

令和6年度 第2学年 英語科 年間指導計画・評価計画(年間 140 時間)

目標	英語表現を用いて、学校生活や日常生活での様々な場面で、自分の状況を説明することができる。
----	--

評価の観点:①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度

月	時間	単元名	単元のねらい 主な学習内容	評価の規準(評価方法)
4 5	10	Unit1 Hajin's Diary	・日記から、出来事や感想などを読み取ることができる。 ・日記に出来事や感想などを書くことができる。	①動詞の過去形、過去進行形、接続詞 when の構文について正確に理解している。 ②出来事や感想を整理して、日記を書いている。 ③出来事や感想の整理の仕方を考えて日記を書こうとしている。
	2	Active Grammar1 動詞の過去形/過去進行形	・過去の出来事や状況などを伝える言い方を理解することができる。	①一般動詞や be 動詞の過去形、過去進行形の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。
6	10	Unit2 Basketball Tournament	・インタビューから、好きなことなどを聞き取ることができる。 ・好きなことやしたいことなどについて、たずね合うことができる。	①動名詞、不定詞の名詞的用法、I think that～について正確に理解している。 ②好きなことやしたいことなどについて、その場で適切にたずね合っている。 ③好きなことやしたいことなどの情報を聞き取ろうとしている。
	2	Active Grammar2 動名詞/不定詞<名詞的用法>	・「～すること」という言い方を理解することができる。	①動名詞や不定詞の名詞的用法の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。
7	1	Daily Life1 電話	・電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる。	①Can you～?という言い方や電話特有の表現について正確に理解している。
	10	Unit3 Plans for the Summer	・メールから、予定や希望などを読み取ることができる。 ・予定や希望などを伝えるメールを書くことができる。	①be going to,助動詞 will,接続詞 if の構文について正確に理解している。 ②メールから予定などの必要な情報を読み取り、適切に理解している。 ③一言付け加えるなど工夫してメールを書こうとしている。
9	2	Active Grammar3 be going to/will	・未来のことを伝える言い方を理解することができる。	①be going to や will の意味、文の形を正確に理解している。
	1	Daily Life2 アナウンス	・アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる。	①アナウンスから時刻や場所等の情報を聞き取ることができる。
10	4	Let's Read1 Sukh's White house◇	・物語から、出来事の経過を読み取ることができる。	①動詞の過去形や助動詞 will,接続詞 when,if などの用法について正確に理解している。 ②時を表す語句や人物の行動に注意して読み、出来事の経過を捉えている。 ③登場人物の心情の文を見つけようとしている。
	1	World Tour1 いろいろな単位	・会話から、日本とは異なるいろいろな単位を聞き取ることができる。	①数の言い方を正確に理解している。 ②必要な情報を奇異既取り、適切に理解している。 ③気温・長さ・雨量・値段の情報を聞き取ろうとしている。
11	3	You can do it!1 わが町観光プランをおすすめしよう	・相手の興味・関心に応じた観光プランを考えて、発表することができる。	①好きなことなどの内容を読み取ることができる。 ②観光プランを、理由など整理して発表している。 ③伝える内容を整理して発表しようとしている。
	1	Daily Life3 レストラン	・飲食店で、注文したり何かを依頼したりすることができる。	①Shall I～?や Would you like～?や Will you～?という言い方について正確に理解している。
12	10	Unit4 Tour in New York City	・ガイドブックから、施設やできることなどを読み取ることができる。 ・施設やできることなどを言って、場所を紹介することができる。	①There is～や、SV00、不定詞の形容詞的用法について正確に理解している。 ②ガイドブックから必要な情報を読み取り適切に理解している。 ③施設やできる事の情報を読み取ろうとしている。
	1	Daily Life4 道案内	・行き方をたずねたり教えたりする、道案内のやり取りができる。	①Could you～や how で始まる疑問文の構文について正確に理解している。
12	2	Active Grammar4 目的語	・動詞の目的語について理解することができる。	①SVO と SV00 の文の形を正確に理解している。
	10	Unit5 Earthquake Drill	・説明から、どんなものかを聞き取ることができる。 ・防災バッグに入れるものを決める、話し合いをすることができる。	①have to や助動詞 must,should を使った言い方について正確に理解している。 ②自分の考えをグループで伝え合っている。 ③説明から必要な情報を聞き取ろうとしている。

◆	1	Daily Life5 イベントのお知らせ	・複数の掲示物から、自分が必要とする情報を読み取ることができる。	①不定詞の形容詞的用法、have to、助動詞 should を使った言い方について正確に理解している。	
		2	Daily Life6 体調不良	・体調をたずねたり、助言をしたりするやり取りができる。	①You look や症状を言う時の表現、助動詞 should を使った言い方について正確に理解している。
	3	2	Active Grammar5 助動詞	・既習の助動詞を整理して理解することができる。	①既習の助動詞の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。
		10	Unit6 Work Experience◇	・レポートから、職場で体験したことや感想などを読み取り、レポートを書くことができる。	①不定詞の副詞的用法や接続詞 because の構文について正確に理解している。 ②体験や感想等を読み取り、適切に理解している。 ③レポートから内容を読み取るようとしている。
		2	Active Grammar6 不定詞＜形容詞・副詞的用法＞	・不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を理解することができる。	①不定詞の形容詞・副詞的用法の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。
		2	Active Grammar7 接続詞	・既習の接続詞を整理して理解することができる。	①接続詞の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。
		4	Let's Read2 Meet Hanyu Yuzuru	・インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。	①記事の内容を理解したり、音読したりできる。 ②記事の概要を捉えている。 ③読んだ内容から質問などを考えようとしている。
		1	World Tour2 世界を舞台に働く☆	・世界で活躍する人たちの説明から、文章の流れを捉えることができる。	①接続詞や不定詞の用法について正確に理解している。 ②説明文から文章の流れを捉えている。 ③説明文から内容を読み取るようとしている。
		3	You Can Do It!2 職業診断のチャートを作ろう	・職業についてのコメントを読み、内容を推測することができる。 ・職業診断のチャートから、職業診断のやり取りをすることができる。	①職業の楽しいところなどの内容を読み取ることができる。 ②適切に相手の質問に答えたり、質問したりしている。 ③職業についての情報を読み取るようとしている。
		10	Unit7 Amazing America	・観光紹介の記事から、名所や特色などを読み取ることができる。 ・町の名所や名物などを伝える、紹介文を書くことができる。	①比較級、最上級、同等比較の構文を正確に理解している。 ②記事から必要な情報を読み取り、適切に理解している。 ③観光紹介の記事から情報を読み取るようとしている。
		1	Daily Life7 観光案内	・観光案内情報から、必要な情報を読み取ることができる。	①形容詞の同等比較、接続詞 if, There is～の構文について正確に理解している。
		2	Active Grammar8 比較表現	・比較表現を理解することができる。	①比較級、最上級、同等比較の意味、文の形を理解している。
	10	Unit8 Staging a Musical	・作者や大まかな内容などを読み取り、好きな作品を紹介することができる。	①受け身、SVOC、want 人の構文について理解している。 ②作品紹介の大まかな内容を読み取り適切に理解している。 ③記事を参考に構成を考えて発表しようとしている。	
	2	Active Grammar9 受け身の文	・受け身の文について理解することができる。	①受け身の意味、文の形を正確に理解している。	
	1	Daily Life8 音声ガイド	・音声ガイドから、絵画のおおまかな情報を聞き取ることができる。	①作者や描かれてるものを聞き取ることができる。	
	4	Let's Read3 Emoji's-From Japan to the World	・説明文から、絵文字の概要を読み取ることができる。	①受け身などの用法について正確に理解している。 ②文章構成を理解し、説明文の概要を捉えている。 ③本文で共感できる内容などを考えようとしている。	
	1	World Tour3 世界遺産めぐり	・各国の世界遺産の紹介から、必要な情報を聞き取ることができる。	①受け身や比較表現を正確に理解している。 ②必要な情報を聞き取り、正確に理解している。 ③世界遺産の必要な情報を聞き取るようとしている。	
	3	You can do it!3 日本の面白いものを紹介しよう★	・インタビューから、外国人旅行者の意見を聞き取ることができる。	①紹介するものの特徴などを話すことができる。 ②正確な情報を聞き取り、適切に理解している。 ③面白いと思ったものを聞き取るようとしている。	
	5	Let's Read More1 The Statue of Liberty	・紹介文から、自由の女神像の歴史や見どころを読み取ることができる。	①there is,不定詞,接続詞 if を理解している。 ②紹介文から必要な情報を読み取っている。 ③必要な情報を読み取るようとしている。	
	5	Let's Read More2 Aboriginal Art	・紹介文から、アボリジナル・アートの歴史や特徴を読み取ることができる。	①比較表現や受け身を正確に理解している。 ②紹介文の概要を捉えている。 ③紹介文から感じたことを考えようとしている。	

◆定期考査 ◇道徳 ★オリパラ教育 ☆人権教育

評価計画(各観点の評価方法)

観点	① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新出単語や表現の形・意味・用法に関する知識を身につけ、理解することができる</li> <li>○正しい発音・リズム・イントネーションで、教科書を音読することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○スピーチの文章を考え、発表することができる</li> <li>○本文の内容や新出表現を用いた文章を理解することができる</li> <li>○他の生徒の発表を聞いて、その内容を理解することができる</li> <li>○英語の文章を読んで、その内容を理解することができる</li> <li>○まとまりのある英文を書くことができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○英語に興味をもち、積極的に読む、書く、聞く、話そうとする姿勢が見られる</li> <li>○英語でコミュニケーションをとる意識と姿勢を身につけている</li> <li>○発表活動に積極的に取り組んでいる</li> </ul>
評 価 の 方 法	<ul style="list-style-type: none"> <li>○定期考査 (1学期 期末考査 2学期 中間考査 期末考査 3学期 学年末考査)</li> <li>○小テスト (単元テスト)</li> <li>○教科書の音読</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○定期考査 (1学期 期末考査 2学期 中間考査 期末考査 3学期 学年末考査)</li> <li>○小テスト (単元テスト)</li> <li>○発表活動 ・スピーチ</li> <li>○提出物 ・プリント</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○発表活動 ・スピーチ</li> <li>○小テスト(単語テスト)</li> <li>○提出物 ・プリント ・ノート ・ワークブック</li> </ul>

学習のアドバイス

<p><b>(1)授業態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要なものをきちんと揃え、進んで授業に参加する。</li> <li>・集中して授業に臨み、先生の話やクラスメイトの意見から学ぼうとする。</li> <li>・自身の学習に関する能力をしっかり把握し、伸ばすために努力をする。</li> </ul> <p><b>(2)提出物</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・計画的に学習を進め、内容を推敲した上で期限を守って提出する。</li> </ul> <p><b>(3)単元ごとのふりかえり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の課題を把握し、補うべき単元の理解を進める。</li> <li>・学習した基本を、応用できるようになるまで何度も繰り返す。</li> <li>・それぞれの単元の目標に対して、自分ができたこと、できなかったこと、その理由が何かを考えることを意識する。</li> </ul>
---