確にした授業
 - 数学少人数習熟度別、英語少人数による授業展開
 - 授業研究を通して授業改善の推進
 - 地域未来塾（外部講師・武蔵大学生による放課後学習教室）
- ＜学力定着を大切にサポート＞
- 質問教室や学習補充教室
 - 教育相談週間
 - 検定（英検・数検）の奨励
 - 毎朝10分間の朝読書

〔教育目標〕

- ◇たくましい人
- ◇考える人
- ◇心豊かな人
- ◇助け合う人

〔学校経営標語〕

和と連携

〔開智以進道〕

智を開き もって道を進む

豊かな心のステージ

＜育む・伸ばす・豊かな心＞

- 道徳科の授業を要とした道徳教育の充実
 - 全教育活動を通じた心の教育の推進
 - 「SNSの適切な使い方」の啓発と実践行動の育成
 - 道徳授業地区公開講座（地域との連携）
 - 生徒会「あいさつクリーン運動・ボランティア活動」
 - SC・心のふれあい相談員による教育相談
 - 生徒とのふれあいを大切にした教育相談（教育相談週間）
 - いじめ防止基本方針（いじめ防止・早期発見・対応）
- ＜特別支援教育の推進＞
- 弱視指導学級（自立活動を中心とする支援活動）※休級中
 - 特別支援教室「MY STEP UP ROOM（自分の成長を高める教室）」
 - ソーシャルスキルトレーニング・補充学習の充実

進路学習・自己実現

- 進路相談・面談の充実
- 進路情報の発信
- 進路説明会（上級学校）
- 上級学校訪問・見学
- 職場体験学習（2年生）

健やかな体・食育

- 体力の向上
- 学校2020レガシーの構築・推進
- 知・徳・体の調和のとれた人間の育成
- 生徒・教職員の心身の健康の保持増進
- 食育（関係教科、給食指導を通して望ましい食習慣の充実）
- 性教育の推進（望ましい生き方を考える）

チャレンジのステージ

＜生きるための可能性の追究＞

〔総合的な学習〕

- 教科の横断的・総合的な学習
- 校外学習（事前学習と事後学習の発表）
- 職場体験学習（2年生）
- 地域と協働した教育活動の展開
- 事業所と連携したキャリア教育

〔特別活動〕

- 生徒が心をひとつにし感動を共有する学校行事
〔体育祭 百人一首大会 合唱祭〕
- 生徒が主人公の生徒会・実行委員会
- ボランティア活動
- PTAと連携したあいさつクリーン運動

〔部活動〕

- 文武両道を目指す部活動
- 最後まであきらめない態度の育成
- 礼儀・感謝の心の育成
- 地域人材の活用（外部指導員・部活動指導員）

〔目指す学校像 -信頼と活力に満ちた学校-〕

- 学力の向上を図り、学ぶ喜びのある学校
- 生徒の学びを保護者・地域とともにつくる学校



地域のステージ

＜子どもの未来を地域とともに拓く教育＞

〔PTA・同窓会・地域・おやじの会と協働〕

- PTA・同窓会・地域・おやじの会と連携した教育活動の推進
- 2年生職場体験学習を地域・事業所と協働して実施
- 青少年育成桜台地区委員会主催の行事への参加と連携
- 町会・商店街等の地域行事への参加・ボランティア活動参加
- 合同防災訓練での地域・区役所・消防署・警察との連携
- おやじの会と生徒の交流（三涼祭・卒業を祝う餅つき大会等）
- セーフティ教室・情報モラル講習会でのPTA、地域との連携
- 小学生保護者、地域へ向けた学校公開の実施
- 学校便り・学校HPによる学校情報の発信

＜小中一貫教育の推進＞

- 開進第二小学校・開進第三小学校と全教科で実践
- 乗り入れ授業、あいさつ運動、部活動見学を通じた小学校から中学校へのスムーズな接続

＜チーム開三中＞

練馬区 学校地域連携推進校

保護者・地域の支援力【PTA・同窓会・おやじの会・町内会・青少年育成桜台地区委員会】