

明るさとやさしさに満ちた豊溪中

豊溪中だより

練馬区立豊溪中学校

校長 山根 浩孝

令和8年2月18日

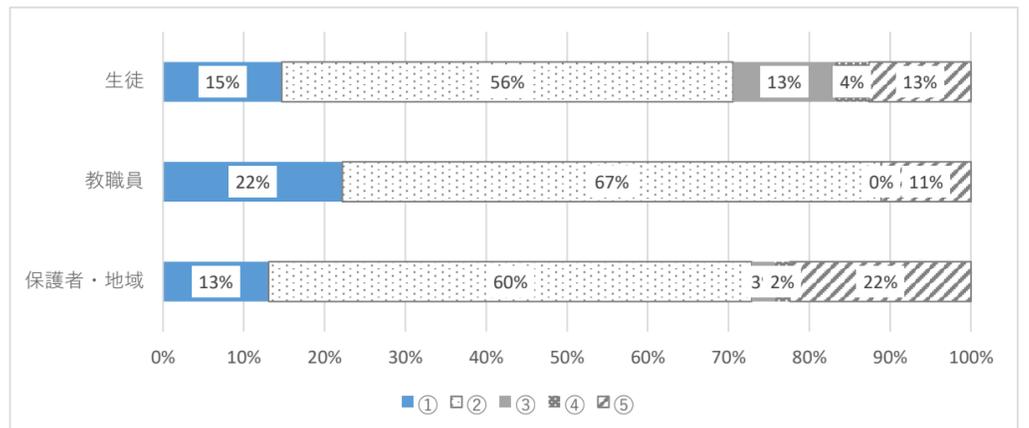
第11号

学校評価アンケートにご協力をいただきありがとうございました。ご回答、ご指摘事項につきましては、教職員で検討し、次年度に生かしていきます。今後も御意見等ございましたら御連絡ください。

①とても思う ②思う ③思わない ④まったく思わない ⑤わからない

1. 授業は楽しいですか。楽しい授業をしていますか。わかりやすい授業をしていますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	15%	56%	13%	4%	13%
教職員	22%	67%	0%	0%	11%
保護者・地域	13%	60%	3%	2%	22%



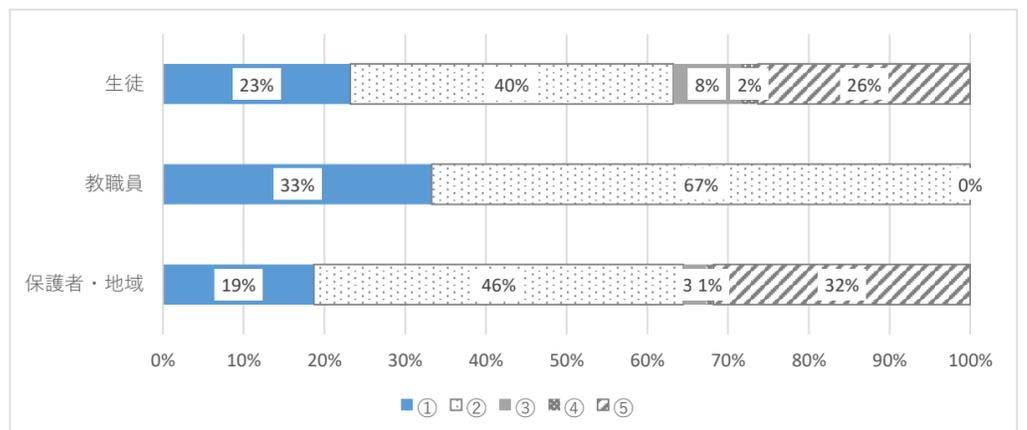
課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は71%と比較的高いが、「思わない」「まったく思わない」も17%存在する。

また、「わからない」が13%あり、一部の生徒には授業の楽しさや分かりやすさが伝わっていない。

改善点: 全ての生徒が授業内容に興味を持ち、理解できるよう、授業方法や教材の工夫をさらに進める必要がある。

2. 入試に役立っていますか。(少人数、K中ベーシック・ゼミ、補充教室など)

	①	②	③	④	⑤
生徒	23%	40%	8%	2%	26%
教職員	33%	67%	0%	0%	0%
保護者・地域	19%	46%	3%	1%	32%



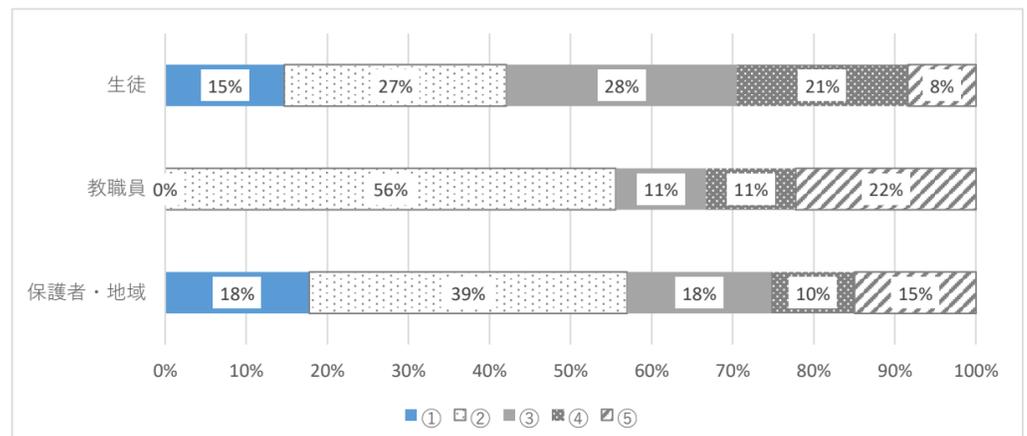
課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は63%で、他の項目に比べてやや低い。「わからない」も26%と高く、これらの取組が入試にどのように

役立つかが生徒や保護者に十分に伝わっていない。

改善点: 少人数授業やその他の取組が入試や将来にどう繋がるか、具体的な成果や事例を積極的に発信し、理解が深まるよう取組でいきます。

3. いろいろな検定(漢字検定、英語検定など)を意欲的に受検していますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	15%	27%	28%	21%	8%
教職員	0%	56%	11%	11%	22%
保護者・地域	18%	39%	18%	10%	15%



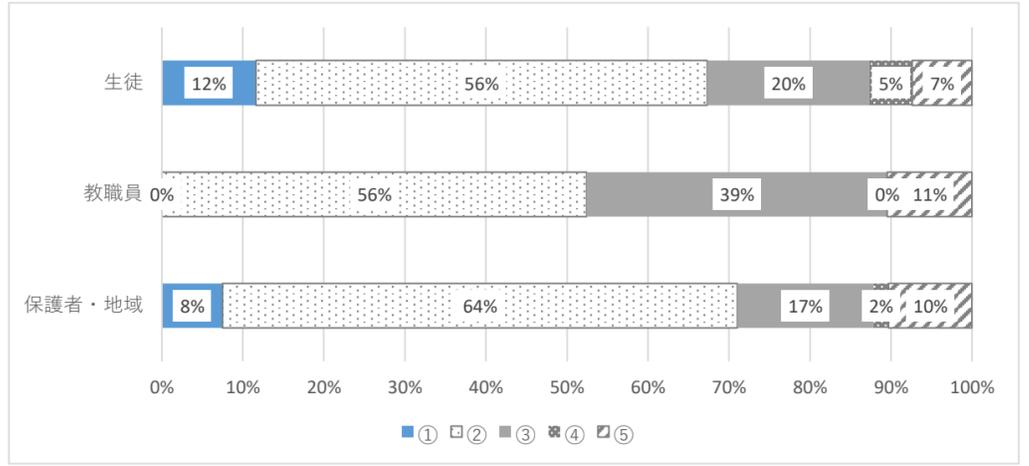
課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は42%に留まり、他の項目と比較して低い。「思わない」「まったく思わない」の合計が49%と半数近くに

達しており、生徒の受検意欲の向上や、検定の意義・メリットを伝える努力が必要。

改善点: 検定の重要性や目標達成の喜びを伝え、意欲を高めるための指導やサポート体制を強化する。

4. 家庭や学校で落ち着いて学習に取り組んでいますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	12%	56%	20%	5%	7%
教職員	0%	56%	39%	0%	11%
保護者・地域	8%	64%	17%	2%	10%



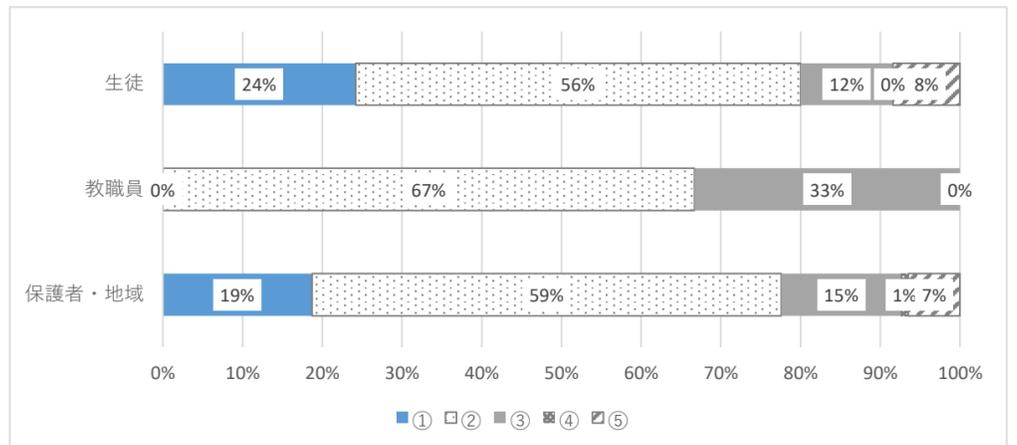
課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は68%と高評価だが、「思わない」「まったく思わない」も25%存在する。

一部の生徒にとって、落ち着いて学習できる環境が十分に確保されていない可能性がある。

改善点: 学校だけでなく家庭とも連携し、生徒が集中して学習に取り組める環境整備について情報共有やサポートを行っていく。

5. あいさつ、服装、言葉づかい、時間など基本的な生活習慣が身に付いていますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	24%	56%	12%	0%	8%
教職員	0%	67%	33%	0%	0%
保護者・地域	19%	59%	15%	1%	7%



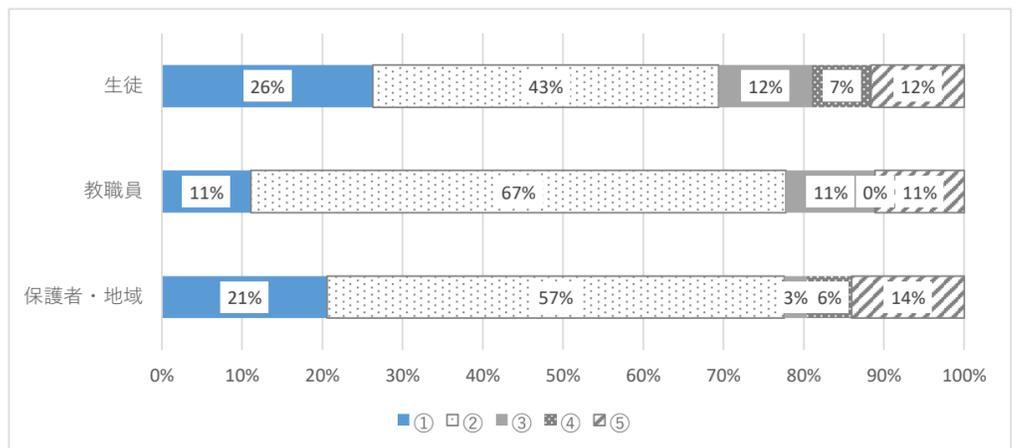
課題: 保護者・地域の「とても思う」「思う」の合計は78%と高いが、「思わない」「まったく思わない」も8%存在する。教職員の評価

(67%が「とても思う」と比べると、外部からの視点ではまだ改善の余地があると感じられている。

改善点: 教職員間で生活指導の基準を統一し、生徒指導を継続的かつ徹底することで、学校全体で生活習慣の向上を目指す。

6. いじめ・暴力等がなく、安心して通える学校ですか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	26%	43%	12%	7%	12%
教職員	11%	67%	11%	0%	11%
保護者・地域	21%	57%	3%	6%	14%



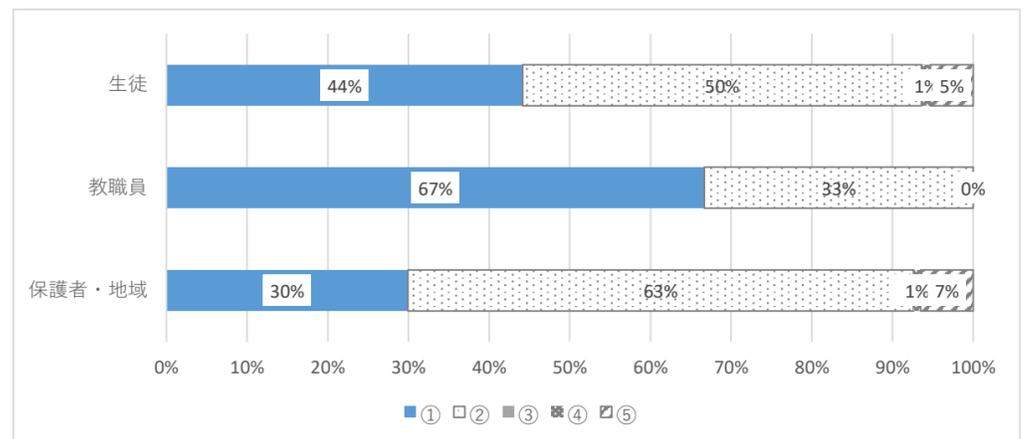
課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は69%だが、「思わない」「まったく思わない」も19%存在する。

安心して通える学校であるために、いじめ・暴力等の未然防止と早期解決に向けた一層の努力が必要。

改善点: 生徒一人ひとりの人間関係や困り感を学級担任だけでなく全教職員で共有し、きめ細やかな生徒理解と指導に努める。

7. 安全教育（避難訓練・防災訓練）が計画的に行われていますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	44%	50%	0%	1%	5%
教職員	67%	33%	0%	0%	0%
保護者・地域	30%	63%	0%	1%	7%

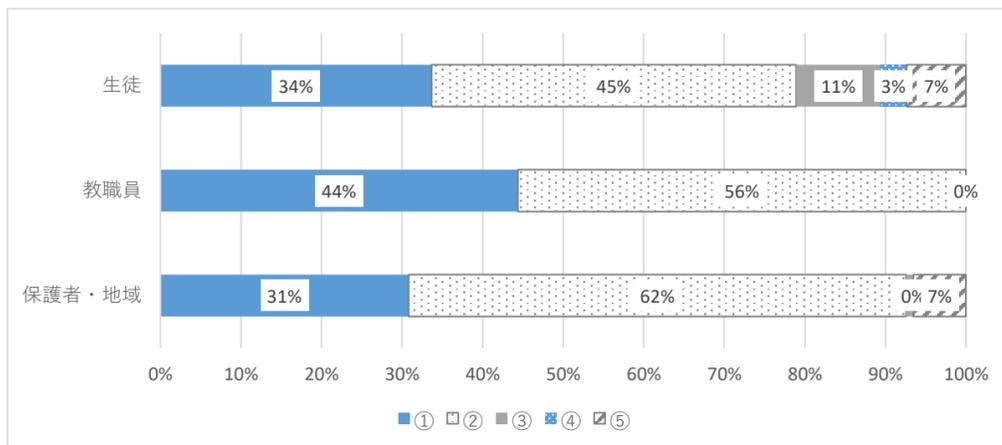


課題: 全ての層で「とても思う」「思う」の合計が94%以上と非常に高い評価を得ており、計画的な実施は認識されている。

改善点: 今後も継続して訓練を実施し、生徒の安全管理を最優先に考える体制を維持する。

8. 学校は清掃が行き届き、きれいで危険がない環境ですか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	34%	45%	11%	3%	7%
教職員	44%	56%	0%	0%	0%
保護者・地域	31%	62%	1%	0%	7%



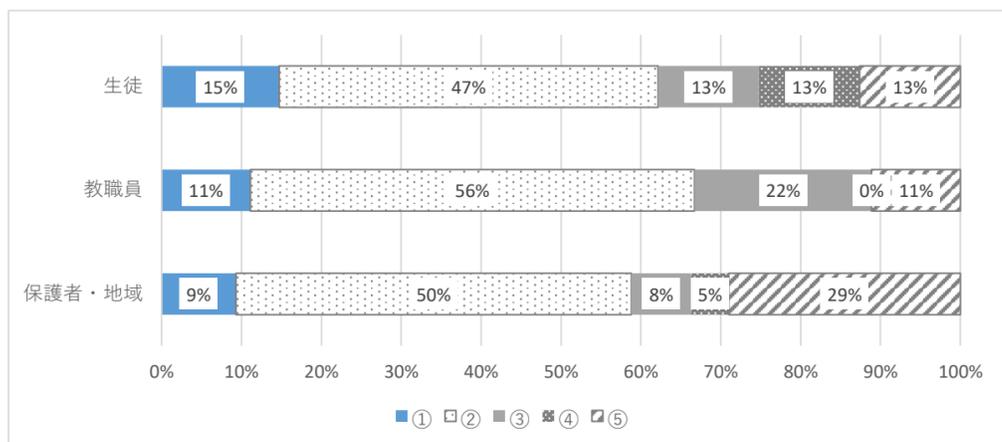
課題: 保護者・地域の「とても思う」「思う」の合計は93%と高評価。経年劣化による校舎内の破損等は見られるものの、

生徒の安全や怪我の防止の観点からの対応が求められる。

改善点: 区教育委員会等と相談しながら修繕にあたっていくと共に、日常的な校舎巡視や不必要箇所の施錠を励行し、外部からの侵入対策を講じていく。

9. 生徒に対し、どの先生も同じように生活指導を行っていますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	15%	47%	13%	13%	13%
教職員	11%	56%	22%	0%	11%
保護者・地域	9%	50%	8%	5%	29%



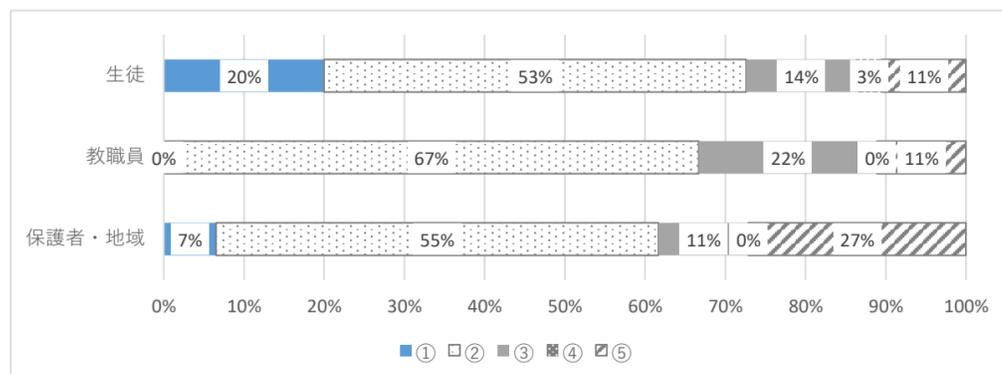
課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は62%で、他の項目に比べて低い。「思わない」「まったく思わない」の合計が26%と高く、

指導方法のばらつきが懸念される。

改善点: 教職員間で指導方針や生徒への関わり方について共通理解を図り、どの先生も一貫した生活指導が行えるように連携を強化する。

10. 健康や食育について学ぶ機会がありますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	20%	53%	14%	3%	11%
教職員	0%	67%	22%	0%	11%
保護者・地域	7%	55%	11%	0%	27%

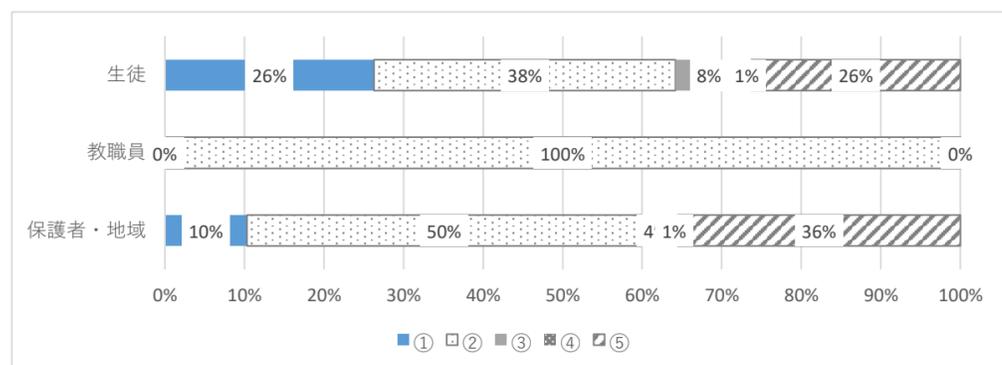


課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は73%だが、「わからない」も11%存在する。食育に関する具体的な情報発信が不足している。

改善点: 給食の時間を利用した栄養指導や、各種通信での情報発信を強化し、健康や食育への意識を高める機会を増やす。

11. 進路学習は目的をもって自分の将来を考える内容になっていますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	26%	38%	8%	1%	26%
教職員	0%	100%	0%	0%	0%
保護者・地域	10%	50%	4%	1%	36%

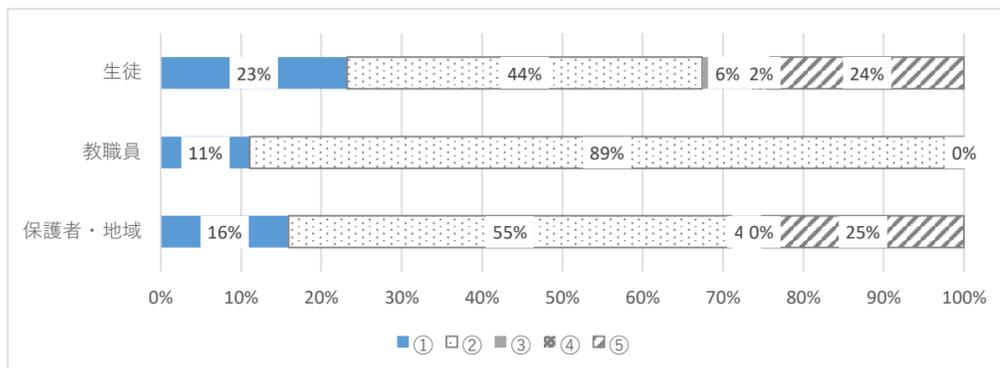


課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は64%、「わからない」が26%。進路学習が自身の将来と結びついていると実感できていない生徒がいる。

改善点: 職業講話や職場体験学習などを通して、働くことの意義を具体的に考えさせる機会を増やし、進路選択への意識を高める。

12. 進路学習は職業やなぜ働くかなど考える機会になっていますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	23%	44%	6%	2%	24%
教職員	11%	89%	0%	0%	0%
保護者・地域	16%	55%	4%	0%	25%

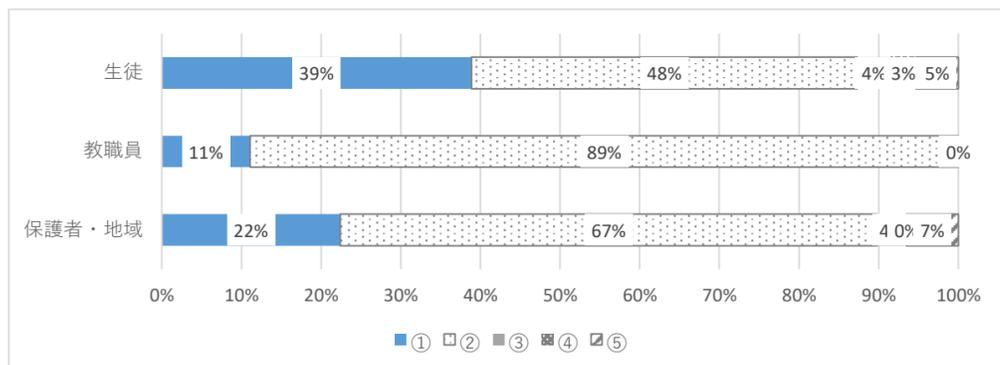


課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は67%、「わからない」が24%。保護者・地域では「わからない」が25%あり、  
学校での取り組みが家庭に伝わりきっていない。

改善点: 進路情報や学習内容について、各種たよりやホームページ等を通じて保護者にも積極的に情報発信し、家庭と連携して生徒の進路意識を育む。

13. 生徒会活動や委員会活動が活発に行われていますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	39%	48%	4%	3%	5%
教職員	11%	89%	0%	0%	0%
保護者・地域	22%	67%	4%	0%	7%

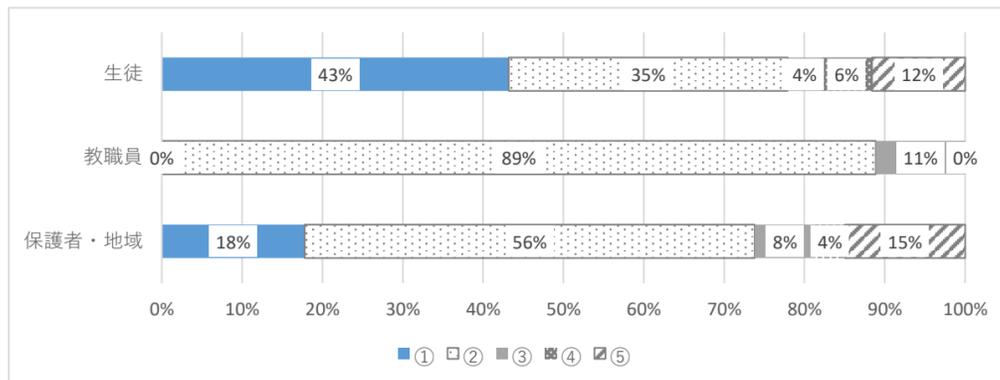


課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は87%と高評価。

改善点: 引き続き生徒の主体性を尊重した活動を支援し、活発な生徒会・委員会活動を維持・発展させる。

14. 部活動は、活発に活動していますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	43%	35%	4%	6%	12%
教職員	0%	89%	11%	0%	0%
保護者・地域	18%	56%	8%	4%	15%



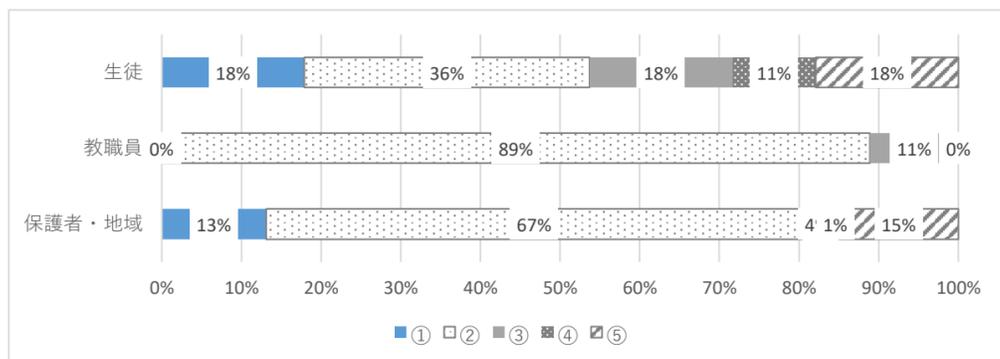
課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は78%だが、「思わない」「まったく思わない」も18%存在する。

部活動によっては、活動内容や指導体制に改善の余地がある。

改善点: 各部活動のスケジュールを見直し、生徒が充実感を持って参加できるよう、活動内容や指導体制の改善を図る。

15. 旭町小との連携行事に取り組んでいますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	18%	36%	18%	11%	18%
教職員	0%	89%	11%	0%	0%
保護者・地域	13%	67%	4%	1%	15%

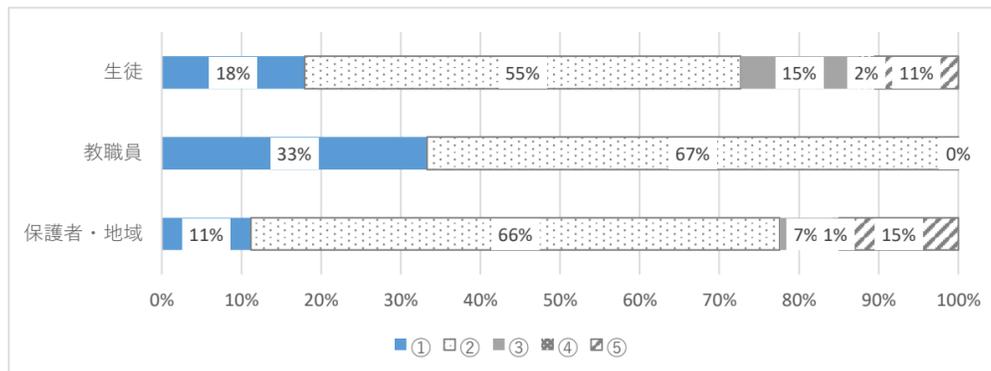


課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は54%、「わからない」が18%。保護者・地域では「わからない」が15%あり、  
連携行事の内容や意義が十分に伝わっていない。

改善点: 連携行事の目的や様子を積極的に発信し、小中連携教育への理解と関心を高める。

16. 学校は様々なところで、生活や学習についてのアドバイスをしていますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	18%	55%	15%	2%	11%
教職員	33%	67%	0%	0%	0%
保護者・地域	11%	66%	7%	1%	15%

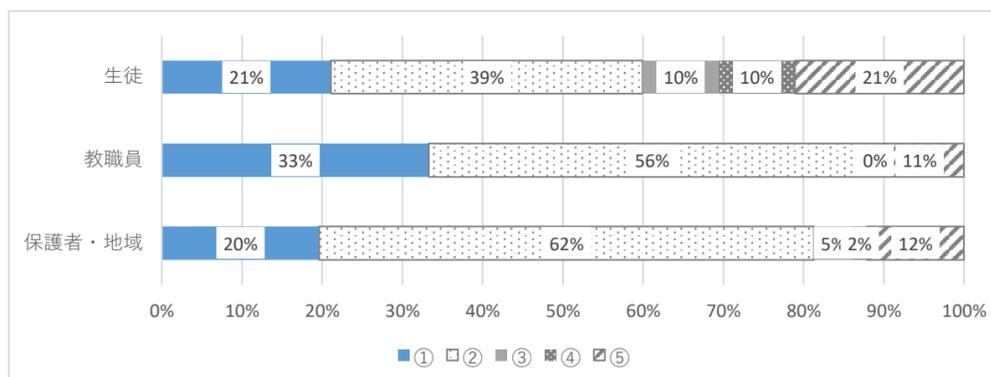


課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は73%だが、「思わない」「まったく思わない」も13%存在する。

改善点: 生徒一人ひとりの状況に応じたきめ細やかなアドバイスを継続し、困り事を抱え込まずに相談できる体制を維持する。

17. 学校は個別相談や保護者面談で悩みやつまずきの相談にのっていますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	21%	39%	10%	10%	21%
教職員	33%	56%	0%	0%	11%
保護者・地域	20%	62%	5%	2%	12%

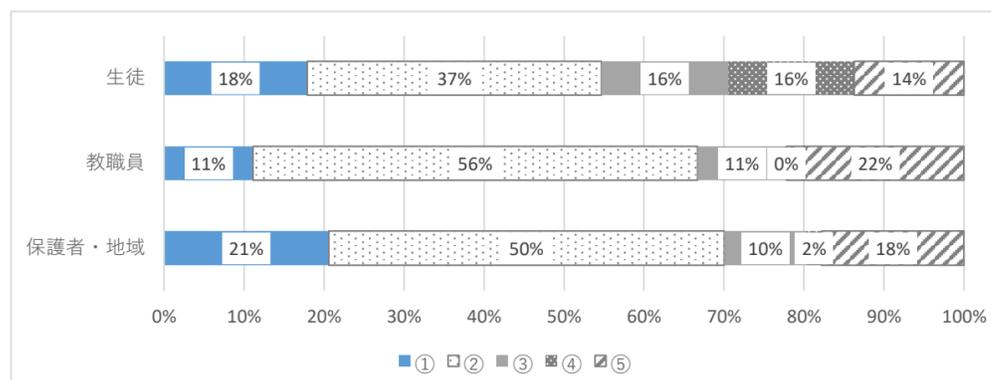


課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は60%で、他の項目に比べて低い。「思わない」「まったく思わない」も20%存在し、個別の相談対応に課題がある。

改善点: 定期的な面談だけでなく、随時相談できる機会や窓口を明確にし、生徒や保護者がより気軽に相談できる体制を整える。

18. 地域交流やボランティア活動に参加していますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	18%	37%	16%	16%	14%
教職員	11%	56%	11%	0%	22%
保護者・地域	21%	50%	10%	2%	18%

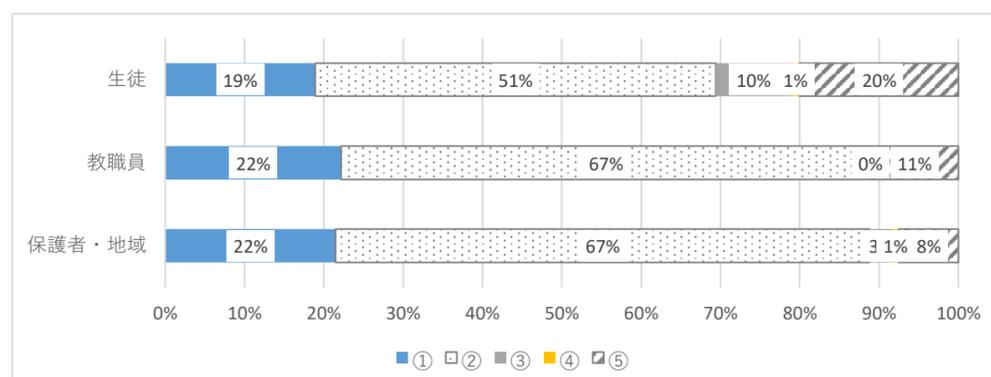


課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は55%、「わからない」が14%。保護者・地域では「わからない」が18%あり、活動への参加促進や情報発信の強化が必要。

改善点: 地域交流やボランティア活動の機会を増やし、その意義や楽しさを積極的に伝えることで、生徒・保護者の参加意欲を高める。

19. 各種たより、ホームページ、学校公開等で学校のことはよくわかりますか。各種たより、ホームページ、学校公開等で学校のことはよく伝わっていますか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	19%	51%	10%	1%	20%
教職員	22%	67%	0%	0%	11%
保護者・地域	22%	67%	3%	1%	8%

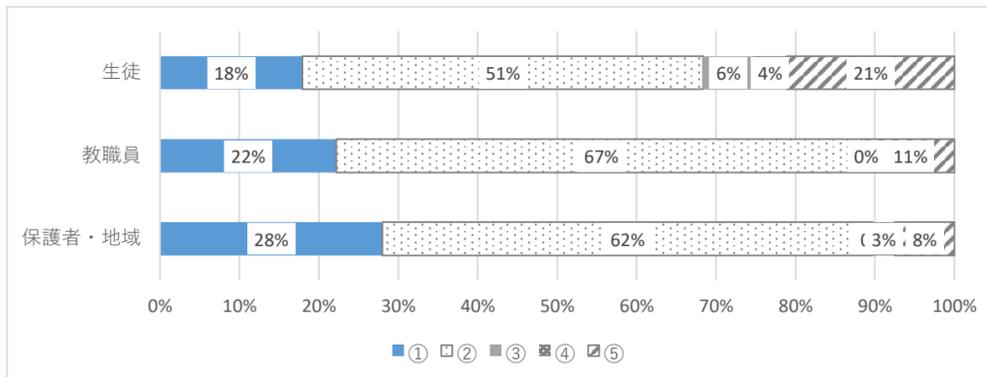


課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は70%だが、「わからない」も20%存在する。保護者・地域では「とても思う」「思う」の合計が89%と高く、情報伝達の方法に工夫が必要。

改善点: グーグルクラスルームやホームページ、情報伝達サービス「sigfy」など、多様な媒体を活用してタイムリーな情報発信に努める。

20. 豊浜中は、地域、保護者と連携した教育活動に積極的に取り組んでいますか。

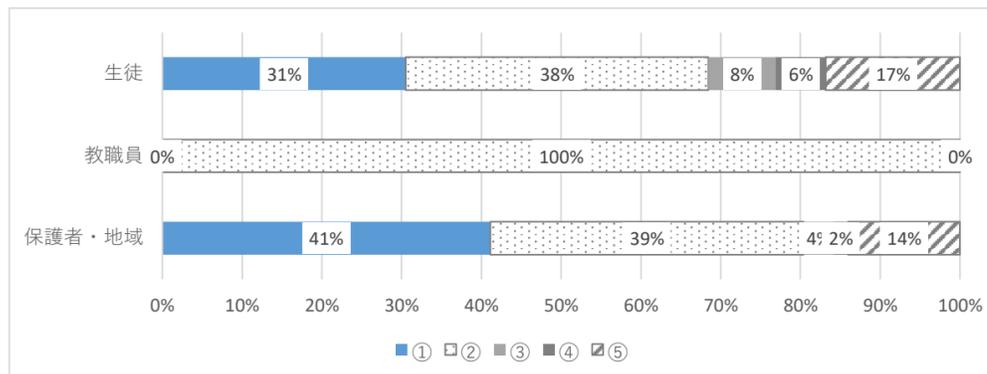
	①	②	③	④	⑤
生徒	18%	51%	6%	4%	21%
教職員	22%	67%	0%	0%	11%
保護者・地域	28%	62%	0%	3%	8%



課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は69%、「わからない」が21%。保護者・地域では「とても思う」「思う」の合計が90%と高く、生徒には連携活動の様子が見えにくい可能性がある。  
 改善点: 地域や保護者と連携した活動に生徒も巻き込み、活動の様子や成果を共有することで、CSへの理解を深める。

21. 豊浜中に入学して良かったですか。豊浜中に入学させて良かったですか。

	①	②	③	④	⑤
生徒	31%	38%	8%	6%	17%
教職員	0%	100%	0%	0%	0%
保護者・地域	41%	39%	4%	2%	14%



課題: 生徒の「とても思う」「思う」の合計は69%だが、「思わない」「まったく思わない」も23%存在する。学校生活全体を通じて、生徒の満足度を高める取り組みが必要。  
 改善点: 生徒の意見を積極的に聞き、学校生活の改善に生かすことで、全ての子どもたちが「入学して良かった」と思える学校づくりを目指す。

いただいたおもな御意見です

- ・貴校に入学させていただき、誠にありがとうございました。「君の知らない～」「1人ひとりが主役になれる～」、親子共々、身に染みしています。つくづく本当だと思いました。
- ・HPについて、毎日の出来事配信、行事などとても良いです。また昨年度意見した、学校だより等のオンライン配信を開始していただき、誠にありがとうございました。生徒表彰等の、個人名の部分にも配慮があり、とても良いと思いました。
- ・来年度、入学生徒が少なくなることで、在校生へ影響が出ることを心配しています。小規模校にしかできないメリットを最大限に活かし、生徒一人ひとりに一層寄り添った温かい学校運営を、どうぞ宜しくお願い致します。
- ・生徒に暖かく変わらぬ愛を注いでくださってありがとうございます。
- ・子どもが毎日学校が楽しいと通っています。ありがとうございます。
- ・行事の写真についてですが、運動会など、学年の種目しか購入できないので、全学年の写真を購入できるようにしてほしいです。運動会の全校生徒写真は3年生しか購入できないのはなぜでしょうか？卒業式にも写真屋さんに入ってください、販売してほしいです。

多くの御意見をいただきまして、ありがとうございました。来年度の教育活動に生かしていきます。