



## 学力調査から見える田柄中学校の傾向

4月に「全国学力・学習状況調査（3年生対象）」が行われました。今年度は「国語」「数学」の調査が実施されました。今回の学校だよりでは、調査結果から見える田柄中学校の傾向をお伝えします。

文部科学省からは、「調査により測定できるのは学力の特定の一部分であること、学校における教育活動の一側面であることなどを踏まえ、序列化や過度な競争が生じないようにするなど教育上の効果や影響等に十分配慮すること」、「本調査の結果を分析・検証し、指導計画等に適切に反映させるなど教育指導等の改善に向けて計画的に取り組むこと」とありますので、留意しながら教育活動を進めていきます。

まずは、全国学力・学習状況調査の正答率です。正答率とは、一つ一つの設問について、正解を答えた生徒の全受験者に対する割合を表しています。平均正答率ですから、田柄中学校の3年生のどれくらいの生徒が正解を答えたかが分かります。東京都の平均正答率と全国の平均正答率も掲載します。

### ○全国学力・学習状況調査（3年生対象）の平均正答率について

	田柄中学校	東京都	全国
国語	<b>59%</b>	61%	58.1%
数学	<b>60%</b>	57%	52.5%

田柄中学校生徒の平均正答率は表の一番左です。（太字部分）両科目とも平均正答率で「全国平均」を上回ることができましたが、東京都との比較では数学は上回り、国語は下回る状況となりました。各教科の設問で、東京都の正答率と比べて大きく下回ったものは以下の通りでした。

#### 【国語】

設問	田柄中	東京都	全国
1四	<b>38.6%</b>	48.4%	44.7%
2四	<b>42.4%</b>	48.2%	42.6%
1三	<b>41.7%</b>	47.4%	44.0%

- 1四：話合いの話題や発言を踏まえ、「これからどのような本を選びたいか」について自分の考えを書く。
- 2四：本文に書かれていること理解するために、着目する内容を決めて要約する。
- 1三：話合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する。

#### 【数学】

設問	田柄中	東京都	全国
6(1)	<b>88.6%</b>	92.1%	90.2%
7(2)	<b>27.3%</b>	28.8%	25.9%

- 6(1)：正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、○に3、-5を入れるとき、その和である□に入る整数を求める。
- 7(2)：車型ロボットについて「速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなるにつれて、10cmの位置から進んだ距離が長くなる傾向にある」と主張することができる理由を、5つの箱ひげ図を比較して説明する。

## ○全国学力・学習状況調査の生徒質問紙（生徒の意識調査）の結果について

全国学力・学習状況調査では、学力調査の他に「意識調査」を行っています。各教科に関することや、授業への取組、ICT機器の活用状況などが質問されています。下記にはその一部を抜粋して掲載します。

【全国学力・学習状況調査より】 ※主に学習に関する意識調査を取り上げています

	質問の内容	肯定的な回答
1	国語の勉強は好きですか	55.0%
2	国語の勉強は大切ですか	93.8%
3	国語の授業の内容はよく分かりますか	75.9%
4	国語の授業で話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解していますか。	69.8%
5	国語の授業で話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめていますか	75.2%
6	数学の勉強は好きですか	41.8%
7	数学の勉強は大切ですか	79.1%
8	授業の内容はよく分かりますか	70.6%
9	授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	59.7%
10	授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えていますか	47.3%
11	問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えていますか	79.1%
12	問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか	36.5%

## ○生徒の学力向上を図るための調査の結果について (令和5年度・令和6年度の比較)

下記は、昨年度(令和5年度)2年生の時に実施した意識調査の結果です。田柄中学校の授業についての「理解度」と「得意であるか」の調査結果です。こちらも、今後の授業改善に役立つと考えています。

令和5年度【授業での理解】授業が「理解できる」と答えた生徒の割合

学年/教科	国語	社会	数学	理科	英語
2年(現3年)	65.4%	70.7%	79.2%	84.6%	71.6%



令和6年度【今年度】

学年/教科	国語	社会	数学	理科	英語
3年	92.5%	70.8%	70.9%	85.8%	78.4%

令和5年度【教科への意識】その教科を「得意(傾向)である」と答えた生徒の割合

学年/教科	国語	社会	数学	理科	英語
2年(現3年)	43.8%	39.2%	44.6%	53.8%	55.4%



令和6年度【今年度】

学年/教科	国語	社会	数学	理科	英語
3年	67.5%	46.7%	37.5%	45.8%	48.3%

## 【傾向】

### <国語>

- (1) 話合いの話題や展開を捉えながら、他者の発言と結び付けて自分の考えをまとめる。
- (2) 目的に応じて必要な情報に着目して要約する。
- (3) 意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。

という3点について正答率が低い傾向となりました。また、国語の学習が大切であると分かっていますが、義務感で取り組んでおり、文章から様々な情報を読み取ることや、文章や話合いを順序立てて理解するのに課題が見られることが意識調査から分かります。学力調査問題で下回った内容との関係性が深く、記述問題に関する無答率が高い傾向にあることも見逃せない結果になっています。

### <数学>

- (1) ある場面で考察の対象を明確に捉え、正の数と負の数の加法の計算ができる。
  - (2) 複数の集団データの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する。
- という2点において正答率が低い傾向となりました。また、意識調査からは、実際の生活との関係を見出せておらず、数学を学問として割り切って学習していることがうかがえます。また、答えが導き出せばよいという考え方があり、様々な見方をして別の角度から考えようとしていないことも分かりました。

## 【対策】

### ①授業中に「分かった」という実感はあるので定着させる工夫を行っていきます。

得た知識を使って生徒自身が説明する取組や、生徒同士の学び合いによって、講義形式と対話形式の授業展開をすることで得た知識の定着を目指していきます。また、前の授業の確認の時間を確保したり、1時間の授業で目指すゴール(めあて)を明確に示して、授業の終わりにどのようになっていれば良いのかを示していきます。

### ②様々な考え方に触れるため、対話的な学習を多く取り入れます。

一つの答えを導き出した結果を共有するのではなく、生徒個人個人が答えを導き出すために考えたことや過程(プロセス)の違いを学ばせるため、生徒に気付かせるような対話の時間を確保します。教師主導の説明だけで終わることがないように配慮していきます。

### ③ワークブックだけでなく、タブレット端末を活用した家庭学習を促します。

学習の定着にとって家庭学習は欠かせません。実際に書くという作業を大切にしながらも、個々の理解度に応じた個別学習もできるようにします。具体的には、タブレットに入っているソフトウェアを活用するよう促します。このソフトウェアは、生徒一人一人に応じた教材のナビゲートに沿って、苦手克服や得意の強化につながる学びに取り組むことができます。生徒個々の確認テストの学習結果に応じて自動で個別課題が用意されるので、個々の状況に応じた学習ができ学習内容の定着が期待できます。

### ④振り返りを行って、自分の理解度を確認できるようにします。

単元ごとや授業ごとに、理解できたことや分からなかったことを振り返り、生徒自身が学びの状況を確認できるよう、振り返りを大切にします。

保護者の皆様 地域の皆様

学校改築元年である令和6年が終わろうとしています。現在、旧校舎の解体工事は終わりが見えてきました。これから整地され、新校舎の建設に移っていきます。しばらくは騒音や揺れなどでご迷惑をおかけいたします。

さて、今年も本校の教育活動へのご理解とご協力をいただき幸いに存じます。お会いした際には励ましのお言葉をいただき、また、学校評価アンケートなどへもご協力をいただきありがとうございました。

励ましのお言葉は励みに、いただいた意見等は全教職員で共有して、次年度の教育計画に生かしてまいります。アンケート結果や学校からの回答は3月までにまとめてお知らせいたします。

令和7年もどうぞよろしくお願いいたします。

## 田柄中レポート

### ★11月22日(金) クリーン活動(1年生)



地域清掃を行いました。普段は気に留めていなかった街の様子を感じることができました。また、街がきれいになることによって清々しい気持ちになります。きれいな街にしようという心がけることにもつながるでしょう。小さな行動ですが、我が街を感じる貴重な機会になりました。

## ★11月28日（木）・29日（金）職場体験学習（2年生）



2年生が進路学習の一環で、職場体験学習を行いました。この職場体験学習は地域の方々のご協力がなくては成り立たない学習です。毎年ご多用中のところ受け入れていただき感謝しております。

生徒たちもその状況はよく分かっていました。「自分から仕事を探す姿に感動しました」「予想以上によく働いてくれて、今後も来てほしいくらいです」など多くのお褒めの言葉をいただきました。充実した学習になったことを嬉しく思います。そして、社会人になるということだけでなく、それぞれの事業所等が果たす社会貢献やSDGsの取組も学ぶことができました。実際に体験することの大切さを改めて感じました。ありがとうございました。

## ★11月25日（月）～29日（金）“旧校舎の解体工事”



左上・右上：

11月15日（金）解体開始直後

左下：

11月27日（金）解体から1週間ほど

右下：12月5日（木）

校舎半分が解体

学校の改築工事が進んでいます。旧校舎は今月中にはなくなるでしょう。思い出深い校舎がなくなることに寂しさを感じますが、新校舎の楽しみもあり複雑な心境です。

令和8年の夏に新校舎に移るまで仮設校舎での生活が続きます。ただ、仮設校舎は予想していたよりも快適です。

### 【表彰】部活動等、頑張っています！<敬称略>

#### 女子バスケットボール部

第61回区中学校生徒総合体育大会新人大会 第3位 都大会へ

#### 書道部

第40回高円宮杯日本武道館書写書道大展覧会 毛筆の部  
大会奨励賞 SSさん TSさん NTさん SAさん IKさん

#### 練馬区教育研究会主催 朝ごはんコンクール

銅賞 HSさん

奨励賞 NYさん HFさん KMさん HYさん

#### 練馬区中学校読書感想文コンクール

優秀賞 ORさん

佳作 MMさん HSさん OHさん TKさん

HRさん ORさん

#### 歯・口の健康に関する図画・ポスターコンクール

歯科医師会賞 IKさん

#### 陸上競技部

第77回練馬区民スポーツ大会駅競技 中学女子の部

第2位 SSさん MMさん KSさん MHさん

HFさん

### <今後の予定>

- 12月16日（月）生徒会朝礼 避難訓練
- 24日（火）清掃活動
- 25日（水）2学期終業式 給食終了
- 26日（木）冬季休業日開始  
生徒会長サミット  
小中一貫教育取組（田柄小）
- 29日（日）
- ～1月3日（金）機械警備
- 7日（火）冬季休業日終了
- 8日（水）3学期始業式  
給食なし
- 9日（木）常任委員会
- 15日（水）
- ～17日（金）スキー移動教室（2年）  
連合ダンス発表会