



豊かな心の育成

- (1) 自他共に大切にすることを育む道徳教育の充実
 - ・「考え、議論する」授業を実施し、道徳的な判断力・心情・実践意欲と態度の育成を図る。
- (2) 「思いやり」を育む学年・学級経営
 - ・「認め、励まし、褒める」指導を行い、自己有用感、自尊感情を育む。
- (3) 規範意識の育成
 - ・規律ある集団生活の実施。責任感、公德心等の社会性の涵養
- (4) 「朝の読書活動」の推進
- (5) 挨拶の励行と基本的な生活習慣の確立



学校教育目標

～多様性の時代に主体性と寛容性を併せもち、他者と力を合わせてより良い社会を創る人～

- 自分と他者を共に認める人
- 自ら学び、社会で生かせる人
- 自他の健康を考え、実践する人

誇れる上級生 学ぶ下級生

学校スローガン

石南中プライド

健康・体力の向上

- (1) オリンピック・パラリンピック教育の推進
 - ・授業や部活動の充実
 - ・豊かなスポーツライフの基礎の育成
 - ・共生社会の促進
- (2) 健康の保持・増進
 - ・心身ともに健康な生活習慣の確立、望ましい食習慣の確立
- (3) 安全指導の充実 セーフティ教室等の実施



確かな学力の定着

- (1) 主体的、対話的で深い学びの授業の実現
 - ・主体的に取り組む生徒の育成。
 - ・課題探求学習を通して、学びに向かう力や判断力・表現力等の生徒の資質・能力の育成を図る。
- (2) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- (3) 指導と評価の一体化と放課後学習や補充学習の充実
 - ・基礎的、基本的な学習の充実を図る。
- (4) ICT教育の充実
 - ・一人一台タブレット端末を活用した授業改善の促進
- (5) 家庭学習の充実



めざす学校像

挨拶は心の窓を開く第一歩

- ◆生徒・保護者・教師が自信と誇りをもてる魅力ある学校
- ◆生徒一人一人が安心して伸び伸びと学ぶことができる学校
- ◆保護者に信頼される学校
- ◆地域社会に愛され、地域と共に歩む学校

育てたい生徒の姿

- ◆何事にも一生懸命に励み、目標の実現に向けて努力し続ける生徒
- ◆他者の意見や考えを素直に取り入れて感謝の心をもって行動する生徒
- ◆自治の精神をもち、社会に貢献しようとする意欲や態度をもつ生徒
- ◆心身の健康づくりに努め、自他を大切に、思いやりの気持ちをもって行動する生徒



めざす教師像

- ◆生徒一人一人に丁寧寄り添い、温かみのある指導をする人間性豊かな教師
- ◆学習指導や生活指導において専門性を磨きながら学び続ける教師
- ◆誇りと自信をもてる学校づくりに向けて、主体的かつ組織的に職務を遂行する教師

社会貢献できる生徒の育成

- (1) 生徒会活動の充実
 - ・「服のカプロジェクト」「CAP50」「給食のストロー自粛」等の活動の継続。持続可能な社会づくりへの意識の醸成
- (2) キャリア教育の計画的な推進
 - ・「キャリアパスポート」の作成 ・自分探しの進路の実現
 - ・職業調べ、職場体験、進路学習の実施
- (3) 学校行事や部活動を通じた主体的な活動の実践
 - ・生徒主体の運動会や合唱コンクール、宿泊行事等の実施

人権教育・平和教育の充実

- (1) 人権教育の推進・人権意識の涵養
- (2) いじめ防止に対する組織的対応
 - ・いじめは「しない・させない・見逃さない・ゆるさない」指導の徹底
 - ・SNS石南中ルール徹底、いじめ防止対策委員会の設置
- (3) 平和教育の充実
 - ・総合的な学習の時間における平和学習の充実 広島・京都修学旅行の実施



小中一貫教育の推進

- (1) 9年間を見通した教育活動の実践
 - ・生徒会主催の学校紹介や作品の交流展示等の取り組みの実施
- (2) 円滑な接続と教職員の相互協力
 - ・年2回校区別協議会の推進、合同研究授業の実施



特別支援教育の充実

- (1) 通級学級、「マイ・ステップアップ・ルーム」の指導の充実
 - ・自立活動、ソーシャルスキルトレーニングの指導の充実
- (2) 校内支援体制の充実・あかねルームの充実
 - ・校内支援委員会による組織的な対応の充実、SC、心ふれ相談員や外部機関との連携

家庭・地域との連携

- (1) 保護者に信頼される学校づくり
 - ・学校だより、学校HPによる学校情報の発信
 - ・PTA活動の充実 ・校庭花壇のボランティア活動の充実
- (2) 地域に開かれた学校づくり
 - ・地域行事や防災拠点訓練への地域との連携の充実