

令和7年度

1 学年 社会科 年間指導計画・評価計画

担当 [稲森 幹大]

教 科 の 目 標	指 導 ・ 評 価 の 重 点 お よ び 工 夫 点			
	知識・技能の定着	思考力・判断力・表現力の育成	学習意欲の向上	学習評価の生徒へのフィードバック
広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。	・知識に結びつく用語等をわかりやすく提示し、覚える内容を基礎・基本となる最小限の内容に抑える。 ・社会科の3技能「情報を収集する、情報を読み取る、情報をまとめる」を単元や各授業で効果的に設定し、定着・活用させる場面を設定する。	・単元を見通した問いを追究させる学習過程を設定し、学んだことを整理し、関連づけ、まとめる等の学習事項を大観する場面をつくる。 ・各授業の振り返りをワークシートやタブレット等を用いて実施し、各授業や単元全体で学んだ内容をまとめ、他者へむけて伝える学習場面を設定する。	・単元を見通した問いを生徒自身で設定させ、自分たちの作った課題を追究させる。 ・単元を見通した問いに対する各自の予想である「見通し」を設定させ、各授業での学びが課題追究となるように学習場面を設定する。 ・生徒の疑問や知りたいことをできる限り授業に反映して、授業を構築する。	・クラスルームを活用し、生徒の学習状況を把握し、助言や指導を実施するなど、学習改善につながる評価をできる限りこまめに行う。 ・記録に残す評価については、評価基準を生徒と共有した上で、(全員B基準以上を前提として) 生徒自身が目指す目標を設定できるようにする。

◎単元（1～数十時間の学習内容のまとめ）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

月	単元・教材	ICTとの関わり	時数	学習指導および観点別学習状況の評価の観点等		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	歴史 第1章 歴史へのとびら 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	3	単元を見通した問い「小学校で学習した人物・ものは、なぜ教科書にのっているのだろう。」 ○年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解している。 ○資料から歴史に関わる情報を読み取ったり、年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。		
4 5	歴史 第2章 1 世界の古代文明と宗教のおこり 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	6	単元を見通した問い【仮】「人類はどのような歴史をたどって文明を形づくっているのだろう。」 ○世界の古代文明や宗教のおこりを基に、世界の各地で文明が築かれたことを理解している。		
6	歴史 第2章 2 日本列島の誕生と大陸との交流 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	4	単元を見通した問い【仮】「日本列島では、どのような歴史をたどって国家が形づくられていったのだろう。」 ○日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、大和朝廷(大和政権)による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、東アジアの文明の影響を受けながら我が国で国家が形成されていったことを理解している。		
7 9	歴史 第2章	タブレット 大型モニター	5	単元を見通した問い【仮】「東アジアでの交流の中で、どのように律令国家が成立し、変化していったのだろう。」		

	3 古代国家の歩みと東アジア世界 教材 教科書、資料集			○律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解している。 ○仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、国際的な要素をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解している。	○東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、律令国家の形成、古代の文化と東アジアとの関わりについて、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	○律令国家の形成、古代の文化と東アジアとの関わりについて、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。		
9 10	歴史 第3章 1 武士の政権の成立 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	6	単元を見通した問い【仮】「武士はどのようにしておこり、成長していったのだろう。」 ○鎌倉幕府の成立などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったことを理解している。			○武士の政治への進出と展開、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、武家政治の成立について、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	○武家政治の成立について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。
10 11	歴史 第3章 2 ユーラシアの動きと武士の政治の展開 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	6	単元を見通した問い【仮】「東アジアでの交流や産業・文化が発達する中で、民衆はどのようにして力を持つようになったのだろう。」 ○元寇(モンゴル帝国の襲来)などを基に、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解している。 ○南北朝の争乱と室町幕府、日明貿易、琉球の国際的な役割などを基に、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解している。 ○農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などを基に、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解している。			○武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、ユーラシアの交流、武家政治の展開と東アジアの動き、民衆の成長と新たな文化の形成について、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	○ユーラシアの交流、武家政治の展開と東アジアの動き、民衆の成長と新たな文化の形成について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。
11 12	歴史 第4章 1 ヨーロッパ人との出会いと全国統一 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	5	単元を見通した問い【仮】「ヨーロッパ人との出会いを経て、なぜ戦乱の世が終わりをむかえたのだろう。」 ○ヨーロッパ人来航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎が作られたことを理解している。			○交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的に着目して、事象を相互に関連付けるなどして、世界の動きと統一事業について、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	○世界の動きと統一事業について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。
1 2	地理 第2部 第2章 世界の諸地域	タブレット 大型モニター	7	単元の問い(仮)「アジア州における急速な経済成長や経済格差の拡大は、地域にどのような変化を及ぼしているだろう。」 ○他地域との結びつきやアジア州という地域に			○人口増加と急激な経済発展を中心に、	

	アジア州 教材 教科書、資料集等			○アジア州をいくつかの地域に分けて人口増加と急激な経済発展によるさまざまな影響を整理し、地域ごとの違いをふまえながらアジア州全体の地域的特色や課題を理解している。	着目し、人口増加と急激な経済発展を取り上げて、アジア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を多面的・多角的に考察、表現させる。	アジア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を主体的に追究し解決しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組みようとしている。
2	地理 第2部 第2章 世界の諸地域 ヨーロッパ州 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	7	単元を見通した問い「ヨーロッパ州では、国の結びつきが強まることで地域にどのような影響が生じているのだろうか。」 ○ヨーロッパ州に暮らす人々の生活をもとに、ヨーロッパ州の地域的特色を大観し、EU 統合や文化の多様性に関わる課題が地域的特色の影響を受けて独自の様相を見せていることを理解する。 ○他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、EU 統合や文化の多様性に関わる課題の要因や影響をヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ○日本との比較をまじえながら、ヨーロッパ州の人々の生活に関心をもち、地域的特色及び EU 統合や文化の多様性に関わる課題を意欲的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組みようとしている。		
3	地理 第2部 第2章 世界の諸地域 アフリカ州 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	5	単元を見通した問い「アフリカ州の国々では、特定の産物に頼る経済が、地域にどのような影響を与えているのだろうか。」 ○アフリカ州の人々の生活や産業の特色を歴史的背景をふまえて理解しているとともに、資料からアフリカ諸国とヨーロッパ諸国との関係の深さを調べまとめている。 ○一つの国が輸出品を特定の農産物や鉱産資源にたよるようになった原因を追及し、そのような貿易形態の問題点を多面的多角的に考察し、解決に向けて選択・判断している。 ○モノカルチャー経済やヨーロッパとの関係に着目しながら、アフリカ州の地域的特色に関心を高め、課題の解決を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組みようとしている。		
評価材および評価方法				【学習改善につながる評価】 授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】 ワークシート、定期考査の達成状況	【学習改善につながる評価】 授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】 ワークシート、定期考査の達成状況	【学習改善につながる評価】 授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】 ワークシートの達成状況 主体的な調べ学習の達成状況