

令和8年度 第2学年 総合的な学習の時間年間計画

学年テーマ

「社会に関わる」

・職場体験を通して、望ましい勤労観・職業観を養うとともに、主体的に社会に関わり、働くことの意義や学ぶことの大切さを身に付ける。

・進路学習を通して、将来を展望し、自らの進路を切り拓く力を身に付ける。

・国際理解学習を通して、自己の生き方を考えるとともに、国際的な視野をもって社会に貢献しようとする態度を身に付ける。

学年のねらい

①自ら課題を見付け、主体的に課題解決を図る能力を身に付ける。

②自ら調べた内容や体験活動などを分かりやすくまとめ、発表する力を身に付ける。

③課題解決や発表することで自信を付け、主体的・創造的・計画的に取り組む資質や能力を伸ばす。

月	時間	活動内容	ねらい	評価の観点	評価方法
4	1	総合の学習の時間のガイダンス	・1年間の学習の見通しをもつ。	・人間関係形成・社会形成能力	・1年間の総合の内容を理解しようとしている。（観察）
	2	進学学習 上級学校について 高校訪問に向けて 高校訪問 高校訪問事後学習(新聞)について	・主体的な進路選択への意欲を高めると共に、社会生活上のマナーを身に付ける。進路選択への意欲を高める。	・将来設計能力	・自分の将来を見据え、具体的な進路について考えることができる。（ワークシート・報告書） ・わかりやすく新聞にまとめることができる。（新聞）
5	3	校外学習ガイダンス 校外学習事前学習 校外学習班編成・係決め	・自ら課題を見つけ、基礎的な能力を身に付けることで自信を付け、主体的、創造的に取り組む能力や資質を育てる。	・課題探究力 ・人間関係形成・社会形成能力	・ガイダンスを聞き、見通しをもつことができる。（アンケート）
6	4	校外学習係会議			・コース作り等、班や自己の課題に向けて意欲的に取り組んでいる。（観察・班行動表）
7	9	校外学習コースづくり 校外学習前日指導 校外学習当日 校外学習のまとめ（アンケート、作文） 校外学習のまとめ （事後新聞・発表原稿作り） 校外学習事後新聞クラス発表			・班の活動に対し、責任をもって行動できる。（観察） ・校外学習を振り返り、自己の課題を考え、今後の活動に生かそうとしている。（事後アンケート、作文） ・校外学習で学んだことを分かりやすくまとめ、発表ができる。（事後新聞、発表）
	1	職場体験学習ガイダンス	・望ましい職業観・人生観・価値観について考え、自己の将来の生き方について考える機会とする。		
9	6	職場体験事前学習 マナー講話 職場体験事前準備 職場体験事前訪問指導	・職場体験の事後新聞を個人で作成する。また、発表に向けた準備をする。 ・職場体験の事後新聞を用いて発表する。	・人間関係形成・社会形成能力 ・社会参画能力	・働くことや職業に関心をもち、自分の適性を考えたり、体験学習に向けて準備をしたりすることができる。（観察）
10	20	職場体験前日指導 職場体験当日 職場体験事後お礼状作成 職場体験事後新聞作成・発表準備 職場体験事後新聞発表	・体験的な活動での人との出会いや関わりを通して、人間関係の広がりと創造的に生きる力を養う。 ・学習や活動した内容を分かりやすくまとめ、発表する力を身に付け、新しい自己発見・自己理解の場とする。	・課題探究力 ・人間関係形成・社会形成能力	・体験に基づき、報告書の作成ができる。（報告書） ・体験した内容を分かりやすく新聞にまとめる。（事後新聞） ・体験した内容を分かりやすく発表することができる。（発表）
11	6	職場体験事後新聞学年発表			
12	4	国際理解学習	・国際的支援における日本の役割を理解する。 ・海外で活躍する人からの話を聞くことで自己の生き方を考え、よりよく生きようとする態度を養う。	・課題探求力	・事前学習や当日講師の先生に対して積極的に質問するなど働きかけができ、自己の生き方について考えることができる。（事前ワークシート・観察） ・講師の話と自分の考えを整理し、的確に表現することができる。（作文）
12	55	作品展準備・鑑賞	・鑑賞の態度を養うと共に、個性や特性を発見し認め合い、文化的な創造力を養う。	・課題探求力	・鑑賞した事柄をレポートにまとめることができる。（レポート）
3	2	総合的な学習の時間のまとめ	・1年間の学習を次年度につなげる。	・自己理解・自己管理能力	・1年間の活動を振り返り、自己の課題を考え、今後の活動に生かそうとしている。（作文）