

令和8年度 練馬区立南が丘中学校 学校経営方針【概要】

校長 金 誠一郎

<p>【学校の教育目標】 (知)進んで学び、深く考え積極的に行動する人 (徳)思いやりの心を持ち、互いに協力する人 (体・心)心身ともに健康で創造力のある人</p>	<p>【練馬区 第3次みどりの風吹くまちビジョン】 <u>子どもたちの笑顔輝くまち</u> ・教育の質の向上 ・家庭や地域と連携した教育の推進 ・支援が必要な子どもたちへの取組の充実</p>
---	--

<p>【基本方針】学びにあふれ 自律した社会人への基礎を築ける学校 ☞☞ 生徒一人一人が「明日も学校に行きたい」「友達や先生と一緒に学びたい」と感じることができ、将来のあり方や生き方を創造でき、それに向け社会人として自律できる力をつける学校</p> <ul style="list-style-type: none"> □学ぶ楽しさを知り、生涯にわたり学び続ける力の育成 □思考力・判断力・表現力の育成 □多様性を認め協働できる人間関係の形成 	
--	--

<p>【目指す姿】 学校像:「学校にかかわる全ての人々が自己実現できる学校」 生徒像:「自分で考え行動し、実践に責任をもてる生徒」 教職員像: 「教育公務員としての自覚を持ち、絶えず研修・研鑽に努める教職員」 「学びの楽しさと知識や技術を具体的に分かりやすく活用できるように伝える教職員」</p>	<p>【学校経営の柱】</p> <ul style="list-style-type: none"> □自己実現を支える学校づくり <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育の推進(生き方・在り方の探究) ・教職員のウェルビーイングと協働体制の確立 ・学び続ける姿勢の共有 □目的意識と改善サイクルの徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・活動のねらいの明確化とPDCAの実践 ・挑戦と工夫を重視した教育活動 ・「できる方法」を考える文化の醸成 □3年間を見通した学びの構築 <ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びの実現 ・生活指導の充実とチーム対応 ・キャリア教育の体系化
--	--

【指導の基本姿勢】
 生徒理解に基づく指導(共感・対話)/肯定的評価と成長の共有/人権尊重と体罰等の根絶/チームによる組織的対応

【教育目標を達成するための取組】

<p><進んで学び、深く考えて行動する人>(知) ☞ 確かな学力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> □基礎学力の定着 <ul style="list-style-type: none"> ・定期考査前学習教室の実施 □「聴く力」を基盤とした学習習慣の確立 □課題発見・解決力と表現力の育成 □授業改善 <ul style="list-style-type: none"> ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実 ・ねらいの明確化 ・「わかった・できた」を実感できる授業の実践・推進 □ICTの効果的活用 □英語教育の充実(1年次イングリッシュ・キャンプ) <p><開かれた学校づくり></p> <ul style="list-style-type: none"> □家庭・地域との協働と情報発信 	<p><思いやりを持ち、協力できる人>(徳) ☞ 豊かな人間性の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> □あいさつを基盤とした人間関係づくり □人権を尊重する学校風土の醸成 <ul style="list-style-type: none"> ・一人ひとりを大切にする教職員の姿勢(生徒呼称・言葉遣い・多様性の尊重) ・複数の相談窓口による生徒・保護者支援 □いじめ防止の徹底・対応 <ul style="list-style-type: none"> ・安全・安心な風土の醸成 ・生徒発信 SNS 学校ルールの定着 ・情報共有と組織的対応の徹底 □不登校対応 <ul style="list-style-type: none"> ・家庭・関係機関と連携した初期対応 ・ほっとすルーム等を活用した「居場所作り」 □特別支援教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・合理的配慮と個別最適な指導 	<p><心身ともに健康で創造力のある人> (体・心)☞ 心身の健康と社会性の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> □心身の健康と体力の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・授業としての保健体育科の充実 □食育・健康教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・栄養教諭を活用した食育指導 ・基本的生活習慣の確立 ・行事を通じた体と心の育成 □異年齢・地域との交流の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・生徒会活動など小中一貫教育を念頭に置いた小学生との協働活動 ・外部人財の計画的な活用(総合的な学習の時間・特別活動) □安全指導・防災教育 <ul style="list-style-type: none"> ・判断力を育てる訓練の工夫 ・「生命の安全教育」「SOS の出し方教育」等の適切な実施
---	---	---

<p>【組織力向上のキーワード】</p> <ul style="list-style-type: none"> □「あじみこし」の徹底 ☞(あいさつ・時間・身だしなみ・言葉づかい/心遣い・姿勢) □チーム「南が丘」としての協働 □報告・連絡・相談の徹底 □専門職としての自覚と研鑽

<p>【人材育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> □働き方改革(「やりがい・自己表現」につながる専門性の向上とキャリア形成の実現、高め合い、支え合える職場環境の構築) □授業力の向上(生徒の成長を通して自らの指導力の向上にやりがいと自信を持ち、生き生きと働くことができる職場づくり)
--