

|    | 課題分析                                                                                                                                                                                                                                                             | 授業改善策                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査では、国語科の平均点において、全国や東京都を上回っている。</li> <li>・授業の進度や分かりやすさ、課題の量については、肯定的な意見が多い。授業内での話し合い活動や意見交換を通じて、考えを深めたり伝え合ったりする場面において、表現力や思考力が課題である。</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・協働的な学習や言語活動を多く取り入れ、場面に応じた言語活用を通して、授業をより活性化させる。また対話を通して、考えを深めたり広げたりする機会を多くもたせる。予習、復習など家庭での学習が授業につながるように、課題の提示の仕方も工夫する。</li> </ul>                                         |
| 社会 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の分かりやすさについては肯定的な意見が多く、生徒にとって「分かる授業」を展開できている。</li> <li>・より社会科としての能力を育成するために、思考力を育成することが課題であると考えられる。</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的思考力を育成するために、他者との協働が必要である。ペアワークや複数人による作業のほか、ICTを活用して、学級全体でお互いの考えを共有する機会を設けていく。課題に合わせて、最適な協働の在り方を展開していく。</li> </ul>                                                     |
| 数学 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査では、数学科の平均点において、全国や東京都を上回っている。</li> <li>・教師の説明や板書については肯定的な回答が多く、授業内容を分かりやすく伝えることができている。一方で、授業内で「できた」と実感する機会や学んだことを活用する場面が少ない。</li> <li>・授業に前向きに取り組む生徒が多くみられる一方で、授業の復習や家庭学習に取り組む習慣が十分に身に付いていない生徒もいる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容を活用する課題や探究活動を取り入れ、「できた」と実感できる場を増やす。</li> <li>・授業の最後に振り返りを行い、学習内容の理解・定着を確認する。</li> <li>・小テストや家庭学習を活用し、復習する習慣を身に付けさせる。</li> </ul>                                      |
| 理科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中に話し合いの場面を多く設定できているが、授業と関係ない私語をしている生徒が一定数いた。</li> <li>・実験では、準備から実習、片付けまでほかの班員に任せきりになり、学習内容に対して主体的に取り組めていない生徒が一定数いた。</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中で周りとは話す際のルールを明確にして、授業と関係ない私語はしないように伝えていく。</li> <li>・実験を実施する際に、教員側で予め設定する。また、教員の机間指導の中で個々に取り組み方を確認し、適切に声掛けをしていく。</li> <li>・理科の見方・考え方を働かせる課題や発問を意識した授業を展開する。</li> </ul> |
| 音楽 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への肯定的な意見が多かったが、話し合い活動の時間が全体を通して少なかった。</li> <li>・実技では、苦手意識をもつ生徒が一定数おり、歌唱等で消極的な様子が見受けられる。</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えや意見を伝えることや、他者の意見を聞く機会を多く設けることで、様々な感じ方や考え方を知るきっかけを作っていく。</li> <li>・実技テストなどでは個人の目標を明確にし、達成へ向けての助言を丁寧に行う。また、授業の最後に振り返りの時間を設け、改善点を次の授業へ活かしていく。</li> </ul>               |
| 美術 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・制作では、活動のメリハリが概ねあるが、相談が雑談になってしまう生徒がいたり、集中が続く生徒とそうでない生徒がいる。</li> <li>・授業の時間は「ちょうどよい」と答える生徒が多いが、「足りない」と答える生徒もおり、制作過程の時間設定に工夫が必要。</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・相談はより良い作品を制作するためのものであり、目的意識をしっかりとって取り組めるように指導する。</li> <li>・授業時間を余裕持って設定し、進みが早い生徒には特別課題を用意するなどして調整する。</li> <li>・振り返りの時間を十分とり、見通しをもたせる。</li> </ul>                         |

|         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健体育    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のわかりやすさ、授業の進むスピードにおいては肯定的な意見が多くみられた。</li> <li>・実技の種目や特性によって差はあるものの、「できた」を実感する生徒について、減少傾向である。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実技の練習時間を確保するため、授業内の説明を簡潔にし、ポイントを絞った指導を行う。</li> <li>・1人1人が「できた」を実感するために、目標を細分化し、練習方法や練習場所を多く設定する。</li> </ul>                                              |
| 技術・家庭   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活体験が少ないため、視覚的教材が少ないと理解しにくいことが多い。</li> <li>・ものづくりでは、自らの課題を把握し、解決に向けて工夫することが難しい生徒がいる。</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚的な教材を活用するとともに、実習教材を精選し、1つの題材の中で自ら課題を見だし、工夫して完成させたことを実感できるようにする。</li> <li>・授業の中で、基礎的な技能の確実な定着を図るとともに、他者との意見交換をする時間を設定する。</li> </ul>                     |
| 外国語（英語） | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査では、「日常的な話題について、短い文章を読み、概要を捉えることができるかどうか」の観点について、課題が見られた。</li> <li>・授業への意欲や進行、意見交換は概ね好評だが、達成感の不足と復習不足の生徒の存在が課題である。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業では明確なゴールを提示し、短時間のペアワークを組み込んで達成感を共有させる。授業の終わりに振り返りシートで成長を可視化し、負担の少ない要約課題で自立的な学習を促す。積極的にアンケートや振り返りを行い、生徒の意見を授業に取り入れていく。また、言語活動を通して実用的な英語力を育む。</li> </ul> |