

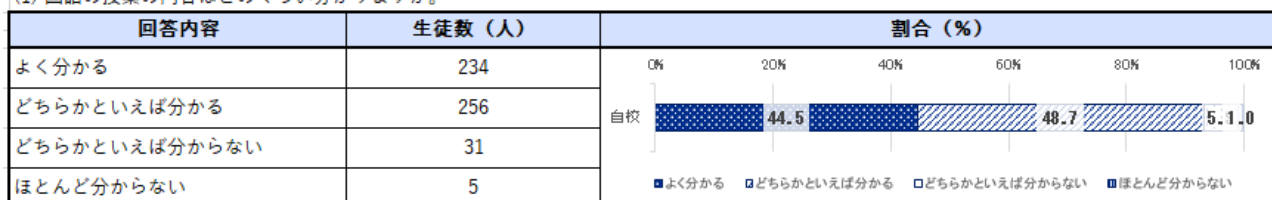
令和5年度 東京都 児童・生徒の学力向上を図るための調査

練馬区立石神井中学校

今年度行われた東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の本校の集計結果をお知らせします。東京都の調査は、学力の調査ではなく学習状況や学習における意識調査となっています。今回お知らせする数字は、本校で調査に参加した全生徒の集計結果です。調査内容（質問項目）は全学年共通で、調査項目から抜粋してお知らせいたします。本調査と全国学力学習状況調査の結果と合わせて、今後の授業改善やより充実した学校生活のために活用してまいります。

1 各教科の授業の内容に対する理解の程度

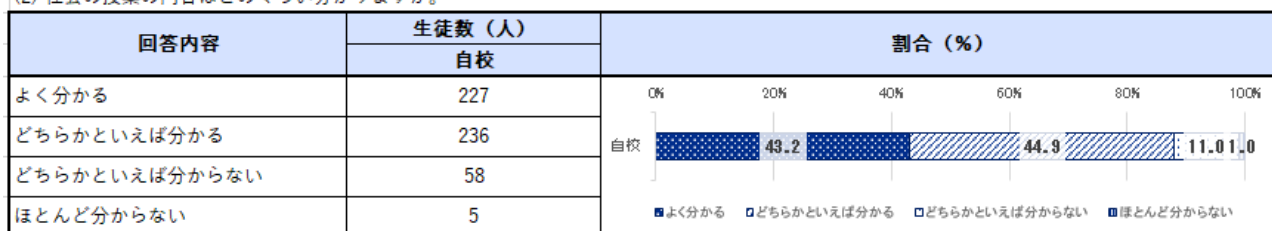
(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。



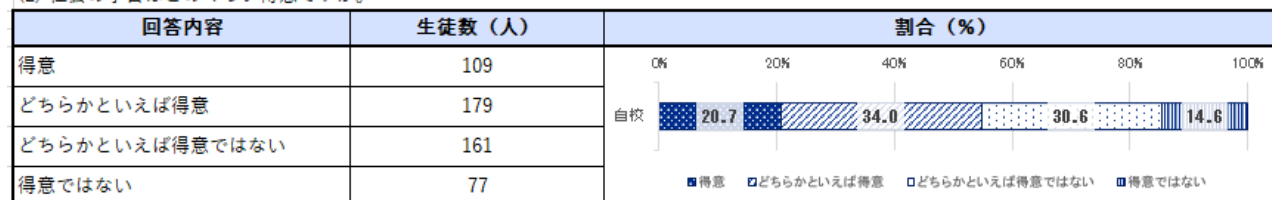
(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。



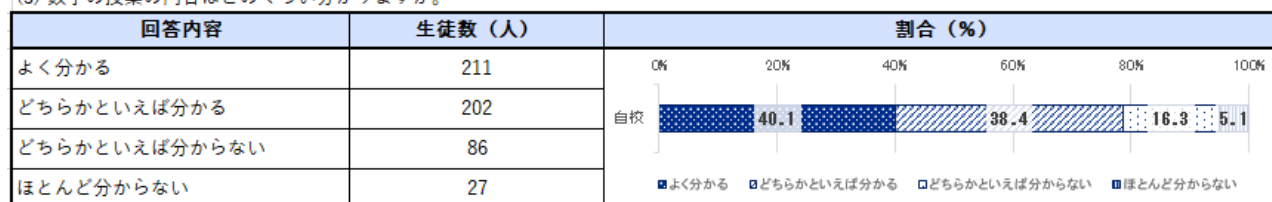
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。



(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。



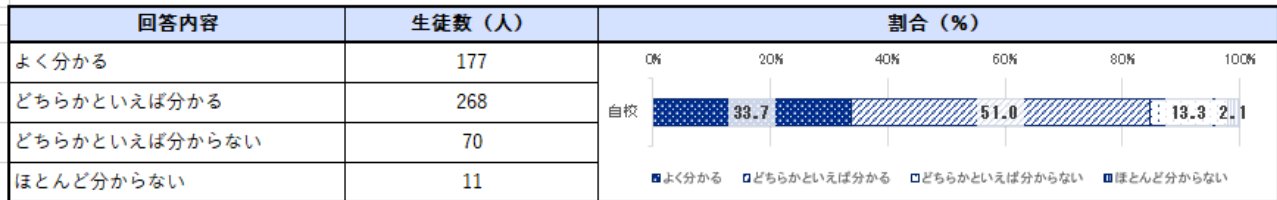
(3) 数学の授業の内容はどのくらい分かりますか。



(3) 数学の学習はどのくらい得意ですか。



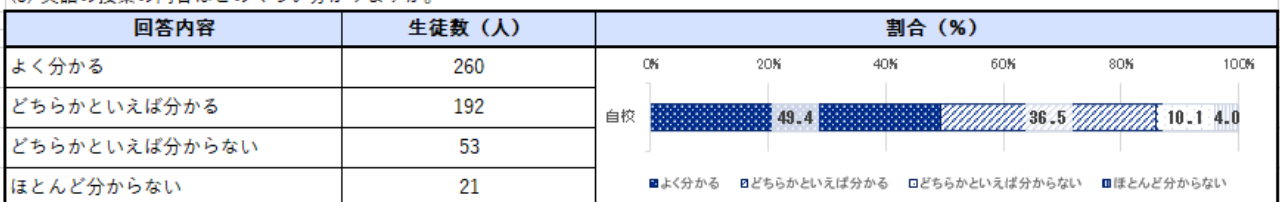
(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。



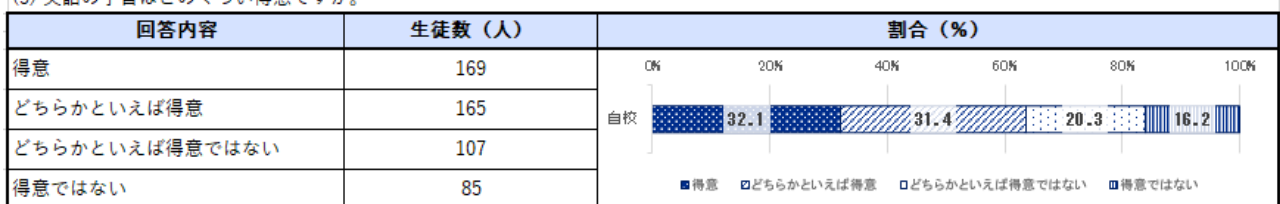
(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。



(5) 英語の授業の内容はどのくらい分かりますか。



(5) 英語の学習はどのくらい得意ですか。



「各教科の授業の内容に対する理解の程度」と「各教科の学習を得意と感じる意識の程度」の二つの質問への肯定的な回答を比べると、授業内容の理解の程度は高いが、得意と言えないところもあるということが窺えます。これは、回答に際して生徒の謙虚さの現れかもしれませんが、今後、授業を進める上で、理解したことを確実に自分のものになっているかどうかの確認をする機会を設けたり、教科の特性や面白さに気付かせ、生徒の主体的な取り組みに結び付けたりしていくなど、生徒の様子と学習内容の分析を行い継続的に授業改善に取り組んでまいります。

2 学習の動機

(1) 分かることやできることが楽しいから。

回答内容	生徒数 (人)	割合 (%)
当てはまる	230	
どちらかといえば当てはまる	207	
どちらかといえば当てはまらない	54	
当てはまらない	35	

(2) しっかり考えられるようになりたいから。

回答内容	生徒数 (人)	割合 (%)
当てはまる	198	
どちらかといえば当てはまる	225	
どちらかといえば当てはまらない	68	
当てはまらない	35	

(3) 将来の仕事や生活に役立つから。

回答内容	生徒数 (人)	割合 (%)
当てはまる	204	
どちらかといえば当てはまる	208	
どちらかといえば当てはまらない	74	
当てはまらない	40	

(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。

回答内容	生徒数 (人)	割合 (%)
当てはまる	142	
どちらかといえば当てはまる	217	
どちらかといえば当てはまらない	94	
当てはまらない	73	

「学習の動機」では、生徒が自分の学習面での成果を確認できるようにしていくこと、将来に通用する力を身に付けるなど動機づけが大切であることが窺えます。また、友達や先生と学習するのが楽しいなど、学習環境を重要視していることも窺えます。

3 学習の進め方

(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。

回答内容	生徒数 (人)	割合 (%)
当てはまる	79	
どちらかといえば当てはまる	263	
どちらかといえば当てはまらない	146	
当てはまらない	38	

(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。

回答内容	生徒数 (人)	割合 (%)
当てはまる	131	
どちらかといえば当てはまる	215	
どちらかといえば当てはまらない	140	
当てはまらない	40	

(3) 集中して学習に取り組んでいる。



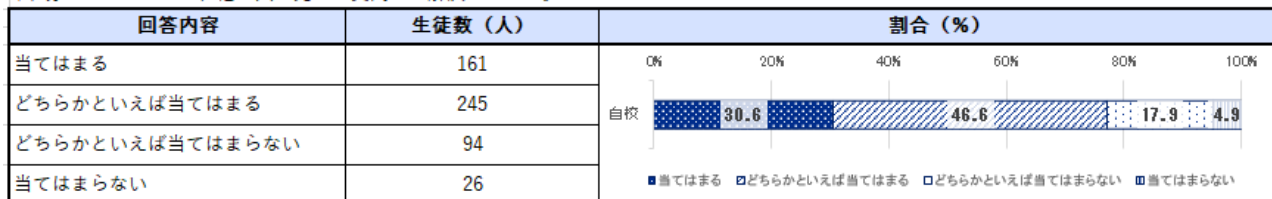
(4) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。



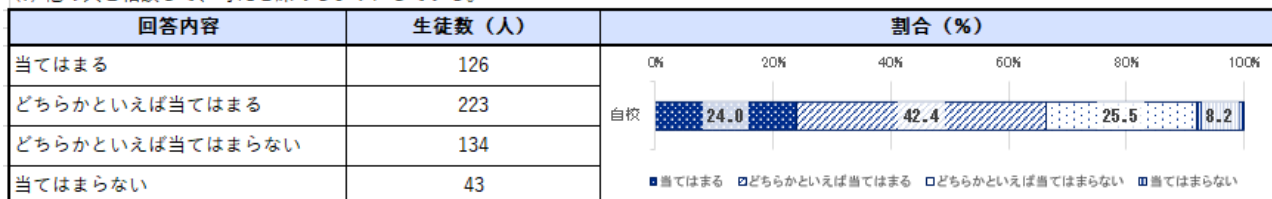
(5) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。



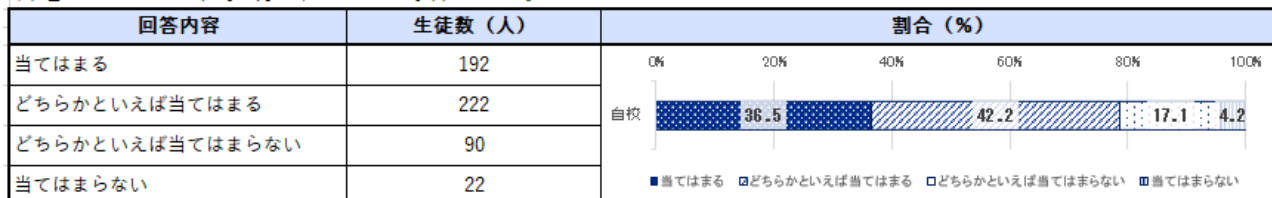
(6) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。



(7) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。



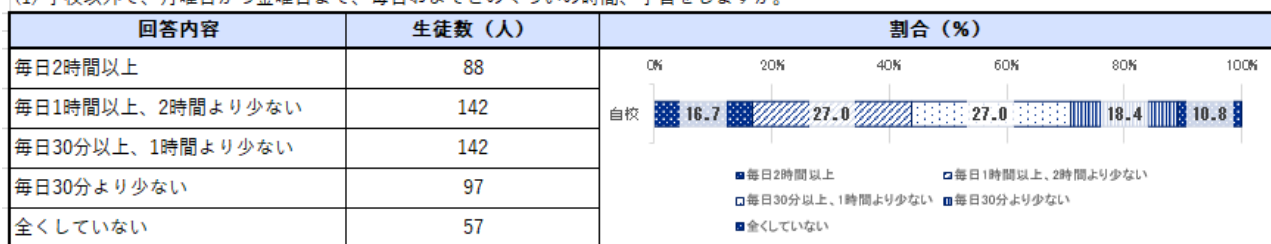
(8) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。



「学習の進め方」では、それぞれの生徒が、自己の取り組み状況とその成果から見つけた方法をもって実践している様子が窺えます。まだ、自分なりの学習方法を確立していない場合には参考としてください。

4 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）

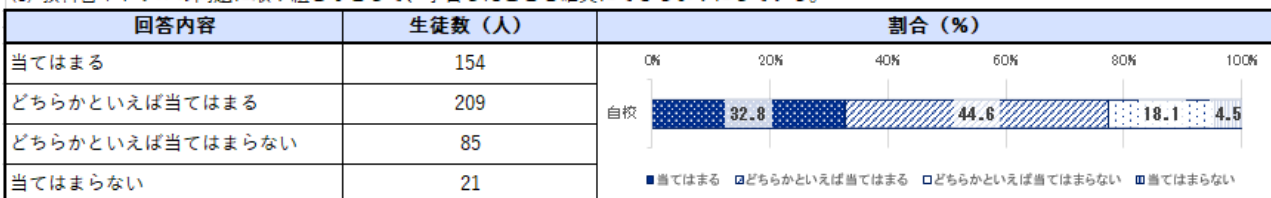
(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。



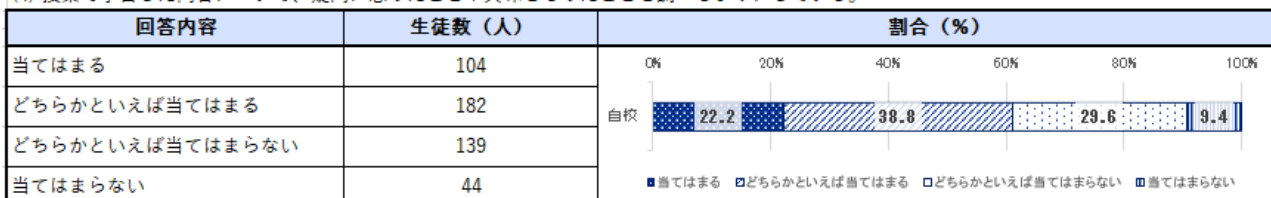
(2) 自分で計画を立てて学習している。



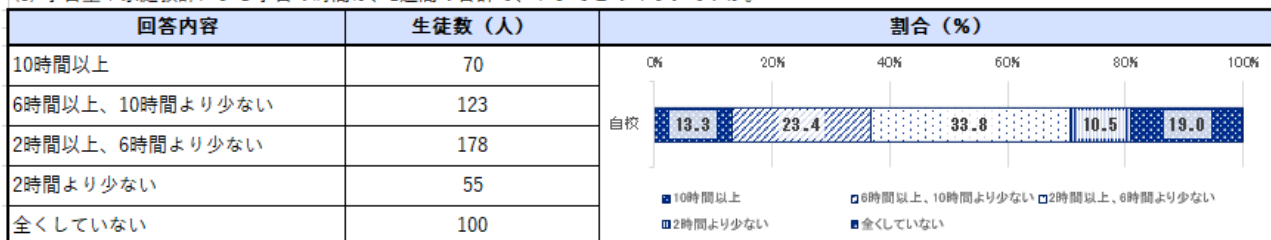
(3) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。



(4) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。



(5) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、およそどのくらいですか。



「学習習慣」では、学習の進め方と同様に、良いと思われる取り組みを継続し、また、参考となる取り組みはぜひ取り入れ実践してください。

5 学習指導の工夫

(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。

回答内容	生徒数（人）	割合（％）
当てはまる	192	<p>■当てはまる ■どちらかといえば当てはまる ■どちらかといえば当てはまらない ■当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	245	
どちらかといえば当てはまらない	71	
当てはまらない	18	

(2) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。

回答内容	生徒数（人）	割合（％）
当てはまる	190	<p>■当てはまる ■どちらかといえば当てはまる ■どちらかといえば当てはまらない ■当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	256	
どちらかといえば当てはまらない	62	
当てはまらない	18	

(3) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。

回答内容	生徒数（人）	割合（％）
当てはまる	140	<p>■当てはまる ■どちらかといえば当てはまる ■どちらかといえば当てはまらない ■当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	272	
どちらかといえば当てはまらない	89	
当てはまらない	25	

(4) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。

回答内容	生徒数（人）	割合（％）
当てはまる	91	<p>■当てはまる ■どちらかといえば当てはまる ■どちらかといえば当てはまらない ■当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	260	
どちらかといえば当てはまらない	135	
当てはまらない	40	

「学習指導の工夫」では、概ね高評価となっていますが、今後も教科横断的な学習の取り組みや、効果的な復習方法の獲得など課題をもって取り組み、主体的に学習に取り組む姿勢を身に付け、個別最適な学びつながるよう取り組んでまいります。