

令和7年度

1 学年 社会科 年間指導計画・評価計画（第1版）

担当 [鶴見]

教科の目標	指導・評価の重点および工夫点			
	知識・技能の定着	思考力・判断力・表現力の育成	学習意欲の向上	学習評価の生徒へのフィードバック
広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。	・知識に結びつく用語等をわかりやすく提示し、覚える内容を基礎・基本となる最小限の内容に抑える。 ・社会科の3技能「情報を収集する、情報を読み取る、情報をまとめる」を単元や各授業で効果的に設定し、定着・活用させる場面を設定する。	・単元を見通した問いを追究させる学習過程を設定し、学んだことを整理し、関連づけ、まとめる等の学習事項を大観する場面をつくる。 ・各授業の振り返りをワークシートやタブレット等を用いて実施し、各授業や単元全体で学んだ内容をまとめ、他者へむけて伝える学習場面を設定する。	・単元を見通した問いを生徒自身で設定させ、自分たちの作った課題を追究させる。 ・単元を見通した問いに対する各自の予想である「見通し」を設定させ、各授業での学びが課題追究となるように学習場面を設定する。 ・生徒の疑問や知りたいことをできる限り授業に反映して、授業を構築する。	・クラスルームなどを活用し、生徒の学習状況を把握し、助言や指導を実施するなど、学習改善につながる評価をできる限りこまめに行う。 ・記録に残す評価については、評価規準を生徒と共有した上で、（全員B基準以上を前提として）生徒自身が目指す目標を設定できるようにする。

◎単元（1～数十時間の学習内容のまとめ）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

月	単元・教材	ICTとの関わり	時数	学習指導および観点別学習状況の評価の観点等		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 5	地理 第1部 第1章 世界の姿 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	5	単元の問い(仮)「世界にはどのような国があり、その位置を表すには、どのような方法があるだろうか。」		
				○緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。	○世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	○世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。
6 7	地理 第1部 第1章 日本の姿 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	5	単元の問い(仮)「地図やさまざまな地域区分を用いて、日本の姿をとらえる方法を考えよう。」		
				○我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。	○日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	○日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。
7 9 10	地理 第2部 第1章 人々の生活と環境 教材 教科書、資料集	タブレット 大型モニター	9	単元の問い(仮)「世界各地の人々の生活は、自然環境とどのような関わりがあるのだろうか。」		
				○人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。 ○世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。	○世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	○世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。

11 12	地理 第2部 第2章 世界の諸地域 北アメリカ州 教材 教科書、資料集	タブレット 大型モニター	6	単元の問い(仮)「アメリカ合衆国を中心に世界をリードする産業が発展した北アメリカ州は、持続可能な発展を続けることができるだろうか。」 ○多様な民族が暮らすアメリカ合衆国において、広大な国土を利用して大規模な農業が行われていることや世界をリードし続けている工業の姿について理解しまとめている。 ○北アメリカ州の地域的特色や課題を、そこに暮らす人々の生活のようすをもとに、多面的・多角的に考察している。 ○世界に大きな影響を与える北アメリカ州の産業や文化について主体的に追究し、課題を解決しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。		
1 2	地理 第2部 第2章 世界の諸地域 南アメリカ州 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	6	単元の問い(仮)「なぜ、ブラジルを中心とした南アメリカ州での産業の発展が、地球規模の環境問題に関連しているのだろうか。」 ○多様な文化を受け入れながら独自の文化を形成してきた歩みと、経済成長をとげた国とそうでない国とが共存する地域の姿を理解するとともに、ブラジルでは経済発展が進む一方で、経済格差などの問題が生じていることを、本文や資料から調べまとめている。 ○近年の顕著なブラジルの経済成長の要因と、経済成長とともに環境問題が起きていることやその解決を多面的・多角的に考察している。 ○多民族の共存や近年の経済成長に着目しながら、南アメリカ州の地域的特色と農地や鉱山の開発の地域に対する影響を主体的に追究し、解決しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。		
2 3	地理 第2部 第2章 世界の諸地域 オセアニア州 教材 教科書、資料集等	タブレット 大型モニター	4	単元の問い(仮)「なぜ、オセアニア州では多様な文化が生活の中に根付いているのだろうか。」 ○自然環境の影響を受けながら生活するオセアニア州に暮らす人々のようすと、多文化社会の問題点を克服しながら多様な民族が共存するオーストラリアやニュージーランドの社会を理解するとともに、地図や統計資料などから、オセアニア州とアジア州との深い関係を調べまとめている。 ○オセアニア州の国々が、旧宗主国であるヨーロッパの国と密接な関係を保ちながら、近年アジアとのつながりを深めている理由や課題を多面的・多角的に考察している。 ○広大な海洋を背景に展開される生活や、オーストラリアやニュージーランドの多文化社会に着目しながら、オセアニア州の地域的特色や地域の新たな課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ○単元を見通した問いに対する見通しをもち、振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。		
評価材および評価方法				【学習改善につながる評価】 授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】 ワークシート、定期考査の達成状況	【学習改善につながる評価】 授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】 ワークシート、定期考査の達成状況	【学習改善につながる評価】 授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント 【記録に残す評価】 ワークシートの達成状況