

| 単元                                                          | 時間 | 学習活動など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 世界はうつく<br>しいと                                               | 1  | 1 詩を音読する。<br>2 詩を読み深める。<br>3 詩の特徴を生かして朗読する。<br>・自分なりの解釈を踏まえて、詩を朗読し、最初に読んだときと比べて、詩に対する印象はどのように変わったか、自分の言葉でまとめる。                                                                                                                                                                                                                  | 【知・技】<br>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)<br>【態】<br>進んで語感を磨き、友達の考えや今までの学習を生かして詩の解釈や朗読をしようとしている。                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 深まる学び<br>へ<br>握手<br>漢字に親しもう1                              | 5  | 「目標」や「学習の見通しをもとう」で本教材のねらいを確認し、学習の見通しをもつ。<br>1 作品を通読する。<br>2 作品の設定を捉える。(課題1)<br>3 登場人物の心情や人物像を読み取る。<br>4 読み深めた感想を交流する。(課題3)<br>5 学習を振り返る。<br>6 P28「漢字に親しもう1」の新出漢字を確認する。<br>7 練習問題に取り組む。                                                                                                                                          | 【知・技】<br>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)<br>【思・判・表】<br>・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えている。(C(1)ア)<br>・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)<br>【態】<br>物語の展開のしかたを粘り強く捉え、今までの学習を生かして読み深めた感想を交流しようとしている。<br>【知・技】<br>第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア) |
| 1 深まる学び<br>へ<br>[聞く]<br>意見を聞き、<br>適切さを判断<br>する              | 1  | リード文や「学習の見通しをもとう」で本教材のねらいを確認し、学習の見通しをもつ。<br>1 坂本さんのスピーチの練習を聞く。<br>・「中学生は全員、ボランティア活動をするべきだ」という坂本さんのスピーチを、メモを取りながら聞く。<br>・聞き取りメモと、P30「意見を聞き、適切さを判断するために」を基に、坂本さんの意見や、その根拠が適切かどうかを判断する。<br>2 スピーチをよりよくするための助言を考える。<br>・坂本さんの練習相手になったつもりで、助言を考える。<br>・自分で考えた助言を友達と共有する。<br>3 学習を振り返る。<br>・相手の意見を聞き、適切さを判断するために、どのような点に注意して聞いたかを挙げる。 | 【知・技】<br>情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。((2)イ)<br>【思・判・表】<br>「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。(A(1)ア)<br>【態】<br>聞き取った内容や意見と根拠の適切さを進んで評価し、今までの学習を生かして助言を考えようとしている。                                                                                                                                                                   |
| 1 深まる学び<br>へ<br>文法への扉1<br>「走って」いる<br>のは誰？<br>文法1 文法<br>を生かす | 1  | 1 教材文を読み、文法的な観点から表現を見直すことの意義を確認する。<br>・導入の課題に取り組む、AさんとBさんとの間で食い違いが生まれた原因について考える。<br>・どうすれば食い違いが生じなかったのか、文法的な観点から話し合う。<br>2 P230「文法1 文法を生かす」を読む。<br>・文節・連文節の係り受けなど、既習の文法について理解を深め、文法の知識を表現や                                                                                                                                      | 【知・技】<br>単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。(2年(1)オ)<br>【態】<br>助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |   | 読解に生かすポイントを確認する。<br>・下段の練習問題に取り組み、理解の程度を確かめる。                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ⅰ 深まる学びへ<br>説得力のある構成を考えよう<br>スピーチで心を動かす    | 3 | 「目標」や「学習の見通しをもとう」で本教材のねらいを確認し、学習の見通しをもつ。<br>Ⅰ 話題を決め、情報を集める。<br>2 話の構成を考える。<br>3 スピーチの会を開く。<br>4 交流する。<br>5 学習を振り返る。                        | 【知・技】<br>情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。((2)イ)<br>→情報の発信者・出典、調査方法、情報の数などが適切か確認して、必要な情報を集めている。<br>【思・判・表】<br>・「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。(A(Ⅰ)イ)<br>→興味を引く導入や明確な主張、聞き手が納得できる根拠や提案の設定、適切な説明の順序などを考えて、話を構成している。<br>・「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。(A(Ⅰ)ウ)<br>→聞き手の興味を引く問いかけや強調表現を取り入れたり、聞き手の反応に応じて話の内容を補足したりするなど、工夫して話している。<br>【態】<br>相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、学習の見通しをもって自分の考えを伝えようとしている。 |
| Ⅰ 深まる学びへ<br>言葉Ⅰ<br>相手や場に応じた言葉遣い            | Ⅰ | Ⅰ 導入の例を読み、相手や場に応じた言葉遣いについて関心をもつ。<br>2 相手や場に応じた言葉遣いについて理解する。<br>3 相手や場に応じた表現について理解する。<br>4 学習を振り返る。                                         | 【知・技】<br>敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。((Ⅰ)エ)<br>→実際に敬語を使う場面を想定しながら相手や場に応じた表現を考え、敬語について理解を深めている。<br>【態】<br>相手や場に応じた言葉遣いや表現の選び方について進んで理解し、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ⅰ 深まる学びへ<br>学びて時に之を習ふ<br>——「論語」から<br>漢文の訓読 | 3 | 「目標」や「学習の見通しをもとう」で本教材のねらいを確認し、学習の見通しをもつ。<br>Ⅰ「論語」について知る。<br>2 「論語」を読み、孔子の考え方を読み取る。<br>3 日常生活を振り返り、孔子の言葉が当てはまると思われる体験を伝え合う。<br>4 学習を振り返る。   | 【知・技】<br>・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。((3)ア)<br>・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。((3)イ)<br>【思・判・表】<br>「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(Ⅰ)エ)<br>【態】<br>人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見を持ち、今までの学習を生かして考えを伝え合おうとしている。                                                                                                                                                                                                             |
| 2 視野を広げて<br>作られた「物語」を超えて                   | 5 | 「目標」や「学習の見通しをもとう」で本教材のねらいを確認し、学習の見通しをもつ。<br>Ⅰ 全文を通読する。<br>2 論理の展開を捉える。<br>3 筆者の主張を捉える。(課題 2)<br>4 筆者の主張について考え、文章にまとめる。(課題 3)<br>5 学習を振り返る。 | 【知・技】<br>具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)<br>→ゴリラの事例と人間社会の話に着目して、具体と抽象の関係を理解している。<br>【思・判・表】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。(C(Ⅰ)ア)<br>→論説の特性を踏まえ、「意見と根拠」「原因と結果」「具体と抽象」などの関係に着目して、論理の展開のしかたを図式化するなどして捉えている。                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                    |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |   |                                                                                                                                                                                  | <p>【態】</p> <p>進んで文章の構成や論理の展開を捉え、学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 視野を広げて<br>思考のレッスン<br>具体化・抽象化                     | 1 | <p>1 P52 の教材文を通読する。</p> <p>2 P53 の教材文を通読し、具体化と抽象化の程度について理解する。</p>                                                                                                                | <p>【知・技】</p> <p>具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)</p> <p>→具体と抽象の関係にある論理の展開のしかたや、具体と抽象の程度を捉えながら読んだり書いたりしている。</p> <p>【態】</p> <p>具体と抽象の関係について積極的に理解し、学習した内容を生かして問題に取り組もうとしている。</p>                                                                                                                          |
| 2 視野を広げて<br>漢字1 熟語の読み方<br>漢字に親しもう2                 | 1 | <p>1 P58 導入の例から、漢字二字の熟語には、音または訓を重ねる読み方と、音と訓を組み合わせた読み方があることを知る。</p> <p>2 教材文を読み、さまざまな熟語の読み方について理解する。</p> <p>3 練習問題に取り組む。</p> <p>4 P60「漢字に親しもう2」の問題に取り組む。</p>                      | <p>【知・技】</p> <p>第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア)</p> <p>→漢字の音訓や、熟語における音訓の組み合わせに注意して、漢字を読んだり書いたりしている。</p> <p>【態】</p> <p>学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。</p>                                                                                            |
| 言葉とともに<br>俳句の可能性<br>【書く】俳句の創作教室<br>俳句を味わう          | 4 | <p>1 俳句の特徴を確認する。</p> <p>2 筆者の評価のしかたを捉える。(課題 2)</p> <p>3 好きな俳句を選び、鑑賞文を書く。</p> <p>4 学習を振り返る。</p> <p>5 P66「俳句の創作教室」に取り組む。</p>                                                       | <p>【知・技】</p> <p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)</p> <p>【思・判・表】</p> <p>・「読むこと」において、俳句の構成や表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ)</p> <p>・「書くこと」において、表現のしかたを考えるなど、自分の考えがわかりやすく伝わる俳句になるように工夫している。(B(1)ウ)</p> <p>進んで表現のしかたなどを評価し、学習課題に沿って鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。</p> |
| 言葉とともに<br>言葉の釣り糸を垂らす                               | 2 | <p>「目標」や「学習の見通しをもとう」で本教材のねらいを確認し、学習の見通しをもつ。</p> <p>1 全文を通読する。</p> <p>2 題名の意味を捉える。(課題 1)</p> <p>3 筆者のものの見方や考え方について考える。</p> <p>4 文章を読んでよいと思ったところを話し合う。(課題 3)</p> <p>5 学習を振り返る。</p> | <p>【知・技】</p> <p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)</p> <p>【思・判・表】</p> <p>「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)</p> <p>【態】</p> <p>筆者のものの見方や考え方を積極的に読み取り、学習課題に沿って自分の考えをまとめようとしている。</p>                                                                                    |
| 言葉とともに<br>言葉2 和語・漢語・外来語<br>語彙を豊かに<br>時代や世代による言葉の変化 | 1 | <p>1 P72 導入の例を基に、和語・漢語・外来語の表現を比較し、受ける印象の違いについて考える。</p> <p>2 教材文を読み、和語・漢語・外来語・混種語について理解する。</p> <p>3 言葉の変化について知る。</p> <p>4 相手に合わせて、言葉を選ぶ。</p>                                      | <p>【知・技】</p> <p>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)</p> <p>・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。((3)ウ)</p> <p>【態】</p> <p>進んで和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして、相手や場面に応じて適切に使い分けようとしている。また、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、学習課題に沿って相手や場面に応じた言葉を選んで伝えようとしている。</p>             |

|                                                                                              |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 情報×SDGs<br>実用的な文<br>章を読もう<br>報道文を比較<br>して読もう                                                 | 2 | 1 P76「やってみよう」①に取り組む。<br>2 P77「やってみよう」②に取り組む。<br>3 P78-81の報道文 A・B を通読し、P82「やってみよう」に取り組む。<br>4 学習を振り返る。                | 【知・技】<br>・話や文章の種類とその特徴について理解を深めている。((1)ウ)<br>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)<br>・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。((2)イ)<br>【思・判・表】<br>・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。(C(1)ア)<br>・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)<br>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)<br>【態】<br>情報の信頼性の確かめ方を積極的に使って読み、学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考えようとしている。また、文章の構成や論理の展開、表現のしかたなどを進んで捉え、学習課題に沿って報道文を比較し、自分の考えをまとめようとしている。 |
| 情報×SDGs<br>情報整理のレ<br>ッスン<br>情報の信頼<br>性                                                       | 2 | 1 P84の教材文を通読し、問題1に取り組む。<br>2 P85の教材文を通読し、問題2に取り組む。<br>3 学習を振り返る。                                                     | 【知・技】<br>情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。((2)イ)<br>【態】<br>積極的に情報の信頼性の確かめ方を理解し、学習したことを生かして練習問題に取り組もうとしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| いつも本は<br>そばに<br>読書を楽しむ                                                                       | 1 | 1 さまざまな読書の楽しみ方について知る。<br>2「『私の一冊』の紹介」、「ブックレビュー」、「三年間の読書の振り返り」の中から、夏休みに行う活動を選ぶ。<br>3 教材文に示されている各活動の内容に沿って、今後の見通しを立てる。 | 【知・技】<br>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)<br>【態】<br>進んで読書の意義と効用について理解し、学習の見通しをもって読書を楽しむ活動に参加しようとしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| いつも本はそば<br>に<br>「私の一冊」を探<br>しにいこう<br>羊と鋼の森<br>読書案内 本の世<br>界を広げよう<br>コラム<br>ためになるってど<br>んなこと？ | 1 | 1 本文を読み、本のさまざまな探し方について知る。<br>2 学校図書館やインターネットを活用するなど、探し方を工夫して、興味がもてそうな本を探す。<br>3 見つけた本を夏休みなどを利用して読む。                  | 【知・技】<br>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)<br>【思・判・表】<br>「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)<br>【態】<br>進んで読書の意義と効用について理解し、今までの学習を生かして本を選んだり読んだことを書評などにまとめたりしようとしている。                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 状況の中<br>で<br>挨拶<br>——原爆の<br>写真によせて                                                         | 2 | 1 作品を通読し、当時の時代背景について確認する。<br>2 「顔」が象徴しているものを捉える。(課題1)<br>3 表現の効果を評価する。<br>4 自分の意見を述べる。(課題3)                          | 【知・技】<br>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)<br>【思・判・表】<br>・「読むこと」において、詩の構成や表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ)<br>・「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)<br>【態】<br>詩の構成や表現のしかたを積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。                                                                                                                                                                                                |

|                                    |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 状況の中で<br>故郷                      | 6 | <p>1 作品を通読し、作品の設定を捉える。</p> <p>2 場面や登場人物の設定に着目して読み深める。</p> <p>3 読み深めたことを基に、作品を批評する。(課題 3)</p> <p>4 学習を振り返る。</p>                                                                                                              | <p>【知・技】</p> <p>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)</p> <p>【思・判・表】</p> <p>・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)</p> <p>・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)</p> <p>【態】</p> <p>文章を批判的に読むことに積極的に取り組み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。</p>                                                 |
| 4 状況の中で<br>[推敲]論理の展開を整える           | 2 | <p>1 P120 上段の文章を通読したうえで、語句・表現や叙述のしかたを見直し、文章を整える。</p> <p>2 目的や読み手に合わせて、表現や論理の展開を整える。</p> <p>3 読み手からの助言を踏まえて、確かめる。</p> <p>4 学習を振り返る。</p>                                                                                      | <p>【知・技】</p> <p>具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)</p> <p>【思・判・表】</p> <p>・「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。(B(1)エ)</p> <p>・「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。(B(1)オ)</p> <p>【態】</p> <p>目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確認して推敲し、読み手からの助言や、情報と情報との関係についての知識を生かして、書き改めようとしている。</p>                                             |
| 4 状況の中で<br>言葉3                     | 1 | <p>1 導入の例のような、一まとまりで決まった意味をもつ言葉をできるだけたくさん書き出す。</p> <p>2 教材文を読み、慣用句・ことわざ・故事成語の特徴や性質について理解する。</p> <p>・慣用句を使って短文を作る。</p> <p>・ことわざや故事成語の意味を調べる。</p> <p>・P123「生活に生かす」に挙げられている慣用句やことわざの誤用の例を、生活を振り返って探してみる。</p> <p>3 学習を振り返る。</p> | <p>【知・技】</p> <p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)</p> <p>【態】</p> <p>慣用句やことわざ、故事成語の意味や使い方について積極的に調べて理解し、今までの学習を生かして短文を作ろうとしている。</p>                                                                                                                                                                          |
| 4 状況の中で<br>聞き上手になろう<br>質問で相手の思いに迫る | 1 | <p>「目標」や「学習の見通しをもとう」で本教材のねらいを確認し、学習の見通しをもつ。</p> <p>1 対談の準備をする。</p> <p>2 対談を行う。</p> <p>3 学習を振り返る。</p>                                                                                                                        | <p>【知・技】</p> <p>敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。((1)エ)</p> <p>→話し手や聞き手が、対談の中で、適切な言葉遣いをしている。</p> <p>【思・判・表】</p> <p>「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。(A(1)エ)</p> <p>→自分の知識や経験などと結び付けながら話を聞き、対談の中で、相手の思いに迫ることができた質問や話を豊かに展開させた応答は、どのようなものだったか捉えている。</p> <p>【態】</p> <p>話の展開を予測しながら積極的に聞き、今までの学習を生かして質問したり評価を述べたりしようとしている。</p> |

|                                                            |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 状況の中で<br>漢字2 漢字の造語力                                      | 1 | 1 導入の文章を読み、新しい言葉が考え出された経緯を知る。<br>2 教材文を読み、「翻訳語」と「新しい語」の側面から漢字の造語力について知る。<br>3 練習問題に取り組み、理解の程度を確かめる。         | 【知・技】第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア)<br>【態】学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。                                                                                                                                          |
| 5 自らの考えを複数の意見を読んで、考えよう——正解が一つに決まらない課題と向き合う                 | 3 | 1 3人の筆者の提言を通読する。<br>2 文章の要旨を捉える。(課題1)<br>3 文章を比較して評価する。<br>4 グループで討論し、提言に対する評価を基に、自分の考えをまとめる。<br>5 学習を振り返る。 | 【知・技】自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)<br>【思・判・表】<br>・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)<br>・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ)<br>【態】三つの文章を批判的に読むことに粘り強く取り組み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。                                |
| 5 自らの考えを<br>考えを効果的に伝えよう<br>多角的に分析して批評文を書く                  | 5 | 1 題材を選ぶ。<br>2 観点を決めて分析する。<br>3 批評文を書く。<br>4 友達と文章を読み合う。<br>5 学習を振り返る。                                       | 【知・技】具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)<br>【思・判・表】<br>・「書くこと」において、表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ)<br>・「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。(B(1)オ)<br>【態】自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように、粘り強く工夫し、学習の見通しをもって批評文を書こうとしている。 |
| 5 自らの考えを漢字に親しもう3<br>文法への扉2<br>「ない」の違いがわからない？<br>文法2 文法のまとめ | 1 | 1 新出漢字を確認する。<br>2 練習問題に取り組む。<br>3 P141「文法への扉2」を読み、「ない」の文法上の違いを理解する。<br>4 P233「文法2 文法のまとめ」にある文法の問題に取り組む。     | 【知・技】第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア)<br>【態】今までに学習した知識を生かして、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。<br>【知・技】単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解している。(1年(1)エ、2年(1)オ)<br>【態】単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて進んで理解し、今までの学習を生かして課題に取り組もうとしている。 |
| 5 自らの考えを<br>聴きひたる<br>初恋                                    | 1 | 1 朗読音声を聴き、言葉の響きやリズムを味わう。<br>2 語句の意味や表現に込められた作者の思いを読み取り、感じたことを発表し合う。                                         | 【知・技】理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)<br>【態】進んで語感を磨き、今までの学習を生かして作品を読んだり自分の考えを述べたりしようとしている。                                                                                                                                                                |

|                                                             |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 いにしえの心を受け継ぐ<br>和歌の世界<br>音読を楽しむ<br>古今和歌集 仮名序               | 1 | 1 P146「和歌の世界」を読む。<br>2 P148「古今和歌集 仮名序」冒頭部分を朗読し、作者の思いを想像する。                                              | 【知・技】<br>歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。((3)ア)<br>【態】<br>進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。                                                                                                                                                                                  |
| 6 いにしえの心を受け継ぐ<br>君待つと<br>——万葉・古今・新古今                        | 2 | 1 歴史的背景を捉える。(課題1)<br>2 和歌の表現について話し合う。<br>3 表現のしかたについて評価する。(課題3)<br>4 学習を振り返る。                           | 【知・技】<br>・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。((3)ア)<br>・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。((3)イ)<br>【思・判・表】<br>「読むこと」において、和歌の表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ)<br>【態】<br>進んで和歌の表現のしかたについて評価し、学習の見通しをもって自分の評価を書こうとしている。                                                                       |
| 6 いにしえの心を受け継ぐ<br>夏草<br>——「おくのほそ道」から                         | 3 | 1 作品を声に出して読む。(課題1)<br>2 芭蕉のものの見方や感じ方を読み取る。<br>3 心に響く俳句について発表する。(課題3)<br>4 学習を振り返る。                      | 【知・技】<br>・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。((3)ア)<br>・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。((3)イ)<br>【思・判・表】<br>・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)<br>【態】<br>人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。                                    |
| 6 いにしえの心を受け継ぐ<br>つながる古典<br>古典名作選<br>[書く]古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう | 1 | 1 P166「つながる古典」を通読する。<br>2 P168「古典名作選」を朗読する。<br>3 古典の言葉を引用し、メッセージを贈る。                                    | 【知・技】<br>・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。((3)ア)<br>・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。((3)イ)<br>【思・判・表】<br>・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。(B(1)イ)                                                                                                |
| 7 価値を生み出す<br>それでも、言葉を                                       | 2 | 1 本文を通読し、言葉に対する筆者の考えを捉える。<br>2 筆者の見方・考え方に対する理解を深める。(課題2)<br>3 言葉との向き合い方について自分の意見をもつ。(課題3)<br>4 学習を振り返る。 | 【知・技】<br>具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)<br>【思・判・表】<br>・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)<br>・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)<br>【態】<br>言葉や社会、人間などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして理解したことや考えたことについて議論したり文章にまとめたりしようとしている。 |

|                                                        |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 価値を生み出す<br>漢字3 漢字のまとめ<br>漢字に親しもう4                    | 1 | 1 二年生までに学習した漢字を復習する。<br>2 三年生で学習した漢字を復習する。<br>3 P182「漢字に親しもう4」の問題に取り組む。                                                    | 【知・技】<br>第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア)<br>【態】<br>学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。                                                                     |
| 7 価値を生み出す<br>[話し合い(進行)]<br>話し合いを効果的に進めよう               | 2 | 1 進行役の最後の発言に続く形で、参加者から出た 意見を整理する。<br>2 進行役の発言の効果を考える。<br>3 学習を振り返る。                                                        | 【知・技】<br>具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)<br>【思・判・表】「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。(A(1)オ)<br>【態】<br>積極的に進行の工夫とその効果を分析し、今までの学習を生かして話し合いの効果的な進め方について考えようとしている。    |
| 7 価値を生み出す<br>合意形成に向けて話し合おう<br>課題解決のために会議を開く            | 4 | 1 議題を決める。<br>2 グループで提案を考える。<br>3 全体会議を開く。<br>①グループごとに案を発表する。②提案を分類・整理し、観点を決めて検討する。③互いの意見を生かし、合意形成を図る。<br>4 合意形成のポイントを振り返る。 | 【知・技】<br>具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)<br>【思・判・表】<br>「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。(A(1)オ)<br>【態】<br>合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。          |
| いつも本はそばに<br>本は世界への扉<br>天、共に在り<br>極夜行<br>読書案内 本の世界を広げよう | 1 | 1 教科書本文を読み、筆者の生き方について自分の考えをもつ。<br>2 P198「本の世界を広げよう」を読み、読んだ本や、興味をもった本について語り合う。                                              | 【思・判・表】<br>「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)<br>【態】<br>進んで読書の意義と効用について理解し、今までの学習や経験を生かして、ノンフィクションを読んで考えたことをまとめようとしている。                                                       |
| 8 未来へ向かって<br>温かいスープ                                    | 2 | 1 時代背景や筆者の置かれた状況を捉えながら全文を通読する。<br>2 筆者の考える「国際性」とは何かを読み取る。<br>3 国際性について自分の考えをもち、伝え合う。                                       | 【知・技】<br>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)<br>【思・判・表】<br>「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)<br>【態】<br>人間、社会などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。 |
| 8 未来へ向かって<br>アラスカとの出会い                                 | 2 | 1 全文を通読する。<br>2 筆者の生き方や考え方を読み取る。<br>3 筆者の生き方や考え方について話し合う。                                                                  | 【知・技】<br>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)<br>【思・判・表】<br>「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)<br>【態】                                                                 |



|                                             |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |   |                                                                                                   | 人間、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 未来へ向かって<br>律儀な桜                           | 1 | 1. 文を通読する。<br>2 人と自然、時とともに変わるもの、変わらないものに思いをはせる。                                                   | 【思・判・表】<br>「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)<br>【態】<br>人間、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり、考えを伝え合ったりしようとしている。                                                                                                                                                                                                     |
| 8 未来へ向かって<br>わたしを束ねないで                      | 1 | 1 朗読を通して、詩のもつイメージを捉える。<br>2 作者の思いを読み取り、自分の可能性について考える。                                             | 【知・技】<br>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)<br>【思・判・表】<br>「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)<br>【態】<br>詩を読んで、進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。                                                                                                                                      |
| 8 未来へ向かって<br>三年間の歩みを振り返ろう<br>冊子にまとめて、発表会をする | 4 | 1 冊子のテーマを決める。<br>2 冊子の内容と構成を考える。<br>3 冊子を作る。<br>4 グループで発表会を開く。<br>5 学習を振り返る。                      | 【思・判・表】<br>・「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。(A(1)ウ)<br>・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。(B(1)イ)<br>【態】<br>粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今までの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり評価したりしようとしている。                                                                                                                |
| 8 未来へ向かって<br>初日<br>漢字に親しもう5                 | 2 | 1 朗読を通して、詩のもつイメージを捉える。<br>2 詩の中の言葉や表現から、描かれた情景や心情を捉え、その内容について話し合う。<br>3 P226「漢字に親しもう5」の練習問題に取り組む。 | 【知・技】<br>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)<br>【思・判・表】<br>「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)<br>【態】<br>詩を読んで、進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値について考えをまとめようとしている。<br>【知・技】<br>第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア)<br>【態】<br>学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 |

|                  |    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びを深める<br>国語の力試し | 4  | 1 P243-246 の問題に取り組む。<br>2 P242 の二次元コードから、発展問題に取り組む。<br>3 振り返る。     | 【知・技】<br>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)<br>・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。((3)ア)<br>【思・判・表】<br>・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開のしかたなどを捉えている。(C(1)ア)<br>・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)<br>・「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。(A(1)オ)<br>・「書くこと」において、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。(B(1)イ)<br>・「書くこと」において、表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ)<br>【態】<br>粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習を生かしてそれぞれの学習課題に取り組もうとしている。 |
| 書写               | 10 | 1 硬筆 ・書写テストに挑戦しよう ・行書の復習 ・都道府県の名前を練習しよう ・年賀状の書き方<br><br>2 毛筆 ・書き初め | 【知・技】<br>・ユニバーサルデザインフォントの特徴を知ったり文字文化の豊かさへの理解を深めたりしている。<br>【態】<br>・今までの学習した知識・技能を生かし、目的に応じて効果的に文字を書こうとするなど、生活に生かそうとしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 令和8年度

## 3学年 社会科 年間指導計画・評価計画

担当 [ 鶴見 啓 ]

| 教科の目標                                                                                                                    | 指導・評価の重点および工夫点                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | 知識・技能の定着                                                                                                                                                              | 思考力・判断力・表現力の育成                                                                                                                                                                           | 学習意欲の向上                                                                                                                                                                                     | 学習評価の生徒へのフィードバック                                                                                                                                                                            |
| 広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・知識に結びつく用語等を分かりやすく提示し、覚える内容を基礎・基本となる最小限の内容に抑える。</li> <li>・社会科の3技能「情報を収集する、情報を読み取る、情報をまとめる」を単元や各授業で効果的に定着や活用場面を設定する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元を見通した問いを追究させる学習過程を設定し、学んだことを整理し、関連付け、まとめる等のアウトプットする学習場面をつくる。</li> <li>・各授業の振り返りをタブレット等を用いて実施し、1時間の授業で学んだ内容をまとめる等のアウトプットする学習場面を設定する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元を見通した問いを設定し、単元を通じた課題を追究させる。</li> <li>・単元を見通した問いに対する各自の予想である「見通し」を設定させ、本時での学びが課題追究となる学習場面を設定する。</li> <li>・生徒の疑問や知りたいことを授業に反映して、授業を構築する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスルームやワークシートの取り組み状況を利用し、生徒の学習状況を把握し、助言や指導を実施するなど、学習改善につながる評価をこまめに行う。</li> <li>・学習状況の達成度ごとに、より学習を深めるようにフィードバックを行い、個別最適化した学習が成立するように支援する。</li> </ul> |

◎単元（1～数十時間の学習内容のまとめ）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

| 月 | 単元・教材                                                                                   | ICTとの関わり        | 時数 | 学習指導および観点別学習状況の評価の観点等                                                                                                                                                                                     |          |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
|   |                                                                                         |                 |    | 知識・技能                                                                                                                                                                                                     | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | 第1章<br>第1章第1節<br>現代社会の特色と私たち<br>第1章第2節<br>私たちの生活と文化<br>第3節現代社会の見方や考え方<br>教材<br>教科書、資料集等 | タブレット<br>大型モニター | 8  | <b>単元を見通した問い(仮)『ルールづくり:持続可能な社会の実現に向けて、私たちは何ができるのか。』</b><br>○現代日本の特色として少子高齢化、情報化、グローバル化などが見られることについて理解している。<br>○現代社会における文化の意義や影響について理解している。<br>○現代社会の見方・考え方の基礎となる枠組みとして、対立と合意、効率と公正などについて理解している。           |          |               |
| 5 | 第2章第1節<br>人権と日本国憲法<br><br>教材<br>教科書、資料集等                                                | タブレット<br>大型モニター | 6  | <b>単元を見通した問い(仮)『なぜ、憲法は大切な存在とされているのだろうか。』</b><br>○人権思想史など歴史的分野の学習を踏まえて、日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本的原則としていることについて、諸資料を基にして調べまとめ、理解している。<br>○日本国及び日本国民統合の象徴としての天皇の地位と天皇の国事に関する行為について、諸資料をもとにして調べまとめ、理解している。 |          |               |

|          |                                           |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6        | 第2章第2節<br>人権と共生社会<br>教材<br>教科書、資料集等       | タブレット<br>大型モニター | 6 | <div> <div> <b>単元を見通した問い(仮)『日本国憲法において、人権が保障されていることが重要視されているのはなぜだろうか。』</b> </div> <div> ○人間の尊重についての考え方を、諸資料を基に調べまとめ、基本的人権を中心に深め、方の意義を理解している。 </div> <div> ○対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、対話的な活動を通じ、日本国憲法において人権保障が大切にされている理由について多面的・多角的に考察し、表現している。 </div> <div> ○人権保障が大切にされている理由について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。<br/>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。 </div> </div>                                                                          |
| 7        | 第2章第3節<br>これからの人権保障<br><br>教材<br>教科書、資料集等 | タブレット<br>大型モニター | 3 | <div> <div> <b>単元を見通した問い(仮)『新しい人権が認められてきたのはなぜでしょうか。』</b> </div> <div> ○社会の変化に伴って人権の考え方が変化していく中でも、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを、諸資料を基に調べまとめ、理解している。 </div> <div> ○対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、対話的な活動を通じ、社会の変化に伴って新しい人権が認められてきた理由について多面的・多角的に考察し、表現している。 </div> <div> ○社会の変化に伴って新しい人権が認められてきた理由について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。<br/>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。 </div> </div>                                                       |
| 9        | 第3章第1節<br>現代の民主政治<br>教材<br>教科書、資料集等       | タブレット<br>大型モニター | 6 | <div> <div> <b>単元を見通した問い(仮)『なぜ、政治に参加することが必要なのだろうか。』</b> </div> <div> ○議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用の在り方について、諸資料を基に調べまとめ、理解している。 </div> <div> ○対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ、多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 </div> <div> ○民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。<br/>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。 </div> </div>                                                                                       |
| 10<br>11 | 第2節<br>国の政治の仕組み<br><br>教材<br>教科書、資料集等     | タブレット<br>大型モニター | 9 | <div> <div> <b>単元を見通した問い(仮)『日本はどのように三権分立と議院内閣制を両立させているのだろうか。』</b> </div> <div> ○国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのあらましや政党の役割について、諸資料を基に調べまとめ、理解している。<br/>○国民の権利を守り、社会の秩序を維持するために、法に基づく公正な裁判の保障があることについて諸資料をもとに調べまとめ、理解している。 </div> <div> ○対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ、多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 </div> <div> ○民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。<br/>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。 </div> </div> |
| 12       | 第5章1節<br>国際社会の仕組み<br><br>教材<br>教科書、資料集等   | タブレット<br>大型モニター | 5 | <div> <div> <b>単元を見通した問い(仮)『国際社会では、なぜさまざまな仕組みが生まれたのでしょうか。』</b> </div> <div> ○国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力及び国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを理解している。<br/>○領土、国家主権、国際連合の働きなど基本的な事項について理解している。 </div> <div> ○対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、我が国の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 </div> <div> ○世界平和と人類の福祉の増大について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。<br/>○単元を見通した問いに対する見通しをもち、その振り返りを行いながら、粘り強く取り組もうとしている。 </div> </div>                          |

|                     |                |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2第5章2節<br>さまざまな国際問題 | 教材<br>教科書、資料集等 | タブレット<br>大型モニター | 5 | <div data-bbox="660 124 2089 196" data-label="Text"> <p><b>単元を見通した問い(仮)『国際社会のさまざまな問題を解決するために、なぜ各国の協力が必要なのでしょうか。』</b></p> </div> <div data-bbox="649 204 1160 371" data-label="Text"> <p>○地球環境, 資源・エネルギー, 貧困などの課題の解決のために経済的, 技術的な協力などが大切であることを理解している。</p> </div>                        | <div data-bbox="1171 124 1657 371" data-label="Text"> <p>○対立と合意, 効率と公正, 協調, 持続可能性などに着目して, 日本国憲法の平和主義を基に, 我が国の安全と防衛, 国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察, 構想し, 表現している。</p> </div> | <div data-bbox="1680 124 2101 371" data-label="Text"> <p>○世界平和と人類の福祉の増大について, 現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。<br/>○単元を見通した問いに対する見通しをもち, その振り返りを行いながら, 粘り強く取り組もうとしている。</p> </div> |
| 2終章<br>3より良い社会を目指して |                | タブレット<br>大型モニター | 3 | <div data-bbox="660 391 2089 459" data-label="Text"> <p><b>単元を見通した問い(仮)『よりよい社会の形成のために、私が、日本が、世界が解決すべき課題への取り組みを提案しよう。』</b></p> </div> <div data-bbox="649 467 1160 555" data-label="Text"> <p>○社会的な見方・考え方を働かせ, 私たちがより良い社会を築いていくために解決すべき課題を多面的・多角的に考察, 構想し, 自分の考え方説明, 論述している。</p> </div> | <div data-bbox="1171 467 1657 555" data-label="Text"> <p>○私たちがより良い社会を築いていくために解決すべき課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p> </div>                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| 評価材および評価方法          |                |                 |   | 【学習改善につながる評価】授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント<br>【記録に残す評価】定期考査の達成状況                                                                                                                                                                                                                         | 【学習改善につながる評価】授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント<br>【記録に残す評価】定期考査の達成状況                                                                                                                   | 【学習改善につながる評価】授業観察、ワークシートの記述へのコメント<br>【記録に残す評価】ワークシートの達成状況                                                                                                                           |

## 令和8年度

## 3 学年 社会科 年間指導計画・評価計画（第1版）

担当〔永澤 樹〕

| 教科の目標                                                                                                                    | 指導・評価の重点および工夫点                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | 知識・技能の定着                                                                                                                                                              | 思考力・判断力・表現力の育成                                                                                                                                                                           | 学習意欲の向上                                                                                                                                                  | 学習評価の生徒へのフィードバック                                                                                                                                                                                   |
| 広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・知識に結びつく用語等をわかりやすく提示し、覚える内容を基礎・基本となる最小限の内容に抑える。</li> <li>・社会科の3技能「情報を収集する、情報を読み取る、情報をまとめる」を単元や各授業で効果的に定着や活用場面を設定する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元を見通した問いを追究させる学習過程を設定し、学んだことを整理し、関連づけ、まとめる等のアウトプットする学習場面をつくる。</li> <li>・各授業の振り返りをタブレット等を用いて実施し、1時間の授業で学んだ内容をまとめる等のアウトプットする学習場面を設定する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元を見通した問いに対する各自の予想である「見通し」を設定させ、本時での学びが課題追究となる学習場面を設定する。</li> <li>・生徒の疑問や知りたいことをできる限り授業に反映して、授業を構築する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートやクラスルームを活用し、生徒の学習状況を把握し、助言や指導を実施するなど、学習改善につながる評価をできる限りこまめに行う。</li> <li>・記録に残す評価については、評価基準を生徒と共有した上で、（全員B基準以上を前提として）生徒自身が目指す目標を設定できるようにする。</li> </ul> |

◎単元（1～数十時間の学習内容のまとめ）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

| 月 | 単元・教材                                                           | ICTとの関わり | 時数 | 学習指導および観点別学習状況の評価の観点等                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------|----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                 |          |    | 知識・技能                                                                                                                               | 思考・判断・表現                                                                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                                                            |
| 5 | 第5章5節<br>近代の産業と文化の発展<br><br>教材<br>教科書、資料集等                      | タブレット    | 3  | <b>単元を見通した問い（仮）『なぜ、近代化によって人々の生活が大きく変化したのだろうか。』</b>                                                                                  |                                                                                          |                                                                                          |
|   |                                                                 |          |    | ○日本の産業革命と国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などをもとに、日本で近代産業が発達し、近代文化が形成されたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関するさまざまな情報を効果的に調べ、まとめている。                         | ○近代化がもたらした文化への影響などに着目して、工業化の進展が国民生活や文化に与えた影響について、自称を相互に関連付けるなどして、多面的・多角的に考察し、表現している。     | ○近代産業の発達と近代文化の形成について、章の問いと関連付けながら「なぜ、近代化によって人々の生活が大きく変化したのだろうか」という節の問いを主体的に追求しようとしている。   |
|   | 第6章1節<br>第一次世界大戦と民族独立の動き<br><br>教材<br>教科書、資料集等                  | タブレット    | 6  | <b>単元を見通した問い（仮）『第一次世界大戦は、世界にどのような変化をもたらしたのだろうか。』</b>                                                                                |                                                                                          |                                                                                          |
|   |                                                                 |          |    | ○第一次世界大戦が起こった背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動きなどをもとに、第一次世界大戦前後の国際情勢及び日本の動きと、大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関するさまざまな情報を効果的に調べ、まとめている。 | ○第一次世界大戦前後の世界の動きと日本との関連に着目して、第一次世界大戦が世界や日本に与えた影響について、自称を相互に関連付けるなどして、多面的・多角的に考察し、表現している。 | ○第一次世界大戦後の国際情勢について、章の問いと関連付けながら「第一次世界大戦は世界にどのような変化をもたらしたのだろうか」という節の問いを主体的に追求しようとしている。    |
| 6 | 第6章2節<br>大正デモクラシー<br><br>第6章3節<br>恐慌から戦争へ<br><br>教材<br>教科書、資料集等 | タブレット    | 7  | <b>単元を見通した問い（仮）『第一次世界大戦の前後、日本の政治・社会・文化には、どのような変化があったのだろうか。』</b>                                                                     |                                                                                          |                                                                                          |
|   |                                                                 |          |    | ○第一次世界大戦前後の日本の国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などをもとに、大正デモクラシーの時期の政治や社会の動きを理解しているとともに、諸資料から歴史に関するさまざまな情報を効果的に調べ、まとめている。                           | ○第一次世界大戦後の世界の動きと日本との関係に着目して、大衆の出現と政治や社会の変化について、自称を相互に関連付けるなどして、多面的・多角的に考察し、表現している。       | ○第一次世界大戦前後の国際情勢と大衆の出現について、章の問いと関連付けながら「なぜ、自由で民主主義的な考え方が広まったのだろうか」という説の問いを主体的に追求しようとしている。 |
|   |                                                                 |          |    | <b>単元を見通した問い（仮）『世界的な経済の変化は、各国の政治や国際関係にどのような影響を与えたのだろうか。』</b>                                                                        |                                                                                          |                                                                                          |

|    |                                                                              |       |    |                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |       |    | <p>○世界恐慌による経済的世界的な混乱と社会問題の発生、昭和初期から第二次世界大戦までの日本の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係、欧米の動きなどをもとに、軍部の台頭から第二次世界大戦に至るまでの経過を理解するとともに、諸資料から歴史に関するさまざまな情報を効果的に調べ、まとめている。</p> | <p>○戦争に向かう時期の社会や生活の変化などに着目して、第二次世界大戦が起こった理由について、自称を相互に関連付けるなどして、多面的・多角的に考察し、表現している。</p>                     | <p>○昭和初期から第二次世界大戦までの世界と日本の政治・外交の動きについて、章の問いと関連付けながら「なぜ、世界や日本では、ファシズムや軍国主義の風潮が強まっていったのだろうか」という節の問いを主体的に追求しようとしている。</p> |
| 9  | <p>第6章4節<br/>第二次世界大戦と日本の敗戦</p> <p>教材<br/>教科書、資料集等</p>                        | タブレット | 5  | <p><b>単元を見通した問い(仮)『なぜ世界や日本は、二度目の世界大戦を起こしてしまったのだろうか。』</b></p>                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                       |
|    |                                                                              |       |    | <p>○第二次世界大戦中の日本の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係、戦時下の国民の生活などをもとに、大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関するさまざまな情報を効果的に調べ、まとめている。</p>                                | <p>○第二次世界大戦の始まりから終結までの世界の動きと日本との関連などに着目して、第二次世界大戦の惨禍について自傷を相互に関連付けるなどして、多面的・多角的に考察し、表現している。</p>             | <p>○第二次世界大戦と人類への惨禍について、章の問いと関連付けながら「なぜ世界や日本は、二度目の世界大戦を起こしてしまったのだろうか」という説の問いを主体的に追求しようとしている。</p>                       |
| 10 | <p>第7章1節<br/>日本の民主化と冷戦</p> <p>第7章2節<br/>世界の多極化と日本</p> <p>教材<br/>教科書、資料集等</p> | タブレット | 10 | <p><b>単元を見通した問い(仮)『戦後の日本は、どのような国を目指し、国際社会に復帰したのだろうか。』</b></p>                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                       |
|    |                                                                              |       |    | <p>○冷戦、日本の民主化と再建などをもとに、第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関するさまざまな情報を効果的に調べ、まとめている。</p>                                         | <p>○戦後の諸改革の展開と国際社会の変化に着目し、民主化が日本の社会に及ぼした変化や、冷戦に伴う東アジアの変化と日本の関わりについて、自称を相互に関連付けるなどして、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> | <p>○日本の民主化と冷戦下の国際社会について、章の問いと関連付けながら「第二次世界大戦後、日本は独立の回復に向けて、どのような取り組みを行ってきたのだろうか」という説の問いを主体的に追求しようとしている。</p>           |
|    |                                                                              |       |    | <p><b>単元を見通した問い(仮)『国際社会に復帰した日本は、どのような役割を担うようになったのだろうか。』</b></p>                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                       |
| 11 | <p>第7章3節<br/>冷戦の終結とこれからの日本</p> <p>教材<br/>教科書、資料集等</p>                        | タブレット | 5  | <p><b>単元を見通した問い(仮)『現代社会の諸課題の解決に向けて、私たちはどのように取り組んでいけばよいだろうか。』</b></p>                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                       |
|    |                                                                              |       |    | <p>○冷戦の終結、グローバル化する世界などをもとに、激変する国際社会において日本の役割が大きくなってきたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関するさまざまな情報を効果的に調べ、まとめている。</p>                                                 | <p>○冷戦終結後の国際社会の変化などに着目して、グローバル化の進展とその影響について、自称を相互に関連付けるなどして、多面的・多角的に考察、構想し、表現している。</p>                      | <p>○グローバル化する社会について、章の問いと関連付けながら、「現代社会の諸課題の解決に向けて、私たちはどのように取り組んでいけばよいだろうか」という説の問いを主体的に追求、解決しようとしている。</p>               |

|    |                                                                      |       |   |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 第4章1節<br>消費生活と市場<br>経済<br><br>第4章2節<br>生産と労働<br><br>教材<br>教科書、資料集等   | タブレット | 7 | <b>単元を見通した問い(仮)『消費活動で、なぜ消費者の自立が求められているのでしょうか。』</b>                                             |                                                                                                      |                                                                                                              |
|    |                                                                      |       |   | ○身近な消費生活を中心に経済活動の意義について理解している。                                                                 | ○対立と合意, 効率と公正, 分業と交換, 希少性などに着目して, 個人や企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し, 表現している。                        | ○市場の働きと経済について, 現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。                                                           |
| 1  | 第4章2節<br>生産と労働<br><br>第4章3節<br>市場経済の仕組み<br>と金融<br><br>教材<br>教科書、資料集等 | タブレット | 8 | <b>単元を見通した問い(仮)『生産活動では、なぜ労働者の権利を保障することが重要なのでしょうか。』</b>                                         |                                                                                                      |                                                                                                              |
|    |                                                                      |       |   | ○勤労の権利と義務, 労働組合の意義及び労働基準法の精神について理解している。                                                        | ○対立と合意, 効率と公正, 分業と交換, 希少性などに着目して, 社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し, 表現している。               | ○市場の働きと経済について, 現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。                                                           |
|    |                                                                      |       |   | <b>単元を見通した問い(仮)『金融の働きは、なぜ私たちの生活にとって重要なのでしょうか。』</b>                                             |                                                                                                      |                                                                                                              |
|    |                                                                      |       |   | ○市場経済の基本的な考え方について理解している。その際, 市場における価格の決め方や資源の配分について理解している。<br>○現代の生産や金融などの仕組みや働きを理解している。       | ○対立と合意, 効率と公正, 分業と交換, 希少性などに着目して, 個人や企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し, 表現している。                        | ○市場の働きと経済について, 現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。                                                           |
| 2  | 第4章4節<br>財政と国民の福祉<br><br>第4章5節<br>これからの経済<br>と社会<br>教材<br>教科書、資料集等   | タブレット | 8 | <b>単元を見通した問い(仮)『国民の福祉にとって、なぜ財政が重要なのでしょうか。』</b>                                                 |                                                                                                      |                                                                                                              |
|    |                                                                      |       |   | ○社会資本の整備, 少子高齢社会における社会保障の充実・安定化, 消費者の保護について, それらの意義を理解している。<br>○財政及び租税の意義, 国民の納税の義務について理解している。 | ○対立と合意, 効率と公正, 分業と交換, 希少性などに着目して, 市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して, 国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察, 構想し, 表現している。 | ○国民の生活と政府の役割について, 現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。                                                        |
|    |                                                                      |       |   | <b>単元を見通した問い(仮)『経済は、私たちに何をもたらしているのでしょうか。』</b>                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |
|    |                                                                      |       |   | ○社会資本の整備, 少子高齢社会における社会保障の充実・安定化, 消費者の保護について, それらの意義を理解している。<br>○財政及び租税の意義, 国民の納税の義務について理解している。 | ○対立と合意, 効率と公正, 分業と交換, 希少性などに着目して, 市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して, 国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察, 構想し, 表現している。 | ○国民の生活と政府の役割について, 現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。<br>○単元を見通した問いに対する見通しをもち, その振り返りを行いながら, 粘り強く取り組もうとしている。 |



|            |         |       |   |                                                                |                                                                            |                                                           |
|------------|---------|-------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 3          | ○卒業論文作成 | タブレット | 5 | 単元を見通した問い（仮）『よりよい社会の形成のために、私が、日本が、世界が解決すべき課題への取り組みを提案しよう。』     |                                                                            |                                                           |
|            |         |       |   |                                                                | ○社会的な見方・考え方を働かせ、私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題を多面的・多角的に考察、構想し、自分の考え方説明、論述している。 | ○私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。       |
| 評価材および評価方法 |         |       |   | 【学習改善につながる評価】授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント<br>【記録に残す評価】定期考査の達成状況 | 【学習改善につながる評価】授業観察および机間指導、ワークシートの記述へのコメント<br>【記録に残す評価】ワークシート、定期考査の達成状況      | 【学習改善につながる評価】授業観察、ワークシートの記述へのコメント<br>【記録に残す評価】ワークシートの達成状況 |

1章 文字式を使って説明しよう【多項式】（19 時間）

毎時の評価規準例

| 節           | 項                                 | 時 | 目標                                          | 学習活動                                                                                                | 評価規準例                                                                  |                                                                                    |                              |
|-------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|             |                                   |   |                                             |                                                                                                     | 知識・技能                                                                  | 思考・判断・表現                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                |
| 1<br>多項式の計算 | 先にゴールするのはどのコース？<br>(教科書 p. 11～14) | 1 | 具体的な問題を、文字式とその計算を利用して解決することを通して、文字のよさを理解する。 | ・どのコースが先にゴールするかを、コースの長さを比べて予想し、実際の映像で確認する。<br>・点Pの位置を変えるとどうなるかを、文字式とその計算を使って考える。                    |                                                                        | ○具体的な問題を、文字式とその計算を利用して解決することができる。                                                  | ○文字を使った式の必要性和意味を考えようとしている。   |
|             | 1 多項式と単項式の乗除<br>(教科書 p. 15)       | 2 | 単項式と多項式の乗法や多項式を単項式でわる除法の計算ができる。             | ・単項式と多項式の乗法の計算をする。<br>・多項式を単項式でわる除法の計算をする。                                                          | ○単項式と多項式の乗法の計算方法を理解し、計算することができる。<br>○多項式を単項式でわる除法の計算方法を理解し、計算することができる。 |                                                                                    |                              |
|             | 2 多項式の乗法<br>(教科書 p. 16～17)        | 3 | 式を展開することの意味を理解し、多項式どうしの積を展開できる。             | ・多項式と多項式の乗法を、面積図を用いたり、1つの多項式を文字に置きかえたりして考える。<br>・式を展開することの意味を知る。<br>・多項式どうしの積を展開する。<br>[用語・記号] 展開する | ○式を展開することの意味を理解し、多項式どうしの積を展開できる。                                       | ○多項式と多項式の乗法を、面積図を用いたり、1つの多項式を文字におきかえたりして考え、説明することができる。                             | ○式を展開することの必要性和意味を考えようとしている。  |
|             | 3 乗法公式<br>(教科書 p. 18～24)          | 4 | 乗法公式1を見だし、それを利用して式を展開できる。                   | ・ $(x+a)(x+b)$ を展開したり、面積図を用いたりして、乗法公式1をつくる。<br>・乗法公式1を利用して、式を展開する。                                  | ○乗法公式1を理解し、公式1を利用して式を展開できる。                                            | ○ $(x+a)(x+b)$ を展開したり、面積図を用いたりして、乗法公式1を導くことができる。                                   | ○式を展開する方法を考えようとしている。         |
|             |                                   | 5 | 乗法公式2、3を見だし、それらを利用して式を展開できる。                | ・乗法公式1をもとにして、和の平方、差の平方を展開するための乗法公式2、3をつくる。<br>・乗法公式2、3を利用して、式を展開する。                                 | ○乗法公式2、3を理解し、公式2、3を利用して式を展開できる。                                        | ○乗法公式1をもとにして、乗法公式2、3を導くことができる。                                                     |                              |
|             |                                   | 6 | 乗法公式4を見だし、それを利用して式を展開できる。                   | ・乗法公式1をもとにして、和と差の積を展開するための乗法公式4をつくる。<br>・乗法公式4を利用して、式を展開する。                                         | ○乗法公式4を理解し、公式4を利用して式を展開できる。                                            | ○乗法公式1をもとにして、乗法公式4を導くことができる。                                                       |                              |
|             |                                   | 7 | 乗法公式を利用して、いろいろな式をくふうして展開できる。                | ・式の一部を1つの文字におきかえて、式を展開する。<br>・式の展開と加法、減法を組み合わせた式の計算をする。                                             | ○乗法公式を利用して、いろいろな式をくふうして展開できる。                                          | ○乗法公式を利用するために、式の一部を1つの文字におきかえる方法を考え、説明することができる。<br>○誤りのある多項式の展開について、誤りを指摘することができる。 | ○式の展開について学んだことを学習に生かそうとしている。 |

|              |                                 |    |                                                      |                                                                                       |                                                                             |                                                          |                                                                              |
|--------------|---------------------------------|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|              | 基本の問題<br>(教科書 p. 24)            | 8  |                                                      |                                                                                       |                                                                             |                                                          |                                                                              |
| 2<br>因数分解    | 長方形の縦と横の長さは？<br>(教科書 p. 25)     | 9  | 式の展開とは逆に、多項式をいくつかの式の積で表すことができることを理解する。               | ・正方形や長方形を組み合わせて、あたえられた面積の長方形をつくり、縦と横の長さがどんな式で表されるかを調べる。                               | ○多項式をいくつかの式の積で表すことができることを理解している。<br>○正方形や長方形を組み合わせて、あたえられた面積の長方形をつくることができる。 |                                                          | ○式を因数分解することの必要性や意味を考えようとしている。                                                |
|              | 1 因数分解<br>(教科書 p. 26～27)        | 10 | 式を因数分解することの意味を理解し、共通な因数をくくり出して、式を因数分解できる。            | ・式の因数、式を因数分解することを知る。<br>・共通な因数をくくり出して、式を因数分解する。<br>[用語・記号] (数の)因数、素因数、(多項式の)因数、因数分解する | ○式の因数、式を因数分解することの意味を理解し、共通な因数をくくり出して、式を因数分解できる。                             |                                                          |                                                                              |
|              | 2 公式を利用する因数分解<br>(教科書 p. 28～32) | 11 | 乗法公式 1 を逆にみて、公式 1' を導き、それを利用して、式を因数分解できる。            | ・ $x^2+7x+12$ の因数分解を、面積図を使って考える。<br>・公式 1' を利用して、式を因数分解する。                            | ○因数分解の公式 1' を理解し、公式 1' を利用して、式を因数分解できる。                                     | ○公式 1' の因数分解で、 $a$ 、 $b$ の見つけ方を、面積図を使って考え、説明することができる。    | ○式を因数分解する方法を考えようとしている。                                                       |
|              |                                 | 12 | 乗法公式 2、3、4 を逆にみて、公式 2'、3'、4' を導き、それらを利用して、式を因数分解できる。 | ・ $x^2+6x+9$ の因数分解を、公式 1' を使って考える。<br>・公式 2'、3'、4' を利用して、式を因数分解する。                    | ○因数分解の公式 2'、3'、4' を理解し、公式 2'、3'、4' を利用して、式を因数分解できる。                         | ○因数分解をするときに適切な公式を選び、その公式を選んだ理由を説明することができる。               |                                                                              |
|              |                                 | 13 | 因数分解の公式を利用して、いろいろな式をくふうして因数分解できる。                    | ・共通因数をくくり出してから、式を因数分解する。<br>・式の一部を 1 つの文字におきかえて、式を因数分解する。                             | ○因数分解の公式を利用して、いろいろな式をくふうして因数分解できる。                                          | ○因数分解の公式を利用するために、式の一部を 1 つの文字におきかえる方法を考え、説明することができる。     | ○式の因数分解について学んだことを学習に生かそうとしている。                                               |
|              | 基本の問題<br>(教科書 p. 32)            | 14 |                                                      |                                                                                       |                                                                             |                                                          |                                                                              |
| 3<br>式の計算の利用 | 数の性質を予想しよう<br>(教科書 p. 33～34)    | 15 | 数の性質を予想し、その予想が正しいことを文字式とその計算を利用して証明する。               | ・2 つの続いた奇数の積に 1 を加えた数の性質を予想し、それがいつでも成り立つことを証明する。                                      | ○文字を使って数量を表したり、目的に応じて式を変形したりすることができる。                                       | ○予想した性質が成り立つことを、文字を使って証明することができる。                        | ○式の展開や因数分解について学んだことを学習に生かそうとしている。<br>○式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |
|              | 1 式の計算の利用<br>(教科書 p. 35～37)     | 16 | 乗法公式や因数分解の公式を利用して、数の計算の結果や式の値をくふうして求めることができる。        | ・展開や因数分解を利用して、数の計算の結果や式の値をくふうして求める。                                                   |                                                                             | ○乗法公式や因数分解の公式を利用して、数の計算の結果や式の値をくふうして求める方法を考え、説明することができる。 |                                                                              |

|                       |  |    |                                        |                                                                    |                                       |                                                                    |
|-----------------------|--|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                       |  | 17 | 数の性質が成り立つことを、文字を使って証明することができる。         | ・2つの続いた奇数について、大きい数の平方から小さい数の平方をひいた差がどんな数になるかを予想し、文字を使って証明することができる。 | ○文字を使って数量を表したり、目的に応じて式を変形したりすることができる。 | ○数の性質が成り立つことを、文字を使って証明することができる。<br>○文字を使った証明を読んで、新たな性質を見いだすことができる。 |
|                       |  | 18 | 図形の性質が成り立つことを、文字式とその計算を利用して証明することができる。 | ・幅一定の図形の面積は、(幅)×(真ん中を通る線の長さ)で求められることを、式の計算を利用して証明する。               | ○文字を使って数量を表したり、目的に応じて式を変形したりすることができる。 | ○図形の性質が成り立つことを、文字式とその計算を利用して証明することができる。                            |
| 章の問題 A<br>(教科書 p. 38) |  | 19 |                                        |                                                                    |                                       |                                                                    |
| 評価材および評価方法            |  |    |                                        | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集                                                | 定期考査、単元テスト、小テスト、授業課題、問題集              | 提出物(ワーク、レポート、振り返りシート等)の取組状況                                        |

## 2 章 数の世界をさらにひろげよう【平方根】（16 時間）

毎時の評価規準例

| 節               | 項                                    | 時 | 目標                                                | 学習活動                                                                                                                                                 | 評価規準例                                                                                |                                                                                         |                                |
|-----------------|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                 |                                      |   |                                                   |                                                                                                                                                      | 知識・技能                                                                                | 思考・判断・表現                                                                                | 主体的に学習に取り組む態度                  |
| 1<br>平方根        | いろいろな面積の正方形をかいてみよう<br>(教科書 p. 41～43) | 1 | 方眼を使ってかいた正方形には、1 辺の長さが整数で表せない場合があることを理解する。        | ・1 辺の長さが 1cm の方眼を使って、いろいろな面積の正方形をかく。<br>・正方形の 1 辺の長さをはかったり、計算したりして調べる。                                                                               |                                                                                      | ○方眼を使ってかいた正方形の面積の求め方を考え、説明することができる。                                                     | ○数の平方根の必要性和意味を考えようとしている。       |
|                 | 1 平方根<br>(教科書 p. 44～49)              | 2 | 2 乗して 2 になる数は、かぎりなく続く小数であり、根号を使って表すことを理解する。       | ・2 乗して 2 になる数の近似値を求める。<br>[用語・記号] $\sqrt{\quad}$ 、根号、近似値                                                                                             | ○2 乗して 2 になる数は、かぎりなく続く小数であり、根号を使って表すことを理解している。                                       |                                                                                         |                                |
|                 |                                      | 3 | 平方根の意味を理解し、ある数の平方根を求めることができる。                     | ・平方根の意味を知る。<br>・ある数の平方根を求める。<br>・ $\sqrt{a^2}$ 、 $(\sqrt{a})^2$ を、根号を使わずに表す。<br>[用語・記号] 平方根                                                          | ○平方根の意味を理解し、ある数の平方根を求めることができる。<br>○ $\sqrt{a^2}$ 、 $(\sqrt{a})^2$ を、根号を使わずに表すことができる。 |                                                                                         |                                |
|                 |                                      | 4 | 平方根の大小関係を理解し、平方根の大小を不等号を使って表すことができる。              | ・正方形の 1 辺の長さを比べて、平方根の大小を調べる。<br>・平方根の大小を、不等号を使って表す。                                                                                                  | ○平方根の大小関係を理解し、平方根の大小を不等号を使って表すことができる。                                                | ○2 つの正方形の面積と 1 辺の長さの関係をもとに、平方根の大小を考え、説明することができる。                                        |                                |
|                 |                                      | 5 | 有理数、無理数の意味を理解し、これまでに学んだ数を有理数と無理数に分類できる。           | ・これまでに学んだ数を振り返って、有理数と無理数に分類する。<br>・有理数と無理数を合わせると、数直線上の点に対応する数をすべて表すことができることを知る。<br>・有理数を小数で表したときの特徴を調べる。<br>[用語・記号] 有理数、無理数                          | ○有理数、無理数の意味を理解し、これまでに学んだ数を有理数と無理数に分類できる。<br>○有理数を小数で表すと、有限小数か循環小数になることを理解している。       |                                                                                         |                                |
|                 | 基本の問題<br>(教科書 p. 50)                 | 6 |                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                         |                                |
| 2<br>根号をふくむ式の計算 | 新しい数の世界の計算を考えよう<br>(教科書 p. 51)       | 7 | 根号をふくむ式の乗法や除法の計算方法を理解する。                          | ・ $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ と計算してよいかどうかを、具体的な数や近似値を用いて考える。<br>・ $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ となることを、論理的に説明する。 | ○根号をふくむ式の乗法や除法の計算方法を理解している。                                                          | ○ $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ と計算してよい理由を、具体的な数や近似値を用いて考え、説明することができる。 | ○根号をふくむ式の乗法や除法の計算方法を考えようとしている。 |
|                 | 1 根号をふくむ式の乗除<br>(教科書 p. 52～56)       | 8 | 根号のついた数を変形することができる。また、根号のついた数を変形して、近似値を求めることができる。 | ・ $a\sqrt{b}$ を $\sqrt{a^2b}$ の形に表したり、 $\sqrt{a^2b}$ を $a\sqrt{b}$ の形に表したりする。<br>・根号のついた数を変形して、近似値を求める。                                              | ○根号のついた数を変形することができる。<br>○根号のついた数を変形して、近似値を求めることができる。                                 |                                                                                         |                                |

|                       |                                     |    |                                                                           |                                                                                       |                                                                  |                                                                             |                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                       |                                     | 9  | 分母を有理化することの意味を理解し、ある数の分母を有理化することができる。                                     | ・分母を有理化することの意味を知る。<br>・ある数の分母を有理化する。<br>[用語・記号] 分母を有理化する                              | ○分母を有理化することの意味を理解し、ある数の分母を有理化することができる。                           |                                                                             |                                                                      |
|                       |                                     | 10 | 根号をふくむ式の乗法や除法の計算ができる。                                                     | ・根号をふくむ式の乗法や除法を、くふうして計算する。                                                            | ○根号をふくむ式の乗法や除法の計算ができる。                                           |                                                                             |                                                                      |
|                       | 2 根号をふくむ式の加減<br>(教科書 p. 57～59)      | 11 | $\sqrt{a} + \sqrt{b}$ を $\sqrt{a+b}$ と計算できない理由を、近似値や面積図を用いて考え、説明することができる。 | ・ $\sqrt{a} + \sqrt{b}$ を $\sqrt{a+b}$ と計算してよいかどうかを、近似値や面積図を用いて考え、説明する。               | ○ $\sqrt{2} + \sqrt{3}$ は、これ以上簡単にすることができない数であることを理解している。         | ○ $\sqrt{a} + \sqrt{b}$ を $\sqrt{a+b}$ と計算できない理由を、近似値や面積図を用いて考え、説明することができる。 | ○根号をふくむ式の加法や減法の計算方法を考えようとしている。                                       |
|                       |                                     | 12 | 根号をふくむ式の加法や減法の計算ができる。                                                     | ・面積が $5\text{cm}^2$ の正方形を 4 つ並べてできる正方形の 1 辺の長さを、いろいろな考え方で表す。<br>・根号をふくむ式の加法や減法の計算をする。 | ○根号をふくむ式の加法や減法の計算ができる。                                           |                                                                             |                                                                      |
|                       | 3 根号をふくむ式のいろいろな計算<br>(教科書 p. 60～61) | 13 | 分配法則や乗法公式を利用して、根号をふくむ式を計算できる。また、根号をふくむ式の計算を使って、式の値を求めることができる。             | ・分配法則や乗法公式を使って、根号をふくむ式を計算する。<br>・根号をふくむ式の計算を使って、式の値を求める。                              | ○分配法則や乗法公式を利用して、根号をふくむ式を計算できる。<br>○根号をふくむ式の計算を使って、式の値を求めることができる。 | ○誤りのある根号をふくむ式の計算について、誤りを指摘することができる。                                         | ○既習の計算法則などを、根号をふくむ式の計算に生かそうとしている。                                    |
|                       | 基本の問題<br>(教科書 p. 62)                | 14 |                                                                           |                                                                                       |                                                                  |                                                                             |                                                                      |
|                       | 3 平方根の利用                            | 15 | 数の平方根を具体的な場面で活用することができる。                                                  | ・B5 判のコピー用紙の、短い辺と長い辺の長さの比を、紙を折ったり図をかいたりして考える。                                         | ○具体的な場面で数の平方根を用いて表したり、処理したりすることができる。                             | ○数の平方根を具体的な場面で活用することができる。                                                   | ○数の平方根について学んだことを生活に生かそうとしている。<br>○数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |
| 章の問題 A<br>(教科書 p. 66) |                                     | 16 |                                                                           |                                                                                       |                                                                  |                                                                             |                                                                      |

|            |  |                     |                         |                                 |
|------------|--|---------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 評価材および評価方法 |  | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集 | 定期考査、単元テスト、<br>授業課題、問題集 | 提出物（ワーク、レポート、振り返り<br>シート等）の取組状況 |
|------------|--|---------------------|-------------------------|---------------------------------|

3 章 方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式] (15 時間)

毎時の評価規準例

| 節 | 項                                 | 時 | 目標                                                          | 学習活動                                                                                          | 評価規準例                                                               |                                                                      |                                       |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                   |   |                                                             |                                                                                               | 知識・技能                                                               | 思考・判断・表現                                                             | 主体的に学習に取り組む態度                         |
| 1 | ロープで囲んだ長方形の面積は？<br>(教科書 p. 69～71) | 1 | 具体的な問題を解決することを通して、2 次方程式の必要性を理解する。                          | ・ 周の長さが 24m の長方形を図にかいて、縦、横の長さ と面積について調べる。<br>・ 面積が 34m <sup>2</sup> のとき、縦と横の長さを求めるための方程式をつくる。 | ○ 具体的な問題の中から数量の間の関係を見いだし、2 次方程式をつくることができる。                          |                                                                      | ○ 2 次方程式の必要性和意味を考えようとしている。            |
|   |                                   | 2 | 2 次方程式とその解の意味を理解する。                                         | ・ 2 次方程式の意味を知る。<br>・ 2 次方程式の解と 2 次方程式を解くことの意味を知る。<br>[用語・記号] 2 次方程式、(2 次方程式の) 解、(2 次方程式を) 解く  | ○ 2 次方程式とその解の意味を理解している。                                             |                                                                      |                                       |
|   | 1 2 次方程式とその解<br>(教科書 p. 72～73)    |   |                                                             |                                                                                               |                                                                     |                                                                      |                                       |
|   |                                   |   |                                                             |                                                                                               |                                                                     |                                                                      |                                       |
|   |                                   |   |                                                             |                                                                                               |                                                                     |                                                                      |                                       |
|   | 2 平方根の考えを使った解き方<br>(教科書 p. 74～77) | 3 | 平方根の考えを使って、 $ax^2+c=0$ 、 $(x+▲)^2=●$ の形をした 2 次方程式を解くことができる。 | ・ 平方根の考えをもとにして、2 次方程式の解き方を考える。<br>・ 平方根の考えを使って、 $ax^2+c=0$ 、 $(x+▲)^2=●$ の形をした2次方程式を解く。       | ○ 平方根の考えを使って、 $ax^2+c=0$ 、 $(x+▲)^2=●$ の形をした 2 次方程式を解くことができる。       | ○ 平方根の考えをもとにして、2 次方程式の解き方を考え、説明することができる。                             | ○ 平方根の考えをもとにして、2 次方程式の解き方を考えようとしている。  |
|   |                                   | 4 | $x^2+px+q=0$ の形をした 2 次方程式を、 $(x+▲)^2=●$ の形に変形して解く方法を理解する。   | ・ $x^2+px+q=0$ の形をした 2 次方程式を、 $(x+▲)^2=●$ の形に変形して解く方法を考える。                                    | ○ $x^2+px+q=0$ の形をした 2 次方程式を、 $(x+▲)^2=●$ の形に変形して解く方法を理解し、解くことができる。 | ○ $x^2+px+q=0$ の形をした 2 次方程式を、 $(x+▲)^2=●$ の形に変形して解く方法を考え、説明することができる。 |                                       |
|   |                                   | 5 | $x^2+px+q=0$ の形をした 2 次方程式を、 $(x+▲)^2=●$ の形に変形して解くことができる。    | ・ $x^2+px+q=0$ の形をした 2 次方程式を、 $(x+▲)^2=●$ の形に変形して解く。                                          |                                                                     |                                                                      |                                       |
|   | 3 2 次方程式の解の公式<br>(教科書 p. 78～80)   | 6 | 2 次方程式の解の公式の意味を理解する。                                        | ・ 2 次方程式 $3x^2+5x+1=0$ の解き方にならって、2 次方程式 $ax^2+bx+c=0$ を解くことで、解の公式が導けることを知る。<br>[用語・記号] 解の公式   | ○ 2 次方程式の解の公式の意味を理解し、解の公式を使って 2 次方程式を解くことができる。                      |                                                                      |                                       |
|   |                                   | 7 | 解の公式を使って 2 次方程式を解くことができる。                                   | ・ 解の公式を使って 2 次方程式を解く。                                                                         |                                                                     |                                                                      |                                       |
|   | 4 因数分解を使った解き方<br>(教科書 p. 81～82)   | 8 | 因数分解を使って 2 次方程式を解くことができる。                                   | ・ 因数分解の考えをもとにして、2 次方程式の解き方を考える。<br>・ 因数分解を使って 2 次方程式を解く。<br>・ $x^2=4x$ の解き方の誤りを指摘し、正しい解を求める。  | ○ 因数分解を使って 2 次方程式を解くことができる。                                         | ○ 因数分解の考えをもとにして、2 次方程式の解き方を考え、説明することができる。                            | ○ 因数分解の考えをもとにして、2 次方程式の解き方を考えようとしている。 |



|                      |                                |    |                                                  |                                                                     |                                                                             |                                               |                                                                         |
|----------------------|--------------------------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                      | 5 いろいろな2次方程式<br>(教科書 p. 83～84) | 9  | いろいろな2次方程式を、適当な方法で解くことができる。                      | ・2次方程式の解き方を振り返って、どの方法で解いても解は同じになることを確認する。<br>・いろいろな2次方程式を、適当な方法で解く。 | ○いろいろな2次方程式を、適当な方法で解くことができる。                                                | ○2次方程式の式の形や係数に着目して、それぞれに適した解き方を考え、説明することができる。 | ○2次方程式の解き方を振り返って、よりよい方法で解こうとしている。                                       |
|                      | 基本の問題<br>(教科書 p. 84)           | 10 |                                                  |                                                                     |                                                                             |                                               |                                                                         |
| 2<br>2次方程式の利用        | 畑に通路をつくろう<br>(教科書 p. 85～86)    | 11 | 具体的な問題を、2次方程式を利用して解決するときの考え方や手順を理解する。            | ・畑の通路の幅を、2次方程式を利用して求めることについて考える。<br>・2次方程式を使って文章題を解く手順を確認する。        | ○2次方程式を利用して問題を解決するときの手順を理解している。<br>○具体的な問題の中から数量の間の関係を見いだし、2次方程式をつくることができる。 | ○具体的な問題の解決に2次方程式を活用し、解が適切であるかどうかを判断することができる。  | ○2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。<br>○2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |
|                      | 1 2次方程式の利用<br>(教科書 p. 87～89)   | 12 | 数に関する問題を、2次方程式を利用して解決することができる。                   | ・数に関する問題を、2次方程式を利用して解決する。                                           |                                                                             |                                               |                                                                         |
|                      |                                | 13 | 長方形の紙から作った直方体の容器の容積に関する問題を、2次方程式を利用して解決することができる。 | ・長方形の紙から作った直方体の容器の容積に関する問題を、2次方程式を利用して解決する。                         |                                                                             |                                               |                                                                         |
|                      |                                | 14 | 図形の動点に関する問題を、2次方程式を利用して解決することができる。               | ・図形の動点に関する問題を、2次方程式を利用して解決する。                                       |                                                                             |                                               |                                                                         |
| 章の問題A<br>(教科書 p. 90) |                                | 15 |                                                  |                                                                     |                                                                             |                                               |                                                                         |
| 評価材および評価方法           |                                |    |                                                  | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集                                                 | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集                                                         | 提出物（ワーク、レポート、振り返りシート等）の取組状況                   |                                                                         |

4 章 関数の世界をひろげよう [関数  $y=ax^2$ ] (17 時間)

毎時の評価規準例

| 節                        | 項                                      | 時                                       | 目標                                                      | 学習活動                                                                                                                           | 評価規準例                                                                     |                                                                           |                                 |
|--------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                          |                                        |                                         |                                                         |                                                                                                                                | 知識・技能                                                                     | 思考・判断・表現                                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                   |
| 1<br>関数 $y=ax^2$         | ジェットコースターの進むようすは？<br>(教科書 p. 93～95)    | 1                                       | 具体的な事象の中の 2 つの数量の変化や対応のようすを調べ、変化の割合が一定ではない関数があることを理解する。 | ・ジェットコースターでは、進んだ距離が時間にもなってどのように変化するかを調べる。                                                                                      | ○具体的な事象の中の 2 つの数量の変化や対応のようすを調べ、変化の割合が一定ではない関数があることを理解する。                  | ○具体的な事象の中の 2 つの数量の変化や対応のようすを、表やグラフを用いて調べ、その特徴を説明することができる。                 | ○関数 $y=ax^2$ の必要性和意味を考えようとしている。 |
|                          | 1 関数 $y=ax^2$<br>(教科書 p. 96～98)        | 2                                       | 関数 $y=ax^2$ の意味を具体的な事象の変化を調べることを通して理解する。                | ・ジェットコースターが斜面を下りる場合を、球が斜面を転がる場面におきかえて、時間と距離の関係を調べる。<br>・関数 $y=ax^2$ の意味を知る。<br>[用語・記号] $y$ は $x$ の 2 乗に比例する、比例定数(関数 $y=ax^2$ ) | ○関数 $y=ax^2$ の意味を理解する。                                                    |                                                                           |                                 |
|                          |                                        | 3                                       | 関数 $y=ax^2$ の意味を理解し、 $y=ax^2$ の式に表すことができる。              | ・ $y$ を $x$ の式で表して、 $y$ は $x$ の 2 乗に比例するかどうかを調べる。<br>・1 組の $x$ 、 $y$ の値の組から、 $y=ax^2$ の式を求める。                                  | ○関数 $y=ax^2$ の関係を式に表すことができる。                                              |                                                                           |                                 |
| 2<br>関数 $y=ax^2$ の性質と調べ方 | 関数 $y=ax^2$ の性質を調べてみよう<br>(教科書 p. 99)  | 4                                       | 関数 $y=x^2$ のグラフの特徴を理解する。                                | ・比例や 1 次関数の性質を調べたときの経験を振り返って、関数 $y=ax^2$ の性質の調べ方に見通しをもつ。<br>・関数 $y=x^2$ のグラフがどのような形になるかを調べる。<br>・関数 $y=x^2$ のグラフの特徴を調べる。       | ○関数 $y=x^2$ のグラフの特徴を理解する。                                                 |                                                                           | ○関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を捉えようとしている。 |
|                          | 1 関数 $y=ax^2$ のグラフ<br>(教科書 p. 100～106) |                                         |                                                         |                                                                                                                                |                                                                           |                                                                           |                                 |
|                          |                                        | 6                                       | 関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を理解する。                               | ・関数 $y=ax^2$ のグラフについて、 $a$ の値をいろいろにとって、その特徴を調べる。<br>・関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴をまとめる。<br>[用語・記号] 放物線                                  | ○関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を理解している。                                              | ○関数 $y=ax^2$ のグラフについて、 $a$ の値と関連づけて考察し、その特徴を説明することができる。                   |                                 |
|                          |                                        | 2 関数 $y=ax^2$ の値の変化<br>(教科書 p. 107～112) | 7                                                       | 関数 $y=ax^2$ の値の変化の特徴を理解する。                                                                                                     | ・関数 $y=ax^2$ の値の増減について調べる。<br>・比例 $y=ax$ と関数 $y=ax^2$ の変化の割合を比べ、その特徴を調べる。 | ○関数 $y=ax^2$ の値の増減とグラフの特徴を理解している。<br>○関数 $y=ax^2$ の変化の割合は一定ではないことを理解している。 |                                 |

|                 |                                  |    |                                                         |                                                                                      |                                                                                              |                                                          |                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                  | 8  | 関数 $y=ax^2$ の変化の割合を求めることができる。また、変化の割合の意味をグラフと関連づけて理解する。 | ・関数 $y=ax^2$ の変化の割合を求める。                                                             | ○関数 $y=ax^2$ の変化の割合を求めることができる。<br>○関数 $y=ax^2$ の変化の割合は、グラフ上の 2 点を通る直線の傾きを表していることを理解している。     |                                                          |                                                                                    |
|                 |                                  | 9  | 関数 $y=ax^2$ で、 $x$ の変域に対応する $y$ の変域を求めることができる。          | ・関数 $y=ax^2$ で、 $x$ の変域に対応する $y$ の変域を求める。<br>・比例 $y=ax$ と関数 $y=ax^2$ の特徴を、振り返ってまとめる。 | ○関数 $y=ax^2$ で、 $x$ の変域に対応する $y$ の変域を求めることができる。<br>○比例 $y=ax$ と関数 $y=ax^2$ の特徴を、対比させて理解している。 |                                                          |                                                                                    |
|                 |                                  | 10 | 具体的な事象において、関数 $y=ax^2$ の変化の割合の意味を考え、説明することができる。         | ・ジェットコースターの例で、変化の割合がどんなことを表しているかを考える。<br>・平均の速さを求めることができる。                           | ○平均の速さを求めることができる。                                                                            | ○具体的な事象において、関数 $y=ax^2$ の変化の割合の意味を考え、説明することができる。         |                                                                                    |
|                 | 基本の問題<br>(教科書 p. 113)            | 11 |                                                         |                                                                                      |                                                                                              |                                                          |                                                                                    |
| 3<br>いろいろな関数の利用 | 走行時の速さを推測しよう<br>(教科書 p. 115～116) | 12 | 具体的な事象の中の 2 つの数量の間の関係を、関数 $y=ax^2$ とみなして、問題を解決することができる。 | ・自動車の走行時の速さを、速さとブレーキ痕の長さの関係をもとにして予想する。                                               | ○身のまわりには、2 つの数量の間の関係を関数 $y=ax^2$ とみなして、問題を解決できる場面があることを理解している。                               | ○具体的な事象の中の 2 つの数量の間の関係を、関数 $y=ax^2$ とみなして、問題を解決することができる。 | ○関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活に生かそうとしている。<br>○関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |
|                 | 1 関数の利用<br>(教科書 p. 117～119)      | 13 | 具体的な事象の中の 2 つの数量の間の関係を、関数 $y=ax^2$ で捉え、問題を解決することができる。   | ・身のまわりの問題を、関数 $y=ax^2$ やそのグラフを利用して解決する。                                              |                                                                                              | ○具体的な事象の中の 2 つの数量の間の関係を、関数 $y=ax^2$ で捉え、問題を解決することができる。   |                                                                                    |
|                 |                                  | 14 | 放物線と直線の 2 つの交点の座標や 2 つの交点を通る直線の式を求めることができる。             | ・放物線と直線 2 つの交点の座標や 2 つの交点を通る直線の式を求める。                                                | ○放物線と直線の 2 つの交点の座標や 2 つの交点を通る直線の式を求めることができる。                                                 | ○放物線と直線の 2 つの交点の座標や 2 つの交点を通る直線の式の求め方を考え、説明することができる。     |                                                                                    |
|                 | 2 いろいろな関数<br>(教科書 p. 120～121)    | 15 | いろいろな事象の中から関数関係を見だし、その変化や対応の特徴を捉え、説明することができる。           | ・いろいろな事象の中から関数関係を見つけ、その変化や対応のようすを調べる。                                                | ○いろいろな事象の中に関数関係があることを理解している。                                                                 | ○いろいろな事象の中から関数関係を見だし、その変化や対応の特徴を捉え、説明することができる。           |                                                                                    |
|                 |                                  | 16 |                                                         |                                                                                      |                                                                                              |                                                          |                                                                                    |

|                       |    |  |                     |                     |                             |
|-----------------------|----|--|---------------------|---------------------|-----------------------------|
| 章の問題A<br>(教科書 p. 124) | 17 |  |                     |                     |                             |
| 評価材および評価方法            |    |  | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集 | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集 | 提出物（ワーク、レポート、振り返りシート等）の取組状況 |

5 章 形に着目して図形の性質を調べよう【相似な図形】（23 時間）

毎時の評価規準例

| 節          | 項                                   | 時 | 目標                                                       | 学習活動                                                                                                                                                   | 評価規準例                                                                                                                      |                                                 |                               |
|------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
|            |                                     |   |                                                          |                                                                                                                                                        | 知識・技能                                                                                                                      | 思考・判断・表現                                        | 主体的に学習に取り組む態度                 |
| 1<br>相似な図形 | どのように拡大されているかな？<br>(教科書 p. 127～129) | 1 | 身のまわりにあるものを図形とみなして、その図形のある点を中心に拡大する方法や拡大してできる図形の特徴を理解する。 | ・タブレット上での 2 本の指の操作によって、図形がどのように拡大されているかを調べる。                                                                                                           |                                                                                                                            | ○図形をある点を中心に拡大する方法や拡大してできる図形の特徴を見いだし、説明することができる。 | ○平面図形の相似の意味を考えようとしている。        |
|            | 1 相似な図形<br>(教科書 p. 130～134)         | 2 | 平面図形の相似の意味と相似な図形の性質を理解する。また、相似比の意味を理解し、相似比を求めることができる。    | ・平面図形の相似の意味と表し方を知る。<br>・ある図形の拡大図をかいて、対応する部分の長さや角の大きさの関係を調べる。<br>・相似な図形の性質を確認する。<br>・相似比の意味を知り、相似比を求める。<br>・図形の合同と相似の関係を考える。<br>[用語・記号] 相似、 $\sim$ 、相似比 | ○平面図形の相似の意味と表し方を理解している。<br>○相似な図形の性質を理解している。<br>○相似比の意味を理解し、相似比を求めることができる。<br>○合同な図形は、相似な図形で相似比が 1 : 1 の特別な場合であることを理解している。 |                                                 |                               |
|            |                                     | 3 | 相似の位置にあることの意味を理解し、ある図形と相似の位置にある図形をかくことができる。              | ・相似の位置にあることの意味を知る。<br>・ある図形と相似の位置にある図形をかく。<br>[用語・記号] 相似の中心、相似の位置にある                                                                                   | ○相似の位置にあることの意味を理解し、ある図形と相似の位置にある図形をかくことができる。                                                                               |                                                 |                               |
|            |                                     | 4 | 相似な図形の辺の長さを、対応する辺の比やとなり合う辺の比が等しいことを使って求めることができる。         | ・相似な図形の辺の長さを、対応する辺の比が等しいことを使って求める。<br>・相似な図形の辺の長さを、となり合う辺の比が等しいことを使って求める。                                                                              | ○相似な図形の辺の長さを、対応する辺の比やとなり合う辺の比が等しいことを使って求めることができる。                                                                          |                                                 |                               |
|            | 2 三角形の相似条件<br>(教科書 p. 135～138)      | 5 | 三角形の相似条件を理解する。                                           | ・ある三角形と相似な三角形をかくためには、何がわかればよいかを考える。<br>・三角形の相似条件を確認する。                                                                                                 | ○三角形の相似条件を理解している。                                                                                                          | ○三角形の相似条件を、三角形の合同条件をもとにして考え、説明することができる。         | ○三角形の相似条件の意味を考えようとしている。       |
|            |                                     | 6 | 三角形の相似条件を利用して、2 つの三角形が相似かどうかを判断することができる。                 | ・2 つの三角形が相似かどうかを、三角形の相似条件を使って判断する。                                                                                                                     | ○三角形の相似条件を利用して、2 つの三角形が相似かどうかを判断することができる。                                                                                  |                                                 | ○三角形の相似条件を学習に生かそうとしている。       |
|            |                                     | 7 | 三角形の相似条件を利用して、図形の性質を証明することができる。                          | ・三角形の相似条件を利用して、図形の性質を証明する。                                                                                                                             |                                                                                                                            | ○三角形の相似条件を利用して、図形の性質を証明することができる。                |                               |
|            | 3 相似の利用<br>(教科書 p. 139～141)         | 8 | 直接には測定できない距離や高さを、縮図を利用して求めることができる。                       | ・直接には測定できない距離や高さを、縮図を利用して求める。                                                                                                                          |                                                                                                                            | ○相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。                    | ○図形の相似について学んだことを生活に生かそうとしている。 |

|            |                             |    |                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                      |                                            |                               |
|------------|-----------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
|            |                             | 9  | 測定値の誤差の意味を理解し、真の値の範囲を不等号を使って表すことができる。また、有効数字の意味を理解し、測定値を $a \times 10^n$ の形に表すことができる。 | ・測定値の誤差の意味を知り、真の値の範囲を不等号を使って表す。<br>・有効数字の意味を知り、測定値を $a \times 10^n$ の形に表す。<br>[用語・記号] 誤差、有効数字         | ○誤差の意味を理解し、真の値の範囲を不等号を使って表すことができる。<br>○有効数字の意味を理解し、測定値を $a \times 10^n$ の形に表すことができる。 |                                            |                               |
|            | 基本の問題<br>(教科書 p. 142)       |    |                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                      |                                            |                               |
| 2<br>平行線と比 | 3等分できるのはなぜ？<br>(教科書 p. 143) | 10 | あたえられた手順でノートの罫線が 3 等分できることを、相似な図形の性質を利用して確かめることができる。                                  | ・あたえられた手順でノートの罫線を 3 等分し、その方法で 3 等分できるわけを考える。                                                          |                                                                                      | ○相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。               | ○図形の相似について学んだことを生活に生かそうとしている。 |
|            | 1 三角形と比<br>(教科書 p. 144～148) | 11 | 三角形と比の定理を証明し、それを利用して線分の長さを求めることができる。                                                  | ・三角形の 1 辺に平行な直線が、他の 2 辺に交わるときにできる線分の比を調べ、成り立つ性質を証明する。<br>・三角形と比の定理を確認する。<br>・三角形と比の定理を利用して、線分の長さを求める。 | ○三角形と比の定理を利用して、線分の長さを求めることができる。                                                      | ○三角形と比の定理を証明することができる。                      | ○平行線と線分の比についての性質を見いだそうとしている。  |
|            |                             | 12 | 三角形と比の定理の逆を証明し、それを利用して 2 つの線分が平行かどうかを判断することができる。                                      | ・三角形と比の定理の逆が成り立つことを証明する。<br>・三角形と比の定理の逆を確認する。<br>・三角形と比の定理の逆を利用して、2 つの線分が平行かどうかを判断する。                 | ○三角形と比の定理の逆を利用して、2 つの線分が平行かどうかを判断することができる。                                           | ○三角形と比の定理の逆を証明することができる。                    |                               |
|            |                             | 13 | 中点連結定理を見だし、それを利用して線分の長さを求めることができる。                                                    | ・三角形の各辺の中点を結んでできた線分には、どんな性質があるかを調べる。<br>・中点連結定理を確認する。<br>・中点連結定理を利用して、線分の長さを求める。                      | ○中点連結定理を利用して、線分の長さを求めることができる。                                                        | ○中点連結定理を、三角形と比の定理とその逆をもとにして見だし、説明することができる。 |                               |
|            |                             | 14 | 中点連結定理を利用して、図形の性質を証明することができる。                                                         | ・四角形の各辺の中点を結んだ四角形の性質を調べる。<br>・証明を振り返って、辺や角の関係について新たにわかることを考察する。                                       | ○長方形やひし形、正方形は、平行四辺形の特別な場合であることを理解している。                                               | ○中点連結定理を利用して、図形の性質を証明することができる。             |                               |
|            | 2 平行線と比<br>(教科書 p. 151～153) | 15 | 平行線と比の定理を見だし、それを利用して線分の長さを求めることができる。                                                  | ・平行線に直線が交わるときの線分の長さの求め方を考え、説明する。<br>・平行線と比の定理を確認する。<br>・平行線と比の定理を利用して、線分の長さを求める。                      | ○平行線と比の定理を利用して、線分の長さを求めることができる                                                       | ○平行線と比の定理を、三角形と比の定理をもとにして見だし、説明することができる。   | ○平行線と線分の比についての性質を見いだそうとしている。  |
|            |                             | 16 | 平行線と比の定理を利用して、図形の性質を証明することができる。                                                       | ・平行線と比の定理を利用して、線分の長さをあたえられた比に分ける。<br>・平行線と比の定理を利用して、図形の性質を証明する。                                       | ○平行線と比の定理を利用して、線分の長さをあたえられた比に分けることができる。                                              | ○平行線と比の定理を利用して、図形の性質を証明することができる。           | ○平行線と比の定理を学習に生かそうとしている。       |
|            | 基本の問題<br>(教科書 p. 154)       | 17 |                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                      |                                            |                               |

|                                                          |                                       |    |                                                  |                                                                                    |                                           |                                                               |                                    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 3<br>相<br>似<br>な<br>図<br>形<br>の<br>面<br>積<br>と<br>体<br>積 | 大きさの比はどうか？<br>(教科書 p. 155)            | 18 | 相似な三角形について、相似比と面積比の関係を見いだすことができる。                | ・相似な三角形について、相似比と面積比の関係を調べる。                                                        | ○相似な三角形の相似比と面積比の関係を利用して、面積を求めることができる。     | ○相似な平面図形の相似比と面積比の関係をみだし、説明することができる。                           | ○相似な平面図形の相似比と面積比の関係を考えようとしている。     |
|                                                          | 1 相似な図形の相似比と面積比<br>(教科書 p. 156～158)   | 19 | 相似な多角形や円について、相似比と面積比の関係をみいだすことができる。              | ・相似な多角形や円について、相似比と面積比の関係を調べる。<br>・相似な平面図形の相似比と面積比の関係を確認する。                         | ○相似な平面図形の相似比と面積比の関係を理解している。               | ○相似な多角形の相似比と面積比を、多角形を三角形に分けて、対応する三角形の相似比と面積比をもとにして考察することができる。 |                                    |
|                                                          |                                       | 20 | 相似な平面図形の相似比と面積比の関係を利用して、図形の面積を求めることができる。         | ・相似な平面図形の相似比と面積の関係を利用して、具体的な問題を解決する。                                               | ○相似な平面図形の相似比と面積比の関係を利用して、面積を求めることができる。    | ○身のまわりにあるものを図形とみなして、相似な平面図形の相似比と面積の関係を利用して問題を解決することができる。      | ○相似な平面図形の相似比と面積比の関係を生活に生かそうとしている。  |
|                                                          | 2 相似な立体の表面積の比や体積比<br>(教科書 p. 159～161) | 21 | 立体の相似の意味を理解し、相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係をみいだすことができる。  | ・立体の相似の意味を知る。<br>・相似な立体で、相似比と表面積の比や体積比の関係について調べる。<br>・相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係を確認する。 | ○立体の相似の意味及び相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係を理解している。 | ○相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係をみだし、説明することができる。                       | ○相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係を考えようとしている。 |
|                                                          | 基本の問題<br>(教科書 p. 161)                 | 22 | 相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係を利用して、立体の表面積や体積を求めることができる。 | ・相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係を利用して、具体的な問題を解決する。                                          |                                           | ○身のまわりにあるものを立体とみなして、相似な立体の相似比と体積比の関係を利用して問題を解決することができる。       | ○相似な立体の相似比と体積比の関係を生活に生かそうとしている。    |
| 章の問題A<br>(教科書 p. 164)                                    |                                       | 23 |                                                  |                                                                                    |                                           |                                                               |                                    |
| 評価材および評価方法                                               |                                       |    |                                                  | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集                                                                | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集                       | 提出物（ワーク、レポート、振り返りシート等）の取組状況                                   |                                    |

6 章 円の性質を見つけて証明しよう【円】（10 時間）

毎時の評価規準例

| 節           | 項                               | 時 | 目標                                            | 学習活動                                                                                                         | 評価規準例                                                                     |                                  |                                                                                 |
|-------------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                 |   |                                               |                                                                                                              | 知識・技能                                                                     | 思考・判断・表現                         | 主体的に学習に取り組む態度                                                                   |
| 1<br>円周角の定理 | カメラの位置を調べよう<br>(教科書 p. 168～169) | 1 | 円周角と中心角の関係を見いだすことができる。                        | ・2 点を一定の角度で見込む角の頂点はどのような図形の上にあるかを調べる。<br>・1 つの円で同じ弧に対する円周角の大きさはどうかを調べる。<br>[用語・記号] 円周角                       |                                                                           | ○円周角と中心角の関係を見いだすことができる。          | ○円周角と中心角の関係を見いだそうとしている。                                                         |
|             |                                 |   |                                               |                                                                                                              |                                                                           |                                  |                                                                                 |
|             | 1 円周角の定理<br>(教科書 p. 170～175)    | 2 | 円周角と中心角の関係を理解し、それが証明できることを知る。                 | ・1 つの弧に対する円周角の大きさが一定であることの証明について考える。<br>・円周角の定理を確認する。<br>・円周角の定理を利用して、角の大きさを求める。                             | ○円周角と中心角の関係を理解し、それが証明できることを知っている。<br>○円周角の定理を利用して、角の大きさを求めることができる。        | ○円周角と中心角の関係の証明について、構想を立てることができる。 |                                                                                 |
|             |                                 | 3 | 直径と円周角の定理を見だし、具体的な場面で活用することができる。              | ・直径と円周角の定理を確認する。<br>・直径と円周角の定理を利用して、角の大きさを求める。<br>・直径と円周角の定理を具体的な場面で活用する。                                    | ○直径と円周角の定理を利用して、角の大きさを求めることができる。                                          | ○直径と円周角の定理を具体的な場面で活用することができる。    |                                                                                 |
|             |                                 | 4 | 円周角と弧の定理を見だし、それを利用して図形の性質を証明することができる。         | ・円周角と弧の定理を確認する。<br>・円周角と弧の定理を利用して、図形の性質を考察する。                                                                | ○弧と円周角の定理を利用して、角の大きさを求めることができる。                                           | ○円周角と弧の定理を利用して、図形の性質を証明することができる。 |                                                                                 |
|             | 2 円周角の定理の逆<br>(教科書 p. 176～177)  | 5 | 円周角の定理の逆が成り立つことを知る。                           | ・円周角の定理の逆が成り立つかどうかを調べる。<br>・円周角の定理の逆が成り立つことを確認する。<br>・円周角の定理の逆を利用して、4 点が 1 つの円周上にあるかどうかを判断したり、図形の性質を考察したりする。 | ○円周角の定理の逆が成り立つことを知っている。<br>○円周角の定理の逆を利用して、4 点が 1 つの円周上にあるかどうかを判断することができる。 | ○円周角の定理の逆を利用して、図形の性質を証明することができる。 |                                                                                 |
|             | 基本の問題<br>(教科書 p. 178)           | 6 |                                               |                                                                                                              |                                                                           |                                  |                                                                                 |
| 2<br>円周角の定  | 船の位置を調べよう<br>(教科書 p. 179)       | 7 | 円周角の定理の逆を利用して、見込む角についての条件をみたす点の求め方を考えることができる。 | ・船から周辺の灯台を見たときの、灯台を見込む角度から、地図上の船の位置を求める方法を考える。                                                               |                                                                           | ○円周角の定理の逆を具体的な場面で活用することができる。     | ○円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。<br>○円周角と中心角を活用した問題解決の過程を振り返って、検討しようとしている。 |



|                                 |    |                                            |                                                  |                          |                                                                              |
|---------------------------------|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 円周角の定理の利用<br>(教科書 p. 180～183) | 8  | 円周角の定理を利用して、円外の 1 点からの接線を作図する方法を考えることができる。 | ・円外の 1 点からの接線を作図する方法を考える。<br>・円外の 1 点からの接線を作図する。 | ○円外の 1 点からの接線の性質を理解している。 | ○円周角の定理を具体的な場面で活用することができる。<br>○円外の 1 点からの接線の作図方法や三角形の高さの作図方法を考察し、作図することができる。 |
|                                 | 9  | 円周角の定理を利用して、図形の性質を見だし、証明することができる。          | ・円と交わる直線でできる図形の中に、相似な図形を見つけ、相似であることを証明する。        |                          | ○円周角の定理を利用して、図形の性質を見だし、証明することができる。                                           |
| 章の問題 A<br>(教科書 p. 184)          | 10 |                                            |                                                  |                          |                                                                              |
| 評価材および評価方法                      |    |                                            | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集                              | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集      | 提出物（ワーク、レポート、振り返りシート等）の取組状況                                                  |

7 章 三平方の定理を活用しよう [三平方の定理] (13 時間)

毎時の評価規準例

| 節              | 項                                  | 時 | 目標                                               | 学習活動                                                                                                            | 評価規準例                                                                                            |                                                   |                                   |
|----------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                |                                    |   |                                                  |                                                                                                                 | 知識・技能                                                                                            | 思考・判断・表現                                          | 主体的に学習に取り組む態度                     |
| 1<br>三平方の定理    | 3つの正方形の面積の関係は？<br>(教科書 p. 187～189) | 1 | 直角三角形の各辺を 1 辺とする 3 つの正方形の面積の間に成り立つ関係を見いだすことができる。 | ・直角三角形の直角をはさむ 2 辺をそれぞれ 1 辺とする正方形を分割して、斜辺を 1 辺とする正方形に重ねる。<br>・方眼を使って直角三角形と各辺を 1 辺とする 3 つの正方形をかき、それらの面積の間の関係を調べる。 |                                                                                                  | ○直角三角形の各辺を 1 辺とする 3 つの正方形の面積の間に成り立つ関係を見いだすことができる。 | ○三平方の定理を見いだそうとしている。               |
|                | 1 三平方の定理<br>(教科書 p. 190～191)       | 2 | 三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知る。                     | ・直角三角形の 3 辺の長さの間に成り立つ関係を証明する。<br>・三平方の定理を確認する。<br>・三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求める。<br>[用語・記号] 三平方の定理                | ○三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。                                                               | ○三平方の定理を証明することができる。                               |                                   |
|                | 2 三平方の定理の逆<br>(教科書 p. 192～193)     | 3 | 三平方の定理の逆が成り立つことを知る。                              | ・三平方の定理の逆が成り立つかどうかを考える。<br>・三平方の定理の逆を確認する。<br>・三平方の定理の逆を利用して、三角形が直角三角形であるかどうかを考える。                              | ○三平方の定理の逆を利用して、三角形が直角三角形であるかどうかを判断することができる。                                                      |                                                   |                                   |
|                | 基本の問題<br>(教科書 p. 194)              | 4 |                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                   |                                   |
| 2<br>三平方の定理の利用 | はしごはどこまで届くかな？<br>(教科書 p. 195)      | 5 | 三平方の定理を利用して、具体的な場面で求めたい長さを求める方法を知ることができる。        | ・はしご車のはしごが届く高さの求め方を知る。                                                                                          |                                                                                                  | ○三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。                        | ○三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 |
|                | 1 三平方の定理の利用<br>(教科書 p. 196～202)    |   | 6                                                | 三平方の定理を利用して、正方形の対角線や正三角形の高さなどを求めることができる。                                                                        | ・三平方の定理を利用して、正方形の対角線や正三角形の高さなどを求める。<br>・特別な直角三角形の 3 辺の比を確認する。<br>・三平方の定理を利用して、具体的な場面で求めたい長さを求める。 | ○特別な直角三角形の 3 辺の比を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。       |                                   |
|                |                                    |   | 7                                                | 三平方の定理を利用して、平面図形のいろいろな長さを求めることができる。                                                                             | ・三平方の定理を利用して、2 点間の距離や円における線分の長さを求める。                                                             | ○三平方の定理を利用して、2 点間の距離や円における線分の長さを求めることができる。        |                                   |

|                        |                                     |    |                                     |                                                                                                            |                     |                                                                                                         |                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                     | 8  | 三平方の定理を利用して、空間図形のいろいろな長さを求めることができる。 | ・三平方の定理を利用して、直方体の対角線の長さや、円錐、角錐の高さを求める。                                                                     |                     |                                                                                                         |                                                                           |
|                        | どれくらい遠くから見えるかな？<br>(教科書 p. 203～204) | 9  | 身のまわりの問題を、三平方の定理を利用して解決することができる。    | ・富士山がどれくらい遠くから見えるかを、地球を球とみてその切り口の円を考え、三平方の定理を利用して求める。                                                      |                     | ○身のまわりの問題を、三平方の定理を利用して解決することができる。                                                                       | ○三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。<br>○三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |
|                        | 2 いろいろな問題<br>(教科書 p. 205～206)       | 10 | 三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。           | ・直方体に糸をかけるときの最短の長さを、展開図に表して、三平方の定理を利用して求める。                                                                |                     | ○三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。<br>○三平方の定理が利用できるように、図形のなかにある直角三角形に着目したり、補助線をひいて直角三角形をつくったりして線分の長さを求めることができる。 | ○三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。                                         |
|                        |                                     | 11 | 三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。           | ・長方形の紙を折ってできる図形の線分の長さを、三平方の定理やこれまでに学んだ図形の性質を利用して求める。<br>・円とその接線でできる図形の線分の長さを、三平方の定理やこれまでに学んだ図形の性質を利用して求める。 |                     |                                                                                                         |                                                                           |
|                        | 基本の問題<br>(教科書 p. 207)               | 12 |                                     |                                                                                                            |                     |                                                                                                         |                                                                           |
| 章の問題 A<br>(教科書 p. 208) | 13                                  |    |                                     |                                                                                                            |                     |                                                                                                         |                                                                           |
| 評価材および評価方法             |                                     |    |                                     |                                                                                                            | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集 | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集                                                                                     | 提出物（ワーク、レポート、振り返りシート等）の取組状況                                               |

8 章 集団全体の傾向を推測しよう【標本調査】（6 時間）

毎時の評価規準例

| 節         | 項                                   | 時                         | 目標                                                  | 学習活動                                                                                                                                      | 評価規準例                                                                                               |                                                                                              |                                 |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|           |                                     |                           |                                                     |                                                                                                                                           | 知識・技能                                                                                               | 思考・判断・表現                                                                                     | 主体的に学習に取り組む態度                   |
| 1<br>標本調査 | どのように調査しているのかな？<br>（教科書 p. 211～213） | 1                         | 身のまわりで行われている調査には全数調査と標本調査があることを知り、標本調査の必要性和意味を理解する。 | ・身のまわりで行われている調査について、調査の対象が集団の全体か一部分かを考える。<br>・全数調査、標本調査の意味を知る。<br>・標本調査が行われるのはどのような場合かを考える。<br>・母集団、標本の意味を知る。<br>[用語・記号] 全数調査、標本調査、母集団、標本 | ○全数調査、標本調査の必要性和意味を理解している。<br>○母集団、標本の意味を理解している。                                                     | ○標本調査が行われる例について、全数調査ではなく標本調査が行われる理由を考え、説明することができる。                                           | ○標本調査の必要性和意味を考えようとしている。         |
|           | 1 標本調査<br>（教科書 p. 214～220）          |                           | 2                                                   | 標本調査では、標本を無作為に抽出する必要があることを理解する。                                                                                                           | ・母集団の傾向を推測するためには、標本をどのように取り出せばよいかを考える。<br>・無作為に抽出することの意味を知る。<br>・無作為に抽出する方法を知る。<br>[用語・記号] 無作為に抽出する | ○標本調査では、標本を無作為に抽出する必要があることを理解している。<br>○無作為に抽出する方法を理解し、乱数さいや乱数表、コンピュータを使って、標本を無作為に抽出することができる。 |                                 |
|           |                                     | 3                         | 簡単な場合について標本調査を繰り返し行い、標本の大きさと標本の平均値の関係をみいだすことができる。   | ・ミニトマトの糖度の平均値を、標本調査を繰り返し行って推測し、標本の大きさと標本の平均値の関係を考察する。                                                                                     |                                                                                                     | ○簡単な場合について標本調査を繰り返し行い、標本の大きさと標本の平均値の関係をみだし、説明することができる。                                       | ○標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 |
|           |                                     | 4                         | 標本調査を利用して、母集団における割合を推定し、求めたい数量を求めることができる。           | ・標本調査を利用して、母集団における割合を推定し、求めたい数量を求める。                                                                                                      |                                                                                                     | ○標本調査を利用して、身のまわりの問題を解決することができる。<br>○無作為にする抽出する必要性を理解し、その理由を説明することができる。                       |                                 |
|           |                                     | 2 標本調査の利用<br>（教科書 p. 221） | 5                                                   | 標本調査の方法や結果を批判的に考察することができる。                                                                                                                | ・身のまわりで行われた標本調査の方法や結論について、批判的に考察する。                                                                 |                                                                                              | ○標本調査の方法や結果を批判的に考察することができる。     |
|           | 章の問題A<br>（教科書 p. 222）               |                           | 6                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                              |                                 |

|            |  |                     |                     |                             |
|------------|--|---------------------|---------------------|-----------------------------|
| 評価材および評価方法 |  | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集 | 定期考査、単元テスト、授業課題、問題集 | 提出物（ワーク、レポート、振り返りシート等）の取組状況 |
|------------|--|---------------------|---------------------|-----------------------------|

## 令和8年度

## 3学年 理科 年間指導計画・評価計画

担当 [丸野浩市・小島康裕]

| 教科の目標                                                                                                                                                                                                                                                               | 指導・評価の重点および工夫点                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 知識・技能の定着                                                                                                                                                                                                                                                               | 思考力・判断力・表現力の育成                                                                                                                                                                                                                                                               | 学習意欲の向上                                                                                                                                                                                                                                                          | 学習評価の生徒へのフィードバック                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。</p> <p>(3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</p> | <p>教科書の太字や重要語句の整理を行い、反復することによって知識の定着を図る。</p> <p>観察や実験を行うことによって技能の定着を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回の授業に見通しをもたせることで、学習内容を整理しやすく、特に重要な事項を意識しやすくする。</li> <li>・自分のつまづきに気づき補強することで基礎学力の定着を図る。</li> <li>・長期休業中に、基礎・基本のより一層の定着を図るために、課題等を準備する。</li> </ul> | <p>思考力・判断力・表現力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回の授業を通して、法則や原理、現象の原因や理由（なぜそのようなことが起こるか）を突き詰めていくなかで思考・判断力を身につける。</li> <li>・グループ学習や学級内において科学の原理や法則を説明することで表現力を培う。</li> <li>・実験観察やグループ討議等の学び合いを通して、思考の幅を広げる。</li> <li>・レポート等に取り組む中で、表現力が高まるよう課題設定を行う。</li> </ul> | <p>学習意欲の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察や実験の活動を行い、興味・関心をもたせるとともに、学習意欲の向上に努める。</li> <li>・科学と日常や科学とスポーツ、科学の未来など、科学を様々なものと関連づけることによって、学習意欲の向上に結びつける。</li> <li>・生徒用タブレットやデジタル教科書等のICT機器を積極的に活用し、生徒が興味を抱くようなトピックに触れる機会を増やすことで学習意欲の向上を目指す。</li> </ul> | <p>学習評価の生徒へのフィードバック</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査だけでなく各単元の進度に応じた確認テスト（小テスト）を実施することによって、個々の生徒が学習を振り返る場面を設ける。</li> <li>・生徒が自らの学習過程を振り返り、課題をもって学習していける評価を行う。</li> <li>・生徒用タブレットなどのICT機器も活用しながら、課題のやり取りを行う。</li> </ul> |

## 平行型 A

| 月           | 単元・教材                                                                                          | ICTとの関わり                                                                                  | 時数 | 学習指導および観点別学習状況の評価の観点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                |                                                                                           |    | 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                                                                               |
| 4<br>～<br>7 | <p>新しい科学(東京書籍)</p> <p>単元3 運動とエネルギー</p> <p>第1章 物体の運動</p> <p>第2章 力のはたらき方</p> <p>第3章 エネルギーと仕事</p> | <p>生徒用タブレットを用いた課題提示など</p> <p>ワークシート学習時の問題や解答、スライド、動画などの大型ディスプレイでの提示</p> <p>デジタル教科書の使用</p> | 32 | <p>運動の規則性を日常生活や社会と関連づけながら、運動の速さと向き、力と運動についての基本的な概念や原理・法則などを理解していると同時に、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>力の合成・分解、運動の規則性を日常生活や社会と関連づけながら、水中の物体にはたらく力、力の合成・分解、力と運動についての基本的な概念や原理・法則などを理解していると同時に、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>力学的エネルギーを日常生活や社会と関連づけながら、仕事とエネルギー、力学的エネルギーの保存についての基本的な概念や原理・法則などを理解していると同時に、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> | <p>運動の規則性について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、物体の運動の規則性や関係性を見だして表現していると同時に、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。</p> <p>力の合成・分解、運動の規則性、水中の物体にはたらく力について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力の合成・分解、運動の規則性や関係性を見だして表現していると同時に、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。</p> <p>力学的エネルギーについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力学的エネルギーの規則性や関係性を見だして表現していると同時に、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。</p> | <p>運動の規則性に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>力の合成・分解、運動の規則性、水中の物体にはたらく力に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>力学的エネルギーに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> |

|              |                                                                                  |                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9<br>～<br>12 | <p>単元1 化学変化とイオン</p> <p>第1章 水溶液とイオン</p> <p>第2章 酸, アルカリとイオン</p> <p>第3章 化学変化と電池</p> | <p>生徒用タブレットを用いた課題提示など</p> <p>ワークシート学習時の問題や解答、スライド、動画などの大型ディスプレイでの提示</p> <p>デジタル教科書の使用</p> | 30 | <p>化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、原子のなり立ちとイオンについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、酸・アルカリ、中和と塩についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、金属イオン、化学変化と電池についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> | <p>水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。</p> <p>水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。</p> <p>化学変化と電池について、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。</p> | <p>水溶液とイオンに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>水溶液とイオンに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>化学変化と電池に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> |
| 1～3          | <p>単元5 地球と私たちの未来のため</p> <p>第3章 科学技術と人間</p> <p>終章 持続可能な社会をつくるために</p>              | <p>生徒用タブレットを用いた課題提示など</p> <p>ワークシート学習時の問題や解答、スライド、動画などの大型ディスプレイでの提示</p> <p>デジタル教科書の使用</p> | 8  | <p>日常生活や社会と関連づけながら、エネルギーとエネルギー資源、さまざまな物質とその利用、科学技術の発展、自然環境の保全と科学技術の利用についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>経済活動と資源、環境を関連づけながら、生物相の変化、資源の減少などを理解し、それに対する科学技術や社会的取り組みから、持続可能な社会に向けた行動判断のもとになる科学的調査（文献調査もふくむ）の技能を身につけている。</p>                                                                                                | <p>日常生活や社会で使われているエネルギーや物質について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈したり、自然環境の保全と科学技術の利用について、観察、実験などを行い、自然環境の保全と科学技術の利用のあり方について、科学的に考察して判断したりするなど、科学的に探究している。</p> <p>資源・環境の持続性について問題を見だし、身のまわりの調査活動をレポートにまとめ、科学的に考察して、持続可能な社会に向けての行動を判断している。</p>                                                                                                                      | <p>エネルギーと物質に関する事物・現象、自然環境の保全と科学技術の利用に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>これまでの理科学習について進んでふり返り、持続可能な社会の実現案を出すための探究を計画し、科学的に探究しようとしている。</p>                                                  |
| 評価材および評価方法   |                                                                                  |                                                                                           |    | <p>・定期テスト</p> <p>・実験観察への取り組み（レポートの内容を含む）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>・定期テスト</p> <p>・実験観察への取り組み（レポートの内容を含む）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>・授業への取り組み（提出物への取り組みを含む）</p>                                                                                                                                                                           |

## 平行型 B

◎単元（１～数十時間の学習内容のまとめり）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

| 月            | 単元・教材                                     | ICT との関わり                                                | 時数 | 学習指導および観点別学習状況の評価の観点等                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                    |
|--------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|              |                                           |                                                          |    | 知識・技能                                                                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                                            | 主体的に学習に取り組む態度                                                      |
| 4<br>～<br>7  | 新しい科学(東京書籍)<br>単元2 生命の連続性<br>第1章 生物の成長と生殖 | 生徒用タブレットを用いた課題提示など                                       | 26 | 生物の成長とふえ方に関する事物・現象の特徴に着目しながら、細胞分裂と生物の成長、生物のふえ方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | 生物の成長とふえ方について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の成長とふえ方についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。              | 生物の成長とふえ方に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。      |
|              | 第2章 遺伝の規則性と遺伝子                            | ワークシート学習時の問題や解答、スライド、動画などの大型ディスプレイでの提示<br><br>デジタル教科書の使用 |    | 遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象の特徴に着目しながら、遺伝の規則性と遺伝子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。       | 遺伝の規則性と遺伝子について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、遺伝現象についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。                  | 遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。     |
|              | 第3章 生物の多様性と進化                             |                                                          |    | 生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象の特徴に着目しながら、生物の種類の多様性と進化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。   | 生物の種類の多様性と進化について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の種類の多様性と進化についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。        | 生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。   |
| 9<br>～<br>12 | 単元4 地球と宇宙<br>プロローグ 星空をながめよう               | 生徒用タブレットを用いた課題提示など                                       | 26 | 身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、月や太陽の表面のようすについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。            | 月や太陽、恒星について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、太陽系と恒星についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。                | 太陽系と恒星に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。         |
|              | 第1章 地球の運動と天体の動き                           | ワークシート学習時の問題や解答、スライド、動画などの大型ディスプレイでの提示<br><br>デジタル教科書の使用 |    | 身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、日周運動と自転、年周運動と公転についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。        | 天体の動きと地球の自転・公転について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体の動きと地球の自転・公転についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。 | 天体の動きと地球の自転・公転に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 |
|              | 第2章 月と金星の見え方                              |                                                          |    | 身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、月や金星の運動と見え方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。            | 月や金星について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、月や金星の運動と見え方についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。              | 月や金星の運動と見え方に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。    |



|             |                                                                                   |                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 第3章 宇宙の広がり                                                                        |                                                                                    |    | 身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、太陽系と恒星についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。                                                                                                            | 太陽系と恒星について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、太陽系と恒星についての特徴や規則性を見いだすなど、科学的に探究しようとしている。                                                                                | 太陽系と恒星に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。                                                                 |
| 1<br>～<br>3 | 単元5 地球と私たちの未来のために<br>第1章 自然のなかの生物<br><br>第2章 自然環境の調査と保全<br>地域とつながる自然災害と地域のかかわりを学ぶ | 生徒用タブレットを用いた課題提示など<br><br>ワークシート学習時の問題や解答、スライド、動画などの大型ディスプレイでの提示<br><br>デジタル教科書の使用 | 29 | 日常生活や社会と関連づけながら、自然界のつり合いについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。<br><br>日常生活や社会と関連づけながら、自然界のつり合いについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | 生物と環境について、身近な自然環境などを調べ観察、実験などを行い、自然環境保全のあり方について、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。<br><br>生物と環境について、身近な自然環境などを調べ観察、実験などを行い、自然環境保全のあり方について、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。 | 生物と環境に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。<br><br>生物と環境に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 |
| 評価材および評価方法  |                                                                                   |                                                                                    |    | ・定期テスト<br>・実験観察への取り組み（レポートの内容を含む）                                                                                                                                                                                          | ・定期テスト<br>・実験観察への取り組み（レポートの内容を含む）                                                                                                                                | ・授業への取り組み（提出物への取り組みを含む）                                                                                                    |

## 令和8年度

## 3学年 音楽科 年間指導計画・評価計画

担当 [松村朋子]

| 教科の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 指導・評価の重点および工夫点                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 知識・技能の定着                                                                          | 思考力・判断力・表現力の育成                                                                                                                        | 学習意欲の向上                                                                     | 学習評価の生徒へのフィードバック                                                       |
| <p>表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。</p> <p>(3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培う。</p> | <p>個人で考える時間を確保し、音楽を形づけている要素及びそれらに関わる用語や記号について、曲想と音楽の構造と関わらせて理解させ、知識・技能の定着を図る。</p> | <p>音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、音楽を評価しながらよさや美しさを味わって聴いたりしている。</p> | <p>グループワークや ICT 機器を活用した授業を積極的に行っていくことで、生徒が自ら学ぶ内容に対し、主体的・協働的に取り組もうとしている。</p> | <p>スモールステップでの学習を中心とし、基礎的な知識・技能の定着を図る。また、技能試験・定期考査を実施し、振り返りの機会を与える。</p> |

◎単元（１～数十時間の学習内容のまとめり）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

| 月        | 単元・教材                                                      | ICTとの関わり                   | 時数 | 学習指導および観点別学習状況の評価の観点等                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            |                            |    | 知識・技能                                                                                                                               | 思考・判断・表現                                                                                                                                     | 主体的に学習に取り組む態度                                                                              |
| 4月       | <p>全体の響きや各声部の役割を生かして、歌唱表現を工夫しよう</p> <p>・花</p>              | ・オーディオ機器の再生                | 4  | <p>【知】 曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて理解している。</p> <p>【技】 創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け、歌唱で表している。</p>                   | <p>【思】 音色、旋律、テクスチュアを知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。</p>                          | <p>【態】 曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。</p>          |
| 5月<br>6月 | <p>音楽の特徴や背景を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>・ブルタバ</p>                | ・オーディオ機器の再生                | 2  | <p>【知】 曲想と音楽の構造との関わり、音楽の特徴とその背景となる歴史との関わりについて理解している。</p>                                                                            | <p>【思】 音色、リズム、旋律、強弱、構成を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲や演奏に対する評価とその根拠、生活や社会における音楽の意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。</p> | <p>【態】 曲想と音楽の構造との関わり、音楽の特徴とその背景となる歴史との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</p> |
|          | <p>音階の特徴及び音のつながり方の特徴を生かして、創作表現を工夫しよう</p> <p>・My Melody</p> | ・端末の機能（学習内容の復習や評価・フィードバック） | 3  | <p>【知】 音階の特徴及び音のつながり方の特徴について、表したいイメージと関わらせて理解している。</p> <p>【技】 創意工夫を生かした表現で旋律や音楽をつくるために必要な、課題や条件に沿った音の選択や組合せなどの技能を身に付け、創作で表している。</p> | <p>【思】 リズム、旋律、構成を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、まとめのある創作表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。</p>                              | <p>【態】 音階の特徴及び音のつながり方の特徴に関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に創作の学習活動に取り組もうとしている。</p>                  |

|            |                                              |                                        |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6月<br>7月   | ・合唱コンクールに向けて<br>・課題曲練習                       | ・端末の機能<br>(学習内容の復<br>習や評価・フィ<br>ードバック) | 4 | 【知】 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。<br>【技】 創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け、歌唱で表している。                                                                  | 【思】 音色、速度、旋律、テクスチャ、強弱、構成を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。                                                                                                                                        | 【態】 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。                                                                                                  |
| 9月<br>10月  | ・合唱コンクールに向けて<br>・課題曲、自由曲練習                   | ・端末の機能<br>(学習内容の復<br>習や評価・フィ<br>ードバック) | 7 | 【知】 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。<br>【技】 創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け、歌唱で表している。                                                                  | 【思】 音色、速度、旋律、テクスチャ、強弱、構成を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。                                                                                                                                        | 【態】 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。                                                                                                  |
| 10月<br>11月 | 音楽史についてまとめ<br>よう<br><br>・ポピュラー音楽<br><br>・音楽史 | ・オーディオ機器<br>の再生                        | 2 | 【知】 音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりについて理解している。<br>【知】 曲想と音楽の構造や曲の背景との関わり、楽器の音色や響きと奏法との関わりについて理解している。<br>【技】 創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の音などを聴きながら他者と合わせて演奏する技能を身に付け、器楽で表している。 | 【思】 音色、リズム、旋律、テクスチャを知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、生活や社会における音楽の意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。<br>【思】 音色、リズム、旋律、テクスチャを知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい器楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。 | 【態】 音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。<br>【態】 曲想と音楽の構造や曲の背景との関わり、楽器の音色や響きと奏法との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。 |
| 12月        | 日本の伝統音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう<br><br>・能「敦盛」      | ・オーディオ機器<br>の再生                        | 2 | 【知】 我が国の伝統音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性について理解している。<br>【知】 声の音色や響き及び言葉の特性と曲種に応じた発声との関わりについて理解している。<br>【技】 創意工夫を生かした表現で歌うために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。        | 【思】 音色、リズム、速度、旋律を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、音楽表現の共通性や固有性について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。<br>【思】 音色、速度、旋律を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。                | 【態】 ※我が国の伝統音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性に関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。<br>【態】 ※声の音色や響き及び言葉の特性と曲種に応じた発声との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。     |
| 1月         | 楽器の音色や響きと奏法との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう<br><br>・ギター | ・端末の機能<br>(学習内容の復<br>習や評価・フィ<br>ードバック) | 5 | 【知】 楽器の音色や響きと奏法との関わりについて理解している。<br>【技】 創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能、創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の音などを聴きながら他者と合わせて演奏する技能を身に付け、器楽で表している。                              | 【思】 音色、旋律、テクスチャを知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい器楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。                                                                                                                                   | 【態】 楽器の音色や響きと奏法との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。                                                                                                     |
| 2月<br>3月   | 仲間とともに、表情豊かに合唱しよう<br><br>・卒業式合唱曲<br><br>・校歌  | ・端末の機能<br>(学習内容の復<br>習や評価・フィ<br>ードバック) | 6 | 【知】 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。<br>【技】 創意工夫を生かした表現で歌うために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能、全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け、歌唱で表している。                                  | 【思】 音色、旋律、テクスチャ、強弱を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。                                                                                                                                | 【態】 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。                                                                                                  |
| 評価材および評価方法 |                                              |                                        |   | 実技試験、定期考査、ワークシートへの取り組み状況                                                                                                                                          | 実技試験、定期考査、ワークシートへの取り組み状況                                                                                                                                                                                                                      | 実技試験、定期考査の記述内容、授業及びワークシートへの取り組み状況、                                                                                                                                    |

## 令和8年度

## 3 学年 美術科 年間指導計画・評価計画

担当〔岡田恭子〕

| 教 科 の 目 標                                                                   | 指 導 ・ 評 価 の 重 点 お よ び 工 夫 点                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | 知識・技能の定着                                                                                                                                                                  | 思考力・判断力・表現力の育成                                                                                                                                                    | 学習意欲の向上                                                                                                                                              | 学習評価の生徒へのフィードバック                                                                                                                       |
| 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を次の通り育成することを目指す。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT 機器や板書、ワークシート、参考作品等を活用し、様々な作品やアーティスト、表現方法に触れる機会を設定し、より広い美術的知識を定着させる。</li> <li>定期的に生徒同士の作品鑑賞の時間を設け、互いの良さや工夫に気付く授業を行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>基礎課題から発展課題のように関連した教材の設定。</li> <li>題材ごとに発想構想から制作、発表鑑賞の工程を踏まえて計画的に授業を行う。</li> <li>ICT 機器や参考作品を活用し、生徒の思考を広げる活動を行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT 機器を積極的に活用し、美術作品をより身近に感じるものとして体感的に楽しむことができる授業を行う。</li> <li>定期的に生徒同士の作品鑑賞の時間を設け、主体的、協働的に学ぶ環境を作る。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>個々の生徒の学習状況・能力に応じた目標の設定及び評価の工夫を行っていく。</li> <li>ワークシートや授業振り返りシートを活用し、生徒の学習状況の評価を適切に行う。</li> </ul> |

◎単元(1～数十時間の学習内容のまとまり)は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

| 月           | 単元・教材                           | ICT との関わり       | 時数 | 学習指導および観点別学習状況の評価の観点等                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                              |
|-------------|---------------------------------|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                 |                 |    | 知識・技能                                                                                                                                                                               | 思考・判断・表現                                                                                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                                                |
| 4<br>～<br>8 | 「模写」<br>平面<br>色彩<br>デザイン        | 大型モニター<br>実物投影機 | 3  | ○形や色彩などの性質及び、それらが感情にもたらす効果や構成の美しさなどを基に、分かりやすさと美しさを全体のイメージで捉えることを理解している。<br>○視覚的な効果を考え、色を選択し、創意工夫することができる。<br>○色の選択を工夫することができる。                                                      | ○色の選択を工夫し、丁寧に効果的な表現することができる。<br>○色彩効果の工夫をし、平面構成をしている。<br>○形や色彩の特徴や美しさを基に、創造的な構成を工夫することができる。              | ○美術の創作活動の喜びを味わい、主体的に構図や表現法などを意図に応じて創意工夫したり、創造的に表現したりする活動に取り組もうとしている。         |
|             | 「篆刻」<br>立体表現<br>彫刻<br>デザイン      | 大型モニター<br>実物投影機 | 13 | ○材料や用具、表現方法の特性などから制作の順序を考え、手順に従い制作することができる。<br>○表したいイメージをもちながら意図に応じて材料や用具の生かし方などを考え、創意工夫することができる。<br>○形や材料の質感や周りの空間などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴を基に、それらがもつ強さや美しさ、緊張感などを全体のイメージで捉えることを理解している。 | ○主題を基にイメージを膨らませ、限られた材料の中で形の効果を生かして、創造的に工夫し、表現する構想を練ることができる。<br>○素材の特徴や美しさを基に、創造的な構成を工夫することができる。          | ○美術の創作活動の喜びを味わい、主体的に表現法などを意図に応じて創意工夫したり、創造的に表現したりする表現の活動に取り組もうとしている。         |
|             | 日本美術史<br>「様々な仏像とその制作方法」<br>鑑賞など | 大型モニター<br>実物投影機 | 1  | ○形や材料などの性質、それらが感情にもたらす効果や顔や手の表情や質感、空間などを基に良さや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。                                                                                                            | ○日本の美術作品や受け継がれてきた表現の特質などから彫刻の良さや美しさを感じ取り興味関心を深めると共に作者の意図と創造的な工夫、美術文化の継承と創造などを考えるなどして美意識を高め、見方や感じ方を深めている。 | ○美術の創造活動の喜びを味わい主体的に彫刻の良さや美しさを感じ取り興味を深め美術文化の継承と創造などについて考える鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 |
| 夏休          | 「合唱コンクール<br>自由曲のイメージ画」<br>平面    |                 |    | ○視覚的な効果を考え、丁寧に、創意工夫して表現している。<br>○伝えるという目的、形や色彩などの美しさや良さを考え、創意工夫することができる。                                                                                                            | ○テーマに沿った発想から伝えたい内容について分かりやすさや美しさを考え、効果的な構想を練ることができる。<br>○色彩効果の工夫をし、平面構成をしている。                            | ○ポスターデザインについて関心をもち、主体的に主題を生み出し、材料や用具の生かし方を工夫している。                            |

|              |                                       |                 |    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------|-----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 色彩<br>デザイン                            |                 |    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
| 9<br>～<br>10 | 「修学旅行の<br>思い出ブック」<br>平面<br>色彩<br>デザイン | 大型モニター<br>実物投影機 | 3  | <p>○色彩が感情にもたらす効果や、造型的な特徴を基に見立て、心情などと関連付け、全体のイメージで捉えることを理解している。</p> <p>○視覚的な効果を考え、色を選択し、様々な材料を用いて創意工夫することができる。</p>               | <p>○筆の使い方、色の選択を工夫し、丁寧に効果的な表現することができる。</p> <p>○色彩効果の工夫をし、平面構成をしている。</p> <p>○形や色彩の特徴や美しさを基に、創造的な構成を工夫することができる。</p>                                                                        | <p>○修学旅行の思い出と学んだことを活かし、美術の創作活動の喜びを味わい、主体的に構図や表現法などを意図に応じて創意工夫したり、創造的に表現したりする表現の活動に取り組もうとしている。</p> |
| 11<br>～<br>1 | 卒業制作<br>「木彫木箱」～夢～<br>デザイン<br>工芸など     | 大型モニター<br>実物投影機 | 10 | <p>○形や色彩、材料の質感が感情にもたらす効果や造型的な特徴を基に全体のイメージや作風などで捉えることを理解している。</p> <p>○既習の知識や経験から材料や用具の特性を生かし、自らの主題に応じて自分の表現方法を追及して創造的に表している。</p> | <p>○構成や装飾の目的や条件を基に様々な材料との試行錯誤や仲間との対話などから主題を生み出し美的感覚を働かせて調和のとれた洗練された美しさなどを総合的に考え表現の構想を練っている。</p> <p>○目的や機能との調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして美意識を高め、見方や感じ方を深めている。</p> | <p>○美術の創作活動の喜びを味わい、主体的に構図や表現法などを意図に応じて創意工夫したり、創造的に表現したりする表現の活動に取り組もうとしている。</p>                    |
| 2<br>～<br>3  | 水墨画<br>平面<br>工芸                       | 大型モニター<br>実物投影機 | 3  | <p>○墨の濃淡や筆の線の勢い等が感情にもたらす効果や、造型的な特徴などを基に墨による表現のよさや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。</p>                                                | <p>○造形的な良さや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と筆遣いや水加減の工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。</p>                                                                                                               | <p>○美術の創造活動の喜びを味わい楽しく墨による表現の意図と工夫などについて考えるなどの見方や感じ方を広げる鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</p>                    |
| 評価材および評価方法   |                                       |                 |    | <p>・授業観察</p> <p>・途中及び完成作品</p> <p>・定期考査</p> <p>・ワークシート</p>                                                                       | <p>・授業観察</p> <p>・アイデアスケッチ</p> <p>・途中及び完成作品</p> <p>・定期考査</p> <p>・ワークシート</p>                                                                                                              | <p>・授業観察</p> <p>・定期考査</p> <p>・ワークシート</p>                                                          |

## 令和8年度

## 3学年 保健体育科 年間指導計画・評価計画 担当[高山・服部]

| 教科の目標・                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 指導・評価の重点および工夫点                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 知識・技能の定着                                                                                                                            | 思考力・判断力・表現力の育成                                                                                                                                  | 学習意欲の向上                                                                                        | 学習評価の生徒へのフィードバック                                                                                                                                                        |
| 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。<br>(1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。<br>(2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。<br>(3) 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。 | 運動の合理的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに実践するための理論について理解しているとともに、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。また、個人生活における健康・安全について科学的に理解しているとともに、基本的な技能を身に付けている。 | 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。また、個人生活における健康に関する課題を発見し、その解決を目指して科学的に思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。 | 運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動の合理的な実践に自主的に取り組もうとしている。また、健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組もうとしている。 | 単元当初での診断的評価を基に、学習の重点項目を検討し、学び合いにより集団全員の学びの充実を図る。<br>単元半ばに技能テストを実施し、技能の習得状況をフィードバックした上で、集団技能や発展技能の習得を目指すことで、積み上げを可能とする。<br>写真や動画をPCで撮影し、模範との比較レポートやデータからの分析を行うことで理解を深める。 |

◎単元（1～数十時間の学習内容のまとめ）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

| 月      | 単元・教材                                       | ICTとの関わり                                                                 | 時数 | 学習指導および観点別学習状況の評価の観点等                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                             |                                                                          |    | 知識・技能                                                                                                                                                                      | 思考・判断・表現                                                          | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                      |
| 4<br>6 | 体づくり運動                                      | ○ICT機器で明示された目標、授業の流れを確認し、学ぶべき内容をイメージ化する。また、学習の効率化を図り、課題に取り組む時間をより多く確保する。 | 12 | (知識) ※「技能」の評価基準は設定しない。<br>・運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などについて理解している。<br>(運動)<br>手軽な運動を行い、心と体との関係や心身の状態に気付き、仲間と積極的に関わろうこと。                                                          | ・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。   | ・体づくり運動に自主的に取り組むとともに互いに助け合い教え合おうとすること、話し合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保して自主的に取り組もうとしている。                                                   |
| 4<br>5 | 陸上競技<br>(短距離走・リレー)                          | ○「プレゼンテーションソフト」や画像などを通して興味関心をもつ。また、課題の明確化や解決の効率化、及び探究するための資料として活用する。     | 8  | (知識) ※陸上競技共通<br>・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。<br>(技能)<br>・中間層へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受け渡しで自走者のスピードを十分高めることができる。                                                    | ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 | ・陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保して自主的に取り組もうとしている。          |
| 4<br>5 | ダンス<br>(フォークダンス)<br>(日本の民謡)                 | ○「フォトリレー」の実施を通して、感じ、読み解くなどの想像力を高め、多様な感じ方があることに気付く。                       | 8  | (知識)<br>・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。<br>(技能)<br>・民舞や外国の踊りから、それらの踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊ることができる。                                                    | ・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 | ・ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、交流などの話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ったりしている。                                  |
| 7<br>9 | 器械運動<br>(マット運動)                             | ○学習ソフトを活用し、技の例示を通して学習する技の合理的な動き方のポイントを理解したり、自己の技能・体力の程度に適した課題を明らかにしたりする。 | 6  | (知識)<br>・器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。<br>(技能)<br>・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。                                          | ・技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。     | ・器械運動に積極的に取り組むとともに、良い演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ったりしている。                                       |
| 7<br>9 | 水泳<br>(背泳ぎ)<br>(バタフライ)<br>(個人メドレー)<br>(リレー) |                                                                          | 11 | (知識)<br>・水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。<br>(技能)<br>・クロールや平泳ぎでは手と足の動き呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり、早く泳いだりすることができる。<br>・背泳ぎやバタフライでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで | ・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 | ・水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保したりしている。 |

|                   |                                |                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                           |
|-------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                | る。<br>○タブレット端末を活用した動画比較を通して、巧緻性を高めたり、問題を解決したりするための資料とする。また、協働による学習活動での活用を通して、仲間の学習を援助するなどの態度を身に付ける。  |    | 泳ぐことができる。<br>・複数の泳法で泳ぐこと、またはリレーをすることができる。                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                           |
| 9<br>10           | 球技(ゴール型)<br>バスケットボール           | ○後追い再生機能付きAV機器の活用を通して、自己の演技を確認し、巧緻性を高めたり、課題を明確にしたりするための資料とする。<br><br>※上記すべての内容を、各単元の学習内容に応じて、適宜活用する。 | 6  | 技能)<br>・ボール操作と空間を使った動きによってゴール前での攻防ができる。                                                                                                                                                                                                   | ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 | ・球技に積極的に取り組むとともに、フェアプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。   |
| 9<br>10           | 球技(ゴール型)<br>サッカー               |                                                                                                      | 6  | 技能)<br>・ドリブルやパスなどのボール操作で相手コートに侵入し、シュートを放ち、一定時間内に相手チームより多くの得点を競い合う                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                           |
| 9<br>10           | 体育理論                           |                                                                                                      | 3  | (知識)<br>・運動やスポーツが多様であることについて理解している。<br>※「技能」に関わる評価対象がないことから設定しない。                                                                                                                                                                         | ・運動やスポーツの多様性について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。        | ・運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組もうとしている。                                                                                   |
| 11<br>12          | 陸上競技<br>(持久走)                  |                                                                                                      | 8  | (技能)<br>・持続して走る力をつけることで体力を向上させる。                                                                                                                                                                                                          | ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 | ・陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保して自主的に取り組もうとしている。 |
| 12<br>1           | 球技<br>(ソフトボール等)                |                                                                                                      | 10 | (技能)<br>・安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができる。                                                                                                                                                                                  | ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 | ・球技に積極的に取り組むとともに、フェアプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。   |
| 12<br>1<br>2<br>3 | 球技<br>(ハンドボール・アルティメット・バドミントン等) |                                                                                                      | 10 | (技能)<br>・安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                           |
| 6                 | 保健<br>(健康な生活と病気の予防)            |                                                                                                      | 3  | ・感染症は病原体が主な要因となって発生すること。その多くは感染源をなくすこと、感染経路を遮断する事、主体の抵抗力を高めることによって予防できることを理解している。<br>・健康の保持増進や疾病の予防のためには、個人や社会の取り組みが重要であり、保健・医療機関を有効に利用することが必要であること。また、医薬品は正しく使用することを理解している。                                                              | ・健康な生活と疾病の予防について課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。          | ・健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。                                                                                       |
| 12<br>1<br>2<br>3 | 保健<br>(健康と環境)                  |                                                                                                      | 15 | ・体には環境に対する適応能力があること。体の適応能力を超えた環境は健康に影響を及ぼすことがあること。また快適で能率の良い生活を送るための温度、湿度や明るさには一定の範囲があることを理解している。<br>・飲料水や空気は健康と密接なかわりがあり、飲料水や空気を衛生的に保つには基準に適合するよう管理する必威容があることを理解している。<br>・人間の生活によって生じた廃棄物は環境の保全に十分配慮し、環境を汚染しないように衛生的に処理する必要があることを理解している。 | ・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。            | ・健康と環境についての学習に自主的に取り組もうとしている。                                                                                             |
| 評価材および評価方法        |                                |                                                                                                      |    | ・授業観察<br>・学習プリント<br>・定期考査<br>・実技テスト<br>・小テスト<br>・記録会<br>・発表会<br>・体力テストの記録<br>・授業レポート                                                                                                                                                      | ・授業観察<br>・学習プリントの内容<br>・定期考査<br>・授業レポートの内容                        | ・授業観察<br>・学習プリントの内容<br>・授業レポートの内容<br>・定期考査                                                                                |

# 令和8年度 3学年 技術・家庭科（家庭分野） 年間指導計画・評価計画

担当 [瀧澤乃彩]

| 教科の目標                                                                                | 指導・評価の重点および工夫点                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | 知識・技能の定着                                                                                                                                                   | 思考力・判断力・表現力の育成                                                                                                                                                                | 学習意欲の向上                                                                                                                                                                     | 学習評価の生徒へのフィードバック                                                                                                                       |
| 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、より良い生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を育成することを目指す。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT 機器教材や配付資料等を通して、視覚的・体感的に学べる授業を行い、基礎・基本の定着を図る。</li> <li>作業が遅れがちな生徒には、個別に対応する時間を確保し、支援員と協力するなどして取り組ませる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭での実践、体験学習、調べ学習などを通して、学習の連続性をもたせる。</li> <li>ICT 機器を活用して他者との意見や考えを共有し、様々な視点から生活の中にある家庭科について考察する。実習でも、他者との意見交換をしながら行えるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>体験的な活動を取り入れ、実生活につながる授業を構築する。</li> <li>タブレット PC を積極的に活用し、視覚的・体感的に学べる授業を行う。</li> <li>1時間ごとの目標を提示し、振り返りシートを活用して目標の達成具合を確認する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>個々の生徒の学習状況・能力に応じた目標の設定及び評価の工夫を行っていく。</li> <li>ワークシートや実習振り返りシートを活用し、生徒の学習状況の評価を適切に行う。</li> </ul> |

◎単元（1～数十時間の学習内容のまとまり）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

| 月          | 単元・教材                         | ICT との関わり | 時数  | 学習指導および観点別学習状況の評価の観点等                                                             |                                                                                                                 |                                                                                       |
|------------|-------------------------------|-----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                               |           |     | 知識・技能                                                                             | 思考・判断・表現                                                                                                        | 主体的に学習に取り組む態度                                                                         |
| 4          | A 家族・家庭と子どもの成長<br>2. 幼児の生活と遊び | タブレット     | 5   | ○幼児の生活や幼児期の特徴について理解している。<br>○幼児の身体や心の発達の特徴について理解している。<br>○幼児にとっての遊びの意義について理解している。 | ○幼児との関わり方について問題を見い出して課題を設定している。<br>○幼児との関わりについて解決策を構想している。<br>○幼児との関わりについて幼児と一緒に遊ぶことを想定して解決策を構想し、考察したことを表現している。 | ○幼児との関わり方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。<br>○より良い生活のために、幼児との関わり方について、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 |
| 5          | 幼児の体と心の発達                     | プロジェクター   |     |                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                       |
| 6          | 幼児の心身の発達と家族の役割                |           |     |                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                       |
| 7          | 幼児の遊びと発達                      | 実物投影機     |     |                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                       |
| 7          | 絵本の読み聞かせ                      |           | 1   | ○幼児との関わり方をイメージしながら、適切な接し方や遊び方を想定して実践することができる。                                     | ○幼児用の絵本を基に、目的や年齢に応じた課題を設定し、解決策を構想している。                                                                          | ○幼児との関わり方について、読み聞かせをもとに課題の解決に主体的に取り組もうとしている。                                          |
| 9          | 幼児と遊ぶおもちゃ（おなまえワッペン作り）         |           | 5   | ○幼児との関わり方をイメージしながら、安全なおもちゃを製作することができる。<br>○基礎的な縫い方を理解し、計画的に製作することができる。            | ○幼児のために工夫されたおもちゃについて夏休みの課題を基に、目的や年齢に応じた課題を設定し、解決策を構想している。                                                       | ○幼児のために工夫されたおもちゃについて、主体的に製作に取り組もうとしている。                                               |
| 10         |                               |           |     |                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                       |
| 11         | ふれあい体験の事前指導                   |           | 1   | ○幼児との関わり方について問題を見い出して課題を設定している。                                                   | ○幼児との関わり方について問題を見い出して課題を設定している。                                                                                 | ○幼児との関わり方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。                                                   |
| 12         | 幼児とのふれあい体験                    |           | 2   | ○幼児との関わり方について理解している。                                                              | ○幼児との関わりについて解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことをまとめ、論理的に表現している。                                                            | ○幼児との関わり方について、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。                                          |
|            | ふれあい体験振り返り                    |           | 1   | ○幼児とのふれあい活動を通して、学んだことをまとめることができる。                                                 |                                                                                                                 | ○より良い生活のために、幼児との関わり方について、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。                                        |
| 1          | 幼児のおやつ                        |           | 2.5 | ○幼児のおやつの特徴について理解している。                                                             | ○幼児との関わりについて解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを表現している。                                                                    | ○より良い生活のために、幼児との関わり方について、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。                                        |
| 2          |                               |           |     | ○材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。                                   | ○幼児のおやつ調理を通して、自分の現在もしくは将来の家族生活の解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを表現している。                                                 | ○幼児のおやつ調理を通して、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。                     |
| 3          |                               |           |     |                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                       |
| 評価材および評価方法 |                               |           |     | 定期考査・授業プリント・作品・実習                                                                 | 定期考査・授業プリント・作品・実習                                                                                               | 振り返りシート・授業プリント・作品・実習                                                                  |



## 令和8年度

## 3学年 技術科 年間指導計画・評価計画（第1版）

担当 [ 西本 敬助 ]

| 教科の目標                                                                                 | 指導・評価の重点および工夫点                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | 知識・技能の定着                                                                                                                                           | 思考力・判断力・表現力の育成                                                                                                                                  | 学習意欲の向上                                                                                                                        | 学習評価の生徒へのフィードバック                                                                                                                       |
| 技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を育成することを目指す。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT 機器教材や配付資料等を通して、視覚的・体感的に学べる授業を行い、基礎・基本の定着を図っていく。</li> <li>作業が遅れがちな生徒には個別に対応する時間を確保し、取り組ませていく。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭での実践、体験学習、調べ学習などを通して、学習の連続性をもたせる。</li> <li>ICT 機器を活用して他者との意見や考えを共有し、様々な視点から生活の中の技術について考察する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットを積極的に活用し、視覚的・体感的に学べる授業を行う。</li> <li>目標を提示し、終末に振り返りシートを活用して目標の達成具合を確認する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>個々の生徒の学習状況・能力に応じた目標の設定及び評価の工夫を行っていく。</li> <li>ワークシートや実習振り返りシートを活用し、生徒の学習状況の評価を適切に行う。</li> </ul> |

◎単元（1～数十時間の学習内容のまとまり）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

| 月          | 単元・教材                                       | ICT との関わり       | 時数   | 学習指導および観点別学習状況の評価の観点等                                                              |                                                                                    |                                                                                        |
|------------|---------------------------------------------|-----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                             |                 |      | 知識・技能                                                                              | 思考・判断・表現                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                                                          |
| 4          | D 情報の技術                                     | ・モニター、<br>タブレット | 17.5 | ○コンピュータの利用されている形態や利用方法について理解している。                                                  | ○情報社会の変化とともに、コンピュータやネットワークがもつ働きについて評価し、これからの課題について考えている。                           | ○コンピュータやネットワークの仕組みに関心をもち、適正に活用しようとしている。                                                |
| 5          | (1) コンピュータの構成                               |                 |      | ○コンピュータの基本的な構成と働きや操作に関することを理解できる。                                                  | ○目的や条件に応じて適切な応用ソフトウェアを選択できる。                                                       | ○安全な生活や社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んでいる。                                                    |
| 6          | (2) コンピュータの使い方                              |                 |      | ○ソフトウェアの機能を理解している。                                                                 | ○応用ソフトウェアを利用して情報の処理の仕方を工夫できる。                                                      | ○生活や産業に使用されているコンピュータの働きや課題について自ら考え、調べようとしている。                                          |
| 7          | (3) 情報通信ネットワークの利用                           |                 |      | ○ソフトウェアの機能を理解し、活用する技能を身に付けている。                                                     | ○応用ソフトウェアの機能を利用して、作品に工夫した内容を表現できる。                                                 | ○コンピュータの構成を理解しようとしている。                                                                 |
| 夏休         | (4) 情報モラルと知的財産                              |                 |      | ○デジタル化の方法や情報の量、情報モラルや著作権等の知的財産権について理解し、説明することができる。                                 | ○情報モラルや知的財産権などに配慮しながら、情報を評価し適切に選択、管理・運用する力を身に付けている。                                | ○生活や産業の中で情報の果たしている役割について関心をもち、情報モラルや知的財産権を考えながら生活に活かそうとしている。                           |
| 9          | (5) ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題の解決 |                 |      | ○情報モラルに配慮し、インターネットを始めとしたネットワークを正しく使用する技能を身に付けている。                                  | ○さまざまな条件を考慮しながら計測・制御に適した情報処理の手順が工夫できる。                                             | ○基本的なプログラムを作成しようとしている。                                                                 |
| 10         | (6) 計測・制御のプログラミングによる問題の解決                   |                 |      | ○コンピュータの基本的な操作ができる。                                                                | ○計測・制御に関する技術を生活に役立てようと工夫できる。                                                       | ○身の回りで使われている計測・制御を取り入れたデジタル作品に興味をもっている。                                                |
| 11         | (7) 社会の発展と情報の技術                             |                 |      | ○設計に基づき、簡単な計測・制御のプログラムを作成することができる。                                                 | ○情報社会の発展とともに、AI等の技術が進歩し、これからの生活について考えている。                                          | ○より良い作品にするために制作に取り組んでいる。                                                               |
| 12         |                                             |                 |      | ○センサの仕組みや役割について理解し、正しく活用することができる。                                                  |                                                                                    |                                                                                        |
| 1          |                                             |                 |      | ○コンピュータの基本的な働きや操作に関することを理解できる。                                                     |                                                                                    |                                                                                        |
| 2          |                                             |                 |      | ○基本、応用ソフトウェアの機能に関した知識を身に付け、説明することができる。                                             |                                                                                    |                                                                                        |
| 3          |                                             |                 |      | ○フローチャートの名称や各処理の流れについて理解している。                                                      |                                                                                    |                                                                                        |
|            |                                             |                 |      | ○身近にあるものから、計測・制御の仕組みについて理解している。                                                    |                                                                                    |                                                                                        |
| 評価材および評価方法 |                                             |                 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査</li> <li>ワークシート</li> <li>作品</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査</li> <li>ワークシート</li> <li>作品</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課題への取り組み</li> <li>ワークシート</li> <li>作品</li> </ul> |

# 令和8年度

## 3学年 英語科 年間指導計画・評価計画

担当 [佐々木・豊野]

| 教科の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 指導・評価の重点および工夫点                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 知識・技能の定着                                                                                                                   | 思考力・判断力・表現力の育成                                                                                                                                                                                                         | 学習意欲の向上                                                                                                                                    | 学習評価の生徒へのフィードバック                                                                                                       |
| <p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通じて、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝えあったりすることができる力を養う。</p> <p>(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p> | <p>①授業内で小テストを行い、家庭での学習課題を出すことで、復習の定着を図る。</p> <p>②ICT 機器や補助教材を効果的に活用し、単語や熟語、文法の定着を図る。</p> <p>③発信語彙を書くことができるように着実な定着を図る。</p> | <p>①教科書本文の扱いは、音声によるインプットを大切にしながら、大まかな内容理解から始め、細部まで理解ができるように授業を行う。</p> <p>②授業の内外で教室英語を日常化し、英語に慣れ親しませる。</p> <p>③既習事項を用いた会話場面を意図的に設定し、流暢性や正確性を向上させる。</p> <p>④教科書本文内容を自分の言葉で話す Story Retelling の活動を継続的にを行い、即興性や表現力を養う。</p> | <p>①評価の観点を事前に示し、生徒が意欲や目標をもって課題に取り組むようにする。</p> <p>②ALT との授業の中で生きた英語を身に付けさせるために様々な表現活動を行う。</p> <p>③生徒が自信を持って学習課題に取り組めるように、ヒントを提示して活動させる。</p> | <p>①パフォーマンステストや定期考査において、振り返りの機会を設定し、個に応じたフィードバックを心がける。</p> <p>②振り返りシートを活用し、生徒の学習に対する粘り強さや調整力を明確にし、次の単元に進めるように工夫する。</p> |

◎単元（1～数十時間の学習内容のまとまり）は、学習進度および生徒の実態、その他の要因によって変更となる場合があります。その場合は各担当から生徒へ説明を行います。

(L) = 聞く、(R) = 読む、(SI) = 話す（やり取り）、(SP) = 話す（発表）、(W) = 書く

| 月 | 単元・教材                        | ICT との関わり                                                                         | 時数 | 学習指導および観点別学習状況の評価の観点等                                                                        |                                                                                          |                                                                                    |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                                                                   |    | 知識・技能                                                                                        | 思考・判断・表現                                                                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                                                      |
| 4 | Unit1<br>Virtual Safari Tour | 年間を通じてパソコン、タブレットを用い、デジタル教科書やその他ソフトを活用して授業を行う。生徒用タブレットを効果的に活用させ、主体的で対話的な学習に取り組ませる。 | 9  | ・受け身の文、let/help+人・もの+動詞の原形、tell+人+that～の構文について正確に理解している。(L/R/SI/SP/W)                        | ・南アフリカや野生動物等についての文章を読み取り、適切に理解している。(R)<br>・印象に残ったことを伝えるために、読んだ記事の内容と自分の意見を適切に発表している。(SP) | ・野生動物等の記事を読んで、印象に残ったことなどを積極的にメモしている。(R)<br>・積極的に自分の意見を伝えたり、友達の意見を聞いたりしようとしている。(SP) |
| 5 | Daily Life1<br>計画を立てよう       |                                                                                   | 2  | ・受け身の文やI think～, would like to～などの言い方を正確に理解している。(L)<br>・話し合いから、それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ることができる。(L) | ・受け身の文やI think～, would like to～の表現について理解している。(SI/SP)                                     | ・それぞれの理由を聞き取ってメモしている。(L/W)                                                         |
|   | Unit2<br>Our School Trip     |                                                                                   | 8  | ・現在完了形の「完了」や「経験」の用法について正確に理解している。(L/R/SI/W)                                                  | ・旅行するのによい場所を知るために、会話からおすすめの場所やそこでしたことなどを聞き取り、適切に理解し、適切な表現を使って伝えあっている。(L/SP)              | ・おすすめの場所やそこでしたことなどを聞き取ったり伝えたりするとともに、友達から詳しい情報が得られるように質問しようとしている。(L/SP)             |
| 6 | Daily Life2<br>留守番電話         |                                                                                   | 1  | ・電話での特有な表現や現在完了、let+人+動詞の原形などについて正確に理解している。(L/SI)                                            | ・電話での特有な表現や現在完了、let+人+動詞の原形などの表現について理解している。(SI/SP)                                       | ・友達の意見を聞きメモをしている。(L/W)<br>・友達の発表について感じたことを積極的に伝えようとしている。(SI)                       |

|         |                                      |                                                                                   |    |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                             |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         | Unit3<br>Lesson From Hiroshima       | 年間を通じてパソコン、タブレットを使い、デジタル教科書やその他ソフトを活用して授業を行う。生徒用タブレットを効果的に活用させ、主体的で対話的な学習に取り組ませる。 | 9  | ・現在完了形の「継続」、現在完了進行形、It is～ (for 人) +to+動詞の原形の構文について正確に理解している。(L/R/SI/W)                               | ・ピースボランティアの西村さんのことを知るために、手記から西村さんの経験や心情などを読み取り、適切に理解している。(R)<br>・自分の考えや感想を友達に伝えるために、考えや感想を整理して、その理由といっしょに適切に発表している。(SP)      | ・西村さんの経験や心情を積極的に読み取ろうとしている。(R)<br>・友達の発表のよいところを積極的に見つけようとしている。(SP)          |
|         | Active Grammar1                      |                                                                                   | 1  | ・現在完了形や現在完了進行形の使用場面、意味、文の形を正確に理解している。(R/SI)                                                           | ・現在完了形や現在完了進行形の文について理解している。(SI/SP)                                                                                           | ・現在完了形の意味を確かめようとしている。(W)                                                    |
| 7       | Let's Read1<br>Visas for 6,000 Lives |                                                                                   | 4  | ・接続詞 when, after や受け身の文や不定詞の副詞的用法などを正確に理解している。(R)<br>・杉浦千畝についての文章を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。(R)       | ・杉浦千畝についての文章を読み取り、内容を適切に理解している。(R)<br>・戦時中の杉浦千畝の行動について考えたことを適切に伝え合っている。(SI)                                                  | ・戦争中の様子を積極的に知ろうとしている。(R)<br>・本文を読んで感じたことを積極的に友達と伝え合おうとしている。(SI)             |
|         | World Tour1<br>Speak Up!             |                                                                                   | 1  | ・現在完了形や数の言い方などについて正確に理解している。(L)<br>・絶滅危惧種の現状やその原因についての説明を聞いて、絶滅危惧種の数などの情報を正確に聞き取ることができる。(L)           | ・自分の予想が当たっているかどうか確かめるために、絶滅危惧種の現状やその原因についての情報を聞き取り、適切に理解している。(L)                                                             | ・絶滅の危機にある動物を守るためにどんなことができるか考えて、友達と話し合おうとしている。(L)                            |
|         | You Can Do It!1                      |                                                                                   | 2  | ・学校生活についての意見交換の内容を聞き取ることができる。(L)<br>・それぞれの意見について比べるなどして話することができる。(SP)<br>・未来のことや自分の考えなどを話すことができる。(SP) | ・学校生活についての意見交換の情報を聞き取り、適切に理解している。(L)<br>・二人の意見を比べて気づいたことを適切な表現を使って発表している。(SP)<br>・提案について自分の考えを整理して、適切な表現を使って発表している。(SP)      | ・学校交換の意見交換から情報を聞き取ろうとしている。(L)<br>・積極的に自分の意見を発表しようとしている。(SP)                 |
| 9       | Unit4<br>AI Technology and Language  |                                                                                   | 10 | ・関係代名詞 which, who, that が主語となる構文について正確に理解している。(L/R/SI/W)                                              | ・投稿文のどれが登場人物の意見に近いかを知るために、投稿文からそれぞれの意見の要点を読み取り、適切に理解している。(R)<br>・投稿文についての感想や意見を伝えるために、自分の意見を整理し、理由や例とともに文章の組み立てを考えて書いている。(W) | ・投稿文からそれぞれの意見の要点を読み取ろうとしている。(R)<br>・自分の意見を整理して、理由や例とともに文章を組み立てて書こうとしている。(W) |
| 9<br>10 | Let's Read2<br>Living with Robots    |                                                                                   | 4  | ・関係代名詞や受け身の文、let/help+人+動詞の原形、It is～ (for 人) +to+動詞の原形などの構文について正確に理解している。(R)                          | ・現代社会におけるロボットの活躍の様子について知るために、説明文の要旨を読み取り、適切に理解している。(R)<br>・ロボットを必要としている人たちやその人たちに役立つロボットについて、自分の考えを述べている。(SI)                | ・ロボットが誰にどのように役立っているかを積極的に知ろうとしている。(R)<br>・積極的にロボットについて友達と話し合おうとしている。(SI)    |
|         | Daily Life3<br>レシピ                   |                                                                                   | 1  | ・関係代名詞 that が主語となる文を正確に理解している。(R)<br>・ポスターを読んで、呼びかけていることを理解し、必要な情報を読み取ることができる。(R)                     | ・Candy Apples のレシピを読んで、必要な情報を読み取り友達と適切な表現を使って伝え合っている。(SI)                                                                    | ・レシピの手順を考えて文章を書こうとしている。(W)                                                  |

|    |                                                                |                                                                                                                                       |    |                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Unit5<br>My Dreams<br>for the Future                           | 年間を通じて<br>パソコン、タ<br>ブレットを<br>用い、デジタ<br>ル教科書やそ<br>の他ソフトを<br>活用して授業<br>を行う。<br>生徒用タブレ<br>ットを効果的<br>に活用させ、<br>主体的で対話<br>的な学習に取<br>り組ませる。 | 10 | ・関係代名詞 which, that が目的語となる文<br>や後置修飾について理解している。<br>(L/R/SI/SP/W)                                   | ・正しい順序でつなげるために、プレゼンテー<br>ションの記事を読んで、話の流れを読み取っ<br>ている。(R)<br>・お互いの考えを知り合うために、プレゼン<br>テーションの記事を読んで感じたことや考え<br>たことを適切な表現を使って伝え合ってい<br>る。(SI)   | ・プレゼンテーションの記事を読んで、<br>話の流れを考えようとしている。(R)<br>・自分の感想や考えを積極的に友達に伝<br>えようとしている。(SI)                                    |
|    | Daily Life 4<br>講演                                             |                                                                                                                                       | 1  | ・関係代名詞 that, which や現在完了形、現<br>在完了進行形、It is~ (for 人) + to + 動<br>詞の原形の構文などについて正確に理解し<br>ている。(L/SP) | ・講演に対する感想やゲストへの質問につ<br>いて、話し合っている。(SI)                                                                                                      | ・環境保全キャンペーンの講演を聞いて<br>メモを取っている。(L/W)                                                                               |
| 11 | Unit6<br>The Chorus Contest                                    |                                                                                                                                       | 8  | ・動詞の~ing 形や過去分詞による後置修<br>飾や間接疑問文について正確に理解してい<br>る。(L/R/SI/W)                                       | ・どの絵のことを説明しているかを知るため<br>に、絵の説明を聞いて適切に内容を理解してい<br>る。(L)<br>・自分がどの動物になっているかを当ててもら<br>うために、絵の場面にふさわしいセリフを考え<br>て、適切な表現を使ってクイズを出し合ってい<br>る。(SI) | ・積極的に絵の説明を聞いて、どの絵の<br>ことを説明しているか考えようとしてい<br>る。(L)<br>・絵の場面にふさわしいセリフを積極的<br>に考えようとしている。(SI)                         |
|    | Active Grammar2                                                |                                                                                                                                       | 2  | ・後置修飾の使用場面、意味、文を正確に<br>理解している。(R/W)<br>・後置修飾を使って自分のことを伝える文<br>を書くことができる。(W)                        | ・Unit4.5.6 のストーリーを読んで、名詞に後<br>ろから説明を追加している表現がある文を見つ<br>け、意見を出し合っている。(SI)                                                                    | ・積極的に英語と日本語を比較して、名<br>詞に説明を加えるときの表現の違いにつ<br>いて考え、伝えようとしている。(W/SI)                                                  |
| 12 | You Can Do It!2<br>持続可能な社会に向け<br>りポートしよう                       |                                                                                                                                       | 2  | ・2人の生徒の投稿を読んで、それぞれの<br>内容を理解することができる。(R)                                                           | ・持続可能な社会の実現に向けた、2人の生徒<br>の投稿の内容を読み取り、理解している。(R)<br>・相手に伝わるように、自分の意見をまとめ伝<br>えている。(SP)                                                       | ・積極的に2人の生徒の投稿を読み取<br>り、内容を理解しようとしている。(R)<br>・相手に伝わるように、自分の意見をま<br>とめりポートしようとしている。(SP)                              |
|    | Unit7<br>Tina's Speech                                         |                                                                                                                                       | 8  | ・疑問文 + to + 動詞の原形や If... の仮定法<br>の構文について正確に理解している。<br>(L/R/SI/SP/W)                                | ・話し手が一番伝えたいことを知るために、ス<br>ピーチを聞いて適切に理解している。(L)<br>・「今の自分」を伝えるために、テーマと話す<br>内容を整理して、適切な表現を使ってスピーチ<br>している。(SP)                                | ・スピーチを聞いて、話し手が一番伝え<br>たいことを捉えようとしている。(L)<br>・スピーチの内容が友達に伝わるよう<br>に、声の大きさや発音、イントネーショ<br>ン、アイコンタクトなどに配慮してい<br>る。(SP) |
|    | World Tour2<br>If the World Were<br>A Village of<br>100 people |                                                                                                                                       | 1  | ・If... の仮定法や間接疑問文の構文などを<br>適切に理解している。(R)<br>・世界を100人の村に例えた文章から、<br>様々な情報を読み取ることができる。(R)            | ・友達と話し合うために、文章を読んで気にな<br>った部分や驚いた部分に線を引き、自分の感想<br>や考えを持っている。(R)                                                                             | ・世界の現状や未来について友達と積極<br>的に話し合おうとしている。(R)                                                                             |
|    | Let's Read3<br>Changing<br>the World                           |                                                                                                                                       | 4  | ・関係代名詞、動詞の~ing 形による後置<br>修飾、間接疑問文、疑問詞 + to + 動詞の原<br>形、If... の仮定法の構文などを正確に理解<br>している。(R)           | ・話し手の主張を知るために、スピーチを読ん<br>で内容を適切に理解している。(R)<br>・スピーチで共感できる部分と共感できない部<br>分について、適切な表現を使って自分の考えを<br>伝え合っている。(SI)                                | ・話し手が一番伝えたいことは何か考え<br>ながら、スピーチを読もうとしている。<br>(R)<br>・積極的にお互いの考えを伝え合おうと<br>している。(SI)                                 |
| 1  | Unit8<br>Goodbye, Tina                                         |                                                                                                                                       | 8  | ・I wish... の仮定法の構文について正確に<br>理解している。(L/R/SI/W)                                                     | ・書き手が一番伝えたいことを知るために、大<br>切な人に宛てた手紙の内容を読み取り、適切に<br>理解している。(R)                                                                                | ・手紙を読んで、書き手の気持ちを考え<br>ようとしている。(R)<br>・自分の気持ちを伝えるのにふさわしい                                                            |

|             |                                                 |                                               |    |                                                                       |                                                                                     |                                                                                          |
|-------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                 | 年間を通じてパソコン、タブレットを用い、デジタル教科書やその他ソフトを活用して授業を行う。 |    |                                                                       | ・大切な人に宛てて自分の気持ちを伝えるために、適切な表現を使って手紙を書いている。(W)                                        | 表現を探そうとしている。(W)                                                                          |
| 1<br>～<br>2 | 3年間の復習                                          |                                               | 15 | ・すでに学習した内容を総合的に活用しながら、いろいろな問題を解くことができる。                               | ・すでに学習した内容を総合的に活用しながら、いろいろな問題の解き方について考察し、説明することができる。                                | ・すでに学習した内容を総合的に活用しながら、いろいろな問題に取り組もうとしている。                                                |
| 3           | Let's Read More1<br>Elections in Norway         | 生徒用タブレットを効果的に活用させ、主体的で対話的な学習に取り組ませる。          | 3  | ・受け身の文、比較表現、過去分詞による後置修飾、間接疑問文などを正確に理解している。(R)                         | ・ノルウェーで行われる選挙についての文章を読んで内容を適切に理解している。(R)                                            | ・ノルウェーの選挙について知ったことについて自分の言葉でまとめようとしている。(R)                                               |
|             | Let's Read More2<br>Fight for Equality          |                                               | 3  | ・受け身の文や現在完了形、現在完了進行形、If…の仮定法の構文などについて正確に理解している。(R)                    | ・人種差別に立ち向かった少女の思いを知るために、文章を読んで適切に内容を理解している。(R)                                      | ・文章を読んで、人種差別に立ち向かった少女の思いを考えようとしている。(R)                                                   |
|             | Let's Read More3<br>The Adventure of Tom Sawyer |                                               | 3  | ・不定詞の副詞的用法や形容詞的用法、let + 人 + 動詞の原形、疑問詞 + to + 動詞の原形などについて正確に理解している。(R) | ・話の面白さを味わうために、物語を読んで適切に内容を理解している。(R)                                                | ・トムが発見した人間行動の法則について、積極的に友達と話し合おうとしている。(R)                                                |
|             | You Can Do It!3<br>自分たちのこれからに言葉を贈ろう             |                                               | 2  | ・正確な表現を使い、自分たちのこれからに贈る言葉を作ることができる。(W)                                 | ・有名人たちの人を動かす言葉を読んで内容を理解している。(R)<br>・これからの自分たちに贈る言葉にするために、適切な表現を使って英文の言葉を書いている。(W)   | ・有名人の言葉に含まれる気持ちや表現の工夫を読み取ろうとしている。(R)<br>・これからの自分に贈る言葉としてふさわしい言葉を作ろうとしている。(W)             |
| 4<br>～<br>3 | Unit 1～8<br>Story Retelling                     |                                               | 18 | ・教師による教科書本文の内容に関する発話を聞いて、新出英文法を用いながら自分の言葉で伝える方法について理解している。(L) (SP)    | ・教科書の本文内容を、自分の言葉で聞き手に伝わるように話すことができる。(SP)<br>・教科書の本文内容を、自分の言葉で聞き手に伝わるように書くことができる。(W) | ・他者が話している様々な表現を聞く、次の自分のスピーキング活動に生かそうとしている。(L) (SP)<br>・他者が書いた英文を読んで、自分の英作文に生かそうとしている。(W) |
| 評価材および評価方法  |                                                 |                                               |    | ○定期考査<br>○英作文<br>○文法解説シート<br>○質問に対する応答<br>○発表（スピーチ、スピーキングテスト等）の発表原稿   | ○定期考査<br>○英作文<br>○作品の制作・表現<br>○発表（スピーチ、スピーキングテスト等）の表現力                              | ○振り返りシート<br>○レポート<br>○授業中の取組姿勢<br>○発話を続けようとする態度<br>○課題に対する取り組み                           |