

1 国語を学ぶねらい

社会生活に必要な国語の知識等を身に付け、論理的に考える力や共感したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の考えを広げたり深めたりし、言葉がもつ価値に気付き、読書をし、我が国の言語文化を大切に思いや考えを伝え合おうとする態度を養うという目標を達成するため。

2 学習方法

・授業中、先生の説明や他の人の話をしっかり聞きよく考え理解し、ノートやプリント等を書くべきことをきちんと書く。
・発問に対しては、自分で考え、積極的に発言をする。相手の発言を受けて発言する場合は、挙手をして指名されてから答えること。「自由に発言を」と指示があった時はその場で答えてよい。
・説明を聞いても不明な点が残る場合は、その授業が終わったらすぐに積極的に質問する。
・漢字学習は毎日少しずつ行い、実際の文章の中に活かすことを意識する。

3 持ち物、忘れものなどについて

●持ち物

【国語】教科書、授業ノート、国語ワーク、漢字のワーク、資料集

【書写・毛筆】毛筆書写道具一式・書写教科書・半紙

【書写・硬筆】書写教科書・鉛筆 2B~4B

※忘れ物をした時は授業開始のチャイムの前に申し出ること。

4 学習の評価内容と評価方法

①「知識・技能」

【漢字の読み書き、語句語彙の力、言葉のきまり(文法)、硬筆毛筆書写の力等、小テスト
書写授業での取り組み、ノート、定期考査】

②「思考・判断・表現」

・話すこと聞くこと【個人のスピーチ・話し合い活動・聞き取りテスト等】
・書くこと【授業で習った方法で制限字数と時間内に書く意見文・感想文・手紙文・課題作文等】
・読むこと【文章の要点や人物の心情を読み取り自分の考えを広げる、深める授業での問答、考えの発表、ワークシート記入、ノートのまとめ、定期考査】

③「主体的に学習に取り組む態度」

あきらめず粘り強く学習課題に取り組んでいるか。言語感覚を豊かにするための読書に取り組んでいるか。

【ノートの振り返り】

5 先生からのアドバイス

国語力はコミュニケーションの道具です。相手の話をきちんと聞き、要点をしっかりと理解する力が必要であり、そこから自分の考えをもち、工夫して伝える力をつけていく必要があります。そのためにも、授業中は積極的に聞き、質問し、発言をしましょう。授業で間違えることや質問することは恥ずかしいことではありません。また、手書き文字を正しく整えてより速く書く力も身に付け、言語感覚・文字感覚を同時に磨いていきましょう。

6 国語科2年 年間学習計画

学期	月	単元名・学習内容	学習の目標	評価方法
1	4 5 6 7	アイスプラネット 魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする 枕草子 [書く] 自分流「枕草子」を書こう 短歌に親しむ [書く] 短歌の創作教室 短歌を味わう ヒューマノイド 言葉2 敬語	◎文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えることができる。 ◎自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫することができる。 ◎文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 ◎短歌を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 ◎登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈することができる。 ◎敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使うことができる。	・授業での取り組み ・宿題提出 ・小テスト ・漢字テスト ・ノート ・国語ワーク ・漢字学習ノート ・プリント ・書写提出物 ・作文(品) ・スピーチ ・聞き取り ・定期考査
2	9 10 11 12	モアイは語る——地球の未来 扇の的 ——「平家物語」から 仁和寺にある法師 ——「徒然草」から 漢詩の風景 君は「最後の晚餐」を知っているか 立場を尊重して話し合おう 討論で視野を広げる	◎意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。 ◎現代語訳や語注などを手がかりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方をすることができる。 ◎観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えることができる。 ◎互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができる。	1学期に同じ
3	1 2 3	走れメロス [書く] 作品の魅力をまとめ、語り合おう 描写を工夫して書こう 心の動きが伝わるように物語を書く	◎登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈することができる。 ◎表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。	1学期に同じ