			-				
教科の目標	指導・評価の重点および工夫点						
教 付 の 日 惊	知識・技能の定着	思考力・判断力・表現力の育成	学習意欲の向上	学習評価の生徒へのフィードバック			
自然の事物・現象に関わり、理科の見	教科書の太字や重要語句の整理	・毎回の授業を通して、法則や原理、	・観察や実験の活動を行い、興				
方・考え方を働かせ、見通しをもって観	を行い、反復することによって	現象の原因や理由(なぜそのような	味・関心をもたせるとともに、学	進度に応じた確認テスト(小テス			
察,実験を行うことなどを通して,自然	知識の定着を図る。	ことが起こるか)を突き詰めていく	習意欲の向上に努める。	ト)を実施することによって、			
の事物・現象を科学的に探究するため	観察や実験を行うことによって	なかで思考・判断力を身につける。	・科学と日常や科学とスポーツ、	個々の生徒が学習を振り返る場			
に必要な資質・能力を次のとおり育成	技能の定着を目指す。	・グループ学習や学級内において科	科学の未来など、科学を様々なも	面を設ける。			
することを目指す。	・毎回の授業に見通しをもたせ	学の原理や法則を説明することで	のと関連づけることによって、学	・生徒が自らの学習過程を振り			
(1) 自然の事物・現象についての理解	ることで、学習内容を整理しや	表現力を培う。	習意欲の向上に結びつける。	返り、課題をもって学習していけ			
を深め、科学的に探究するために必要	すく、特に重要な事項を意識し	・実験観察やグループ討議等の学び	・生徒用タブレットやデジタル	る評価を行う。			
な観察,実験などに関する基本的な技	やすくする。	合いを通して、思考の幅を広げる。	教科書等の ICT 機器を積極的に	・生徒用タブレットなどの ICT 機			
能を身に付けるようにする。	・自分のつまずきに気付き補強	・レポート等に取り組む中で、表現	活用し、生徒が興味を抱くような	器も活用しながら、課題のやり取			
(2) 観察,実験などを行い,科学的に	することで基礎学力の定着を図	力が高まるよう課題設定を行う。	トピックに触れる機会を増やす	りを行う。			
探究する力を養う。	る。		ことで学習意欲の向上を目指す。				
(3)自然の事物・現象に進んで関わり,	・長期休業中に、基礎・基本のよ						
科学的に探究しようとする態度を養	り一層の定着を図るために、課						
う。	題等を準備する。						

平行型 A

◎単元(1~数十時間の学習内容のまとまり)は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

W — +/	TOT \ @		学	学習指導および観点別学習状況の評価の観点等		
□ 単元・教材 □	【【 との関わり	時数	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
			的な技能を身につけている。	している。		
			" ** * * * * * * * * * * * * * * * * *		" ** *	
	の提示					
	ー* > * カ ロ おんい コ					
				(衣現しているなと、科子的に抹光している。 		
	の使用		フル ている。			
第2音 秘表がかかわる			 ・ル学亦れた百ヱや公ヱのモデルと関連づけ	 ・ル学亦ルについて、目涌したもって解決す	 ・ル学亦ルに関する車物・用象に進んでか	
10于交10						
			1 -3 0.3% 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 10 - 2 1			
	新しい科学(東京書籍) 単元1 化学変化と 原子・分子 第1章 物質のなり立ち 第2章 物質どうしの 化学変化	新しい科学(東京書籍) 単元1 化学変化と 原子・分子 第1章 物質のなり立ち ワークシート学習時の問題や解答、スライド、動画などの大型 での提示 第2章 物質どうしの 化学変化 ディスプレイでの提示 デジタル教科書 の使用	新しい科学(東京書籍) 単元1 化学変化と 原子・分子 第1章 物質のなり立ち 第2章 物質のなり立ち フークシート学 習時の問題や解 答、スライド、 動画などの大型 ディスプレイで の提示 デジタル教科書 の使用 第3章 酸素がかかわる 化学変化	#元・教材 ICT との関わり 時数 知識・技能 新しい科学(東京書籍) 生徒用タブレットを用いた課題 にながら、物質の分解、原子・分子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 第2章 物質どうしの 化学変化 動画などの大型 ディスプレイでの提示 第3章 酸素がかかわる 化学変化 第3章 酸素がかかわる 化学変化	#元・教材 ICT との関わり 時数 知識・技能 思考・判断・表現 新しい科学(東京書籍) 生徒用タブレッ ドを用いた課題 生徒用タブレットを用いた課題 提示など 原子・分子 物質のなり立ち フークシート学 習時の問題や解答、スライド、動画などの大型 ディスプレイでの提示 アジタル教科書 の使用 第3章 酸素がかかわる 化学変化 と と に 対学的に探究 は で で で で で で で で で で で で で で で で で で	

	第4章 化学変化と物質	・化学変化を原子や分子のモデルと関連づけ・化学変化と物質の質量について、見通しを・化学変化と物質の質量に関する事物・現
	の質量	ながら、化学変化と質量の保存、質量変化の規 もって解決する方法を立案して観察、実験な象に進んでかかわり、見通しをもったりふ
		則性についての基本的な概念や原理・法則など どを行い,原子や分子と関連づけてその結果り返ったりするなど,科学的に探究しよう を理解しているとともに,科学的に探究するた を分析して解釈し,化学変化における物質のとしている。
		を注解しているとともに、科子的に採えするだ。を方面して解析し、化子変化にあける物質のとしている。 めに必要な観察,実験などに関する基本操作や 変化やその量的な関係を見いだして表現し
		記録などの基本的な技能を身につけている。一ているなど,科学的に探究している。
		・化学変化を原子や分子のモデルと関連づけ・化学変化について、見通しをもって解決す・化学変化に関する事物・現象に進んでか
	第5章 化学変化とその	ながら,化学変化と熱についての基本的な概念る方法を立案して観察,実験などを行い,原子 かわり, 見通しをもったりふり返ったり
	利用	や原理・法則などを理解しているとともに、科や分子と関連づけてその結果を分析して解釈 するなど、科学的に探究しようとしてい
		学的に探究するために必要な観察,実験などにし,化学変化における物質の変化を見いだし る
		関する基本操作や記録などの基本的な技能を <mark>て表現しているなど,科学的に探究している。。</mark> 身につけている。
1		38 ・生物のからだのつくりとはたらきとの関係・生物と細胞について,見通しをもって解決・生物と細胞に関する事物・現象に進んで
_	- 単元2 生物のからだ トを用いた課題	に着目しながら、生物と細胞についての基本的する方法を立案して観察、実験などを行い、そかかわり、見通しをもったりふり返ったり
3	3 のつくりとはたらき 提示など	な概念や原理・法則などを理解しているとともの結果を分析して解釈し、生物のからだのつするなど、科学的に探究しようとしてい
	第1章 生物と細胞	に,科学的に探究するために必要な観察,実験くりとはたらきについての規則性や関係性をる。
	ワークシート学	などに関する基本操作や記録などの基本的な見いだして表現しているなど、科学的に探究
	習時の問題や解	技能を身につけている。
	答、スライド、 第2章 植物のからだ 動画などの大型	
	第2草 恒初のからた 割回などの人望 のつくりとはたらき ディスプレイで	・値物のからだのラくりとはたらさとの関係・値物のからたのラくりとはたらさにラいて,・値物のからたのラくりとはたらさに関す に着目しながら,葉・茎・根の つくりとはた見通しをもって解決する方法を立案して観る事物・現象に進んでかかわり,見通しを
	の提示	に有目しながら,柔 望 彼の ラマッとはた児園しと じって解放するガムと 立来して観 3事物 現象に進んてがかわり,児園しと らきについての基本的な概念や原理・法則など察,実験などを行い,その結果を分析して解釈もったりふり返ったりするなど,科学的に
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	を理解しているとともに、科学的に探究するたし、植物のからだのつくりとはたらきについ探究しようとしている。
	デジタル教科書	めに必要な観察,実験などに関する基本操作やての規則性や関係性を見いだして表現してい
	の使用	記録などの基本的な技能を身につけている。
	なっ立 チェルーのよう ナッ	まります。
	第3章 動物のからだ のつくりとはたらき	・動物のからだのつくりとはたらきとの関係・動物が生命を維持するはたらきについて、 ・動物が生命を維持するはたらきに関する に着目しながら,動物が生命を維持するはたら見通しをもって解決する方法を立案して観事物・現象に進んでかかわり,見通しをも
	のうくりとはたらき	に有自しながら、動物が主命を維持するはたら見通しをもって解決する方法を立案して観事物・境家に進んでががりず、見通しをも きについての基本的な概念や原理・法則などを際、実験などを行い、その結果を分析して解釈ったりふり返ったりするなど、科学的に探
		理解しているとともに、科学的に探究するためし、動物の体のつくりとはたらきについての究しようとしている。
		に必要な観察,実験などに関する基本操作や記規則性や関係性を見いだして表現しているな
		録などの基本的な技能を身につけている。と、科学的に探究している。
	第4章 刺激と反応	・動物のからだのつくりとはたらきとの関係・刺激と反応について、見通しをもって解決・刺激と反応に関する事物・現象に進んで
		に着目しながら、刺激と反応についての基本的する方法を立案して観察、実験などを行い、そかかわり、見通しをもったりふり返ったり な概念や原理、は別などを理解しているとともの結果を分析して解釈し、動物のからだのつばるなど、利覚的に探察した。としてい
		な概念や原理・法則などを理解しているとともの結果を分析して解釈し,動物のからだのつするなど,科学的に探究しようとしていに,科学的に探究するために必要な観察,実験くりとはたらきについての規則性や関係性をる。
		などに関する基本操作や記録などの基本的な見いだして表現しているなど、科学的に探究
		技能を身につけている。
		・定期テスト・定期テスト・定期テスト・定期テスト・に対している。
	計画材のよび評価方法	・実験観察等への取り組み(レポートを含む)・実験観察等への取り組み(レポートを含む)・授業への取り組み(提出物を含む)

平行型 B

◎単元(1~数十時間の学習内容のまとまり)は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

月	単元・教材	ICT との関わり	時数	学習指導および観点別学習	状況の評価の観点等

				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 ~	天気とその変化	生徒用タブレッ トを用いた課題		・気象要素と天気の変化との関係に着目しな がら, 気象要素, 気象観測, 霧や雲の発生など	る方法を立案して観察,実験などを行い,その	かわり,見通しをもったりふり返ったりす
9		提示など		についての基本的な概念や原理・などを理解し ているとともに,科学的に探究するために必要	の規則性や関係性を見いだして表現している	
		ワークシート学 習時の問題や解		な観察,実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。		
		動画などの大型 ディスプレイで		・気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、霧や雲の発生、前線の通過と天気の変化などについての基本的な原理・法則などを理解	・天気の変化について,見通しをもって解決 する方法を立案して観察,実験などを行い,そ	かかわり,見通しをもったりふり返ったり
		の提示 デジタル教科書		するとともに,科学的に探究するために必要な 観察,実験などに関する基本操作や記録などの 基本的な技能を身につけている。		
	第3章 大気の動きと 日本の天気	の使用		 ・気象要素と天気の変化との関係に着目しな がら, 日本の天気の特徴, 大気の動きと海洋の	て, 見通しをもって解決する方法を立案して	
				影響,自然のめぐみと気象災害についての基本 的な原理・法則などを理解するとともに,科学 的に探究するために必要な観察,実験などに関	解釈し,日本の気象についての規則性や関係	しをもったりふり返ったりするなど,科学
				する基本操作や記録などの基本的な技能を身 につけている。	ている。	
~	第1章 静電気と電流			・静電気と電流に関する事物・現象を日常生活 や社会と関連づけながら、静電気と電流の性質	通しをもって観察,実験などを行い,静電気と	でかかわり,見通しをもったりふり返った
3		提示など		についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに,科学的に探究するために必要な観察,実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	るなど,科学的に探究している。	りするなど,科字的に探究しよっとしている。
		ワークシート学 習時の問題や解 答、スライド、		・電流に関する事物・現象を日常生活や社会 と関連づけながら,回路 と電流・電圧,電流・	・電流に関する現象について,見通しをもっ て解決する方法を立案して実験などを行い, その 結果を分析して解釈し,電流のはたら	り,見通しをもったりふり返ったりする
		動画などの大型 ディスプレイで		の基本的な概念や 原理・法則などを理解して いるとともに,科学的に探究するために必要	きを理解して,電流と電圧の規則性や関係性 を見いだして表現しているなど,科学的に探	
		の提示 デジタル教科書		な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	究している。	
		の使用		・電流と磁界に関する事物・現象を日常生活や 社会と関連づけながら、磁界と磁力線との関 係、電流の磁気作用に関する基本的な概念を観	ついて見通しをもって観察, 実験などを行	かかわり,見通しをもったりふり返った
				際,電派の磁xffF用に関する基本的な概念を観察,実験を通して理解しているとともに,科学的に探究するために必要な基礎操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	の関係性を見いだして表現するなど、科学的	
				・定期テスト・実験観察等への取り組み(レポートを含む)	・定期テスト ・実験観察等への取り組み (レポートを含む)	・授業への取り組み(提出物を含む)