

| 技術 | 課題分析<br>(学力調査結果、定期考査、授業の実態等)                                                                                                                                                                                                                            | 授業改善策                                                                                                                                                                                                                                                                           | 新学習指導要領に向けて                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価(◎○△) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1年 | <p><b>【授業規律の徹底】</b><br/>○生徒により、理解の深度に差が出やすくなっている。技能の習得度にも差があるように見受けられる。</p> <p><b>【技術の協働学習と表現】</b><br/>○各クラス内でグループにわけ、実習の必要に応じて個別に補充的、発展的な内容も取り入れ、定着を目指している</p> <p><b>【作業における安全の徹底】</b><br/>○作業学習において、十分なスペースの確保により、きめ細かい安全指導に努めている。</p>                | <p><b>【適切な指示語】</b><br/>○生徒一人一人の学習状況を把握し、その場で適切な指示を出していくように心がける。</p> <p><b>【状況に応じた個別指導】</b><br/>○理解が進まない生徒に対して、個別の指導を適宜行っていく。</p> <p><b>【実習時間の調整と確保】</b><br/>○進度が遅れがちな生徒を対象に、希望のある場合には放課後等の時間で実習時間を提供する。</p> <p><b>【発展的な学習の充実】</b><br/>○本教材の他に、発展的教材を用意し、生徒の学習進度にあわせ、指示していく。</p> | <p><b>【製図学習の精選】</b><br/>○製作に必要な図については、主として等角図および第三角法による図法を扱うこととする。</p> <p><b>【技術と生活の関連性】</b><br/>○情報セキュリティ等に関わる基礎的な技術の仕組み、社会におけるサイバーセキュリティーの重要性について扱うこととする。</p> <p><b>【3年間の学習の見通し】</b><br/>○第一学年の最初に扱う内容では、3年間の技術分野の学習の見通しを立てさせるために、全ての内容に示す技術について触れる。</p>                              |         |
| 2年 | <p><b>【授業規律の徹底】</b><br/>○学習内容が難しく、かつ、多方面にわたるため、理解するのに相応の時間を要する。技能の習得度にも差があるように見受けられる。</p> <p><b>【技術の協働学習と表現】</b><br/>○各クラス内でグループにわけ、実習の必要に応じて個別に補充的、発展的な内容も取り入れ、定着を目指している。</p> <p><b>【作業における安全の徹底】</b><br/>○作業学習において、十分なスペースの確保により、きめ細かい安全指導に努めている。</p> | <p><b>【適切な指示語】</b><br/>○生徒一人一人の学習状況を把握し、その場で適切な指示を出していくように心がける。</p> <p><b>【状況に応じた個別指導】</b><br/>○理解が進まない生徒に対して、個別の指導を適宜行っていく。</p> <p><b>【実習時間の調整と確保】</b><br/>○進度が遅れがちな生徒を対象に、希望のある場合には放課後等の時間で実習時間を提供する。</p> <p><b>【発展的な学習の充実】</b><br/>○本教材の他に、発展的教材を用意し、生徒の学習進度にあわせ、支持していく。</p> | <p><b>【生物育成の学習の発展】</b><br/>○基礎的な生物育成の技術として、作物の栽培、動物の飼育及び水産物の栽培についても知識として扱うこととする。</p> <p><b>【技術と生活の関連性】</b><br/>○情報セキュリティ等に関わる基礎的な技術の仕組み、社会におけるサイバーセキュリティーの重要性について扱うこととする。</p>                                                                                                           |         |
| 3年 | <p><b>【授業規律の徹底】</b><br/>○生徒個人個人の意欲によって、学習進度に差が出やすい学習内容となっている。技能の習得度にも差があるように見受けられる。</p> <p><b>【技術の協働学習と表現】</b><br/>○各クラス内でグループにわけ、実習の必要に応じて個別に補充的、発展的な内容も取り入れ、定着を目指している。</p> <p><b>【作業における安全の徹底】</b><br/>○作業学習において、十分なスペースの確保により、きめ細かい安全指導に努めている。</p>   | <p><b>【適切な指示語】</b><br/>○生徒一人一人の学習状況を把握し、その場で適切な指示を出していくように心がける。</p> <p><b>【状況に応じた個別指導】</b><br/>○理解が進まない生徒に対して、個別の指導を適宜行っていく。</p> <p><b>【実習時間の調整と確保】</b><br/>○進度が遅れがちな生徒を対象に、希望のある場合には放課後等の時間で実習時間を提供する。</p> <p><b>【発展的な学習の充実】</b><br/>○本教材の他に、発展的教材を用意し、生徒の学習進度にあわせ、指示していく。</p> | <p><b>【技術と生活の関連性】</b><br/>○デジタル作品の設計と制作を、コンテンツに関するプログラミングによる問題解決を行うこととする。また、このプログラミングに関して、ネットワークの活用および、双方向性をもつものとする。</p> <p><b>【情報技術の学習の発展】</b><br/>○計測・制御のプログラミングにより問題を解決する際に、計測・制御システムを構築することを行う。</p> <p><b>【3年間の学習の復習・確認】</b><br/>○第三学年で取り上げる内容では、これまでの学習を踏まえた総合的な問題について扱うこととする。</p> |         |