



学校だより

あられるいずみ

令和3年3月22日
練馬区立大泉西中学校
特別号

令和2年度 学校評価アンケートのまとめ

ご協力いただいた学校評価アンケートの集計結果です。網かけ部分は、回答割合の最も多い値と次に多い値です。アンケート結果を参考にして、次年度の教育課程の編成や教育活動の改善につなげていきます。ご協力ありがとうございました。

1 回答状況

1			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	私は、大泉西中学校の生徒であることに、誇りをもっている。	1年	25.2%	45.3%	23.9%	5.0%	0.6%
		2年	20.4%	49.7%	21.1%	7.5%	1.4%
		3年	18.7%	53.0%	21.6%	6.7%	0.0%
保護者	子供は、大泉西中学校の生徒であることに、誇りをもっている。		8.6%	45.9%	23.6%	5.6%	16.3%
教員	生徒が、大泉西中学校の生徒として誇りを持てるよう、指導している。		7.7%	73.1%	15.4%	0.0%	3.8%

2			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	私には、学校生活は明るく、活気があり、楽しい。	1年	31.4%	50.3%	11.9%	5.0%	1.3%
		2年	37.4%	47.6%	11.6%	2.7%	0.7%
		3年	39.6%	50.0%	7.5%	2.2%	0.7%
保護者	子供からは、学校生活は明るく、活気があり、楽しいと、感じる。		18.0%	57.1%	14.2%	3.4%	7.3%
教員	私は、生徒が学校生活が明るく活気あり楽しくなるよう指導している。		23.1%	61.5%	11.5%	0.0%	3.8%

3			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	先生は、授業ではねらいや目的などを示し、分かりやすい授業を行っている。	1年	37.1%	52.8%	8.2%	0.0%	1.9%
		2年	22.4%	60.5%	13.6%	3.4%	0.0%
		3年	17.2%	58.2%	21.6%	3.0%	0.0%
保護者	授業ではねらいや目的などを示し、分かりやすい授業を行っている。		6.0%	46.8%	19.7%	2.1%	25.3%
教員	授業ではねらいや目的などを示し、生徒に分かりやすい授業を行っている。		19.2%	65.4%	7.7%	0.0%	7.7%

4			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	先生は、電子黒板や実物投影機などを使い、授業を進めている。	1年	59.1%	35.2%	4.4%	0.0%	1.3%
		2年	65.3%	32.7%	2.0%	0.0%	0.0%
		3年	47.8%	44.0%	6.7%	1.5%	0.0%
保護者	授業は、電子黒板や実物投影機などを使い進めている。		14.6%	34.3%	15.0%	4.3%	31.8%
教員	ICT機器を活用し、授業を進めている。		23.1%	42.3%	15.4%	11.5%	7.7%

5			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	先生は、授業で説明するだけでなく、考	1年	46.5%	49.7%	2.5%	0.0%	1.3%

	えたり調べたり発表したりする時間などいろいろな形で授業を進めている。	2年	36.7%	50.3%	10.2%	2.7%	0.0%
		3年	21.6%	54.5%	20.1%	3.7%	0.0%
保護者	授業は、教壇か説明するだけでなく、考えたり調べたり発表したりする時間などいろいろな形で進めている。		12.0%	48.5%	10.7%	2.6%	26.2%
教員	授業では説明するだけでなく、考えたり調べたり発表したりする時間を設けるなど、いろいろな形態の授業を取り入れて進めている。		3.8%	69.2%	19.2%	0.0%	7.7%

6			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	私は、家庭学習や課題、提出物をきちんと出している。	1年	43.4%	31.4%	17.0%	6.9%	1.3%
		2年	34.7%	43.5%	21.1%	0.7%	0.0%
		3年	56.7%	28.4%	11.2%	3.7%	0.0%
保護者	子供は、家庭学習や課題、提出物をきちんと出している。		39.5%	35.6%	12.4%	5.6%	6.9%
教員	生徒が家庭学習や課題、提出物をきちんと出せるよう指導している。		23.1%	53.8%	15.4%	0.0%	7.7%

7			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	私は、朝読書の時間に自分で本を用意するなど、しっかり取り組んでいる。	1年	50.9%	25.8%	16.4%	5.7%	1.3%
		2年	57.8%	23.8%	11.6%	6.8%	0.0%
		3年	59.7%	26.1%	9.0%	4.5%	0.7%
保護者	子供は、朝読書の時間に自分で本を用意するなど、しっかり取り組んでいる。		33.5%	35.6%	14.2%	6.9%	9.9%
教員	生徒が朝読書の時間に自ら本を用意するなど、しっかり取り組めるよう、学級・学年などで取り組めるよう指導している。		11.5%	65.4%	11.5%	0.0%	11.5%

8			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	私は、睡眠時間をしっかり取って生活するように努力している。	1年	38.4%	35.2%	21.4%	4.4%	0.6%
		2年	26.5%	36.7%	33.3%	3.4%	0.0%
		3年	24.6%	45.5%	26.9%	3.0%	0.0%
保護者	子供は、睡眠時間をしっかり取って生活するように努力している。		21.0%	36.1%	30.0%	7.7%	5.2%
教員	生徒が睡眠時間をしっかり取って生活するように指導している。		11.5%	46.2%	34.6%	0.0%	7.7%

9			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	学校生活は落ち着いて、安心して生活できている。	1年	31.4%	50.9%	12.6%	4.4%	0.6%
		2年	37.4%	48.3%	13.6%	0.7%	0.0%
		3年	28.4%	50.7%	14.9%	4.5%	1.5%
保護者	子供は、学校生活は落ち着いて、安心して生活できていると、感じている。		21.5%	53.6%	13.3%	3.4%	8.2%
教員	学校生活は落ち着いて安心して生活できているよう、指導したり施設や教材の安全を確認したりしている。		34.6%	53.8%	3.8%	0.0%	7.7%

10			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	先生は、生徒の良い行いや努力しているところを見つけ、認めたりほめたりしている。	1年	26.4%	55.3%	13.8%	1.9%	2.5%
		2年	19.7%	53.1%	19.7%	7.5%	0.0%
		3年	23.1%	49.3%	22.4%	5.2%	0.0%
保護者	学校は、生徒の良い行いや努力している		16.7%	50.6%	10.7%	3.9%	18.0%

	ところを見つけ、認めたりほめたりしている。						
教員	生徒の良い行いや努力しているところを見つけ、その言動を認めたりほめたりしている。		42.3%	42.3%	7.7%	0.0%	7.7%

11			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	先生は、思いやり・命の大切さや社会のルールなどを、道徳の授業を中心に、生徒に教え考えさせている。	1年	48.4%	42.8%	5.0%	1.9%	1.9%
		2年	41.5%	49.0%	7.5%	2.0%	0.0%
		3年	35.1%	50.7%	11.2%	3.0%	0.0%
保護者	学校は、思いやり・命の大切さや社会のルールなどを、道徳の授業を中心に、生徒に教え考えさせている。		12.4%	56.2%	7.7%	2.1%	21.5%
教員	生徒に、思いやり・命の大切さや社会のルールなどを、教え考えさせるために、道徳の授業は考えさせ意見交換ができる工夫をしている。		23.1%	46.2%	11.5%	3.8%	15.4%

12			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	先生は、「いじめ・暴力は絶対に許さない」という毅然とした態度で、指導を行っている。	1年	45.3%	44.7%	6.9%	0.6%	2.5%
		2年	45.6%	42.2%	9.5%	2.7%	0.0%
		3年	29.9%	54.5%	13.4%	2.2%	0.0%
保護者	学校は、「いじめ・暴力は絶対に許さない」という毅然とした態度で、指導を行っている。		14.6%	48.1%	12.4%	3.9%	21.0%
教員	私たちは、「いじめ・暴力は絶対に許さない」という毅然とした態度で、指導を行っている。		69.2%	23.1%	0.0%	3.8%	3.8%

13			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	私には、スクールカウンセラーや心のふれあい相談員さんなど、相談できる先生などが学校にいる。	1年	30.8%	40.3%	14.5%	12.6%	1.9%
		2年	36.1%	44.9%	7.5%	11.6%	0.0%
		3年	29.9%	44.8%	11.9%	13.4%	0.0%
保護者	子供には、スクールカウンセラーや心のふれあい相談員さんなど、相談できる先生などが学校にいる。		18.9%	51.1%	9.4%	3.0%	17.6%
教員	生徒の相談相手に成れるよう学年や分掌で連絡を密にするとともに、生徒の相談にはカウンセリングマインドを心がけ、まず受け止めることから始めている。		46.2%	42.3%	3.8%	0.0%	7.7%

14			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	私は、自ら家族や友達、先生や他の職員、来校者等に挨拶をしている。	1年	50.9%	37.7%	6.9%	3.1%	1.3%
		2年	44.2%	42.9%	12.9%	0.0%	0.0%
		3年	40.3%	50.7%	6.7%	2.2%	0.0%
保護者	子供は、自ら、家族や友達、先生や来客等に挨拶をしている。		29.6%	45.5%	13.3%	3.0%	8.6%
教員	私は、自ら、生徒や来校者、同じ職場の仲間に挨拶をしている。		57.7%	34.6%	3.8%	3.8%	0.0%

15			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	私は、委員会や系活動・当番活動に進んで取り組んでいる。	1年	42.1%	40.9%	10.1%	4.4%	2.5%
		2年	48.3%	37.4%	13.6%	0.0%	0.7%

		3年	47.8%	39.6%	10.4%	1.5%	0.7%
保護者	子供は、委員会や係活動・当番活動に進んで取り組んでいる。		35.6%	42.9%	10.3%	1.7%	9.4%
教員	生徒が委員会や係活動・当番活動に進んで取り組むように、指導したり仕組みを整えたりしている。		15.4%	61.5%	15.4%	0.0%	7.7%

16			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	先生は、キャリアノートの活用の仕方を伝えたり、将来の生き方や仕事、進学について学んだり考えたりする授業を行っている。	1年	23.3%	55.3%	17.0%	1.9%	2.5%
		2年	42.2%	40.8%	11.6%	4.8%	0.7%
		3年	20.1%	59.0%	11.9%	7.5%	1.5%
保護者	学校は、キャリアノートの活用の仕方を伝えたり、将来の生き方や仕事、進学について学んだり考えたりする授業を行っている。		8.2%	45.5%	11.2%	4.7%	30.5%
教員	キャリアノートが有効に活用できるよう、使い方を確認したり伝えたりして、生徒が将来の生き方や仕事、進学について、学び考えられるようしている。		3.8%	38.5%	30.8%	15.4%	11.5%

17			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	総合的な学習の授業では、自分が興味関心あるテーマを見付けたり、それについて調べ・発表したりする学習が多くある。	1年	26.4%	52.8%	17.0%	1.3%	2.5%
		2年	31.3%	48.3%	17.0%	3.4%	0.0%
		3年	12.7%	47.0%	27.6%	12.7%	0.0%
保護者	総合的な学習の授業では、自分が興味関心あるテーマを見付けたり、それについて調べ・発表したりする学習が多くある。		6.9%	44.2%	15.9%	3.0%	30.0%
教員	総合的な学習の授業では、生徒が興味関心あるテーマを見付けたり、それについて調べ・発表できたりする学習形態をとれるようすすめている。		19.2%	42.3%	23.1%	3.8%	11.5%

18			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	私は、ボランティア活動に参加したり、学級・学年・学校に貢献しようとしていたりしている。	1年	18.9%	32.7%	31.4%	14.5%	2.5%
		2年	23.1%	42.9%	28.6%	5.4%	0.0%
		3年	20.9%	40.3%	30.6%	7.5%	0.7%
保護者	子供は、ボランティア活動に参加したり、学級・学年・学校に貢献しようとしていたりしている。		8.2%	35.2%	29.2%	9.9%	17.6%
教員	生徒がボランティア活動に参加したり、学級・学年・学校に貢献しようとする姿勢を認めたり応援したりするなどして、より多くの生徒が活動するよう指導している。		15.4%	61.5%	7.7%	7.7%	7.7%

19			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	学校の給食はおいしい。	1年	31.4%	37.7%	17.6%	11.9%	1.3%
		2年	33.3%	42.2%	15.0%	9.5%	0.0%
		3年	31.3%	45.5%	14.9%	8.2%	0.0%
保護者	子供は、学校の給食はおいしいと言っている。		17.2%	41.2%	21.0%	14.2%	6.4%
教員	給食指導（アレルギー対応、準備・片付け、喫食中の指導など）を、給食担当や		53.8%	34.6%	3.8%	0.0%	7.7%

	学年で確認した指導で進めている。					
--	------------------	--	--	--	--	--

20			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	おたよりやホームページは、学校の情報をつかむのに役立っている。	1年	25.2%	48.4%	17.0%	8.2%	1.3%
		2年	21.8%	53.1%	16.3%	8.8%	0.0%
		3年	15.7%	50.0%	21.6%	12.7%	0.0%
保護者	おたよりやホームページは、学校の情報をつかむのに役立っている。		16.3%	54.1%	18.9%	3.0%	7.7%
教員	おたよりやホームページで、学校の情報を伝えるように努めている。		15.4%	61.5%	15.4%	0.0%	7.7%

21			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまるはまらない	無回答
生徒	先生は、新型コロナウイルス感染症について生徒に説明したり考えさせたり、感染予防に取り組んだりしている。	1年	55.3%	35.2%	5.7%	1.3%	2.5%
		2年	53.7%	40.8%	4.1%	1.4%	0.0%
		3年	45.5%	44.8%	6.0%	2.2%	1.5%
保護者	先生は、新型コロナウイルス感染症について生徒に説明したり考えさせたり、感染予防に取り組んだりしている。		20.2%	51.5%	6.4%	2.6%	19.3%
教員	私は、新型コロナウイルス感染症について生徒に説明したり考えさせたり、感染予防の活動に取り組んだりしている。		57.7%	30.8%	3.8%	0.0%	7.7%

1 自由記述の概要（保護者）

(1) 新型コロナウイルス感染症対応関連

- 活動に制限は多いが、勉強だけではなく、心に残る行事をしてもらいたい。
- 部活動でマスクを外すことは心配である。授業中にマスクを外す教員がいる。
- 感染予防のため、制服よりも体育着登校またはどちらか選択させることも良いのではないか。
- 体力と免疫力を高めるため、体育着登校の際の上着着用を勧めたい。
- 定期的な換気はしているか。
- 陽性者が出たことについて、全家庭に知らせてほしい。他クラスであってもメール連絡がほしい。発生した場合の早急な連絡を望む。
- 濃厚接触者になった生徒が登校し、関係生徒がPCR検査を受けたということは、感染予防が徹底しているとは言えない。検査の結果が出るまで登校させないよう保護者、生徒に周知徹底を図るべきである。
- 牛乳パックのリサイクルのための洗浄は、今は中止してほしい。
- 水筒のまわし飲みをしている子供がいるので、注意喚起や水筒持参の徹底をお願いしたい。
- トイレ内でのハンカチの貸し借りをやめさせてほしい。

学校行事をはじめとする教育活動について、感染予防に努めるとともに本校の状況に応じた工夫を行い、生徒の心に残る取組になるよう努めます。陽性者が確認された場合の情報提供は、年末年始の特別な場合も含めて、練馬区の方針に基づいて行っております。今後も新型コロナウイルス感染症の対応について、牛乳パックのリサイクルの取扱いも含め、引き続き練馬区教育委員会が示す感染予防のガイドラインを踏まえて対応していきます。

(2) 学校運営関連

- 学校公開の時間が限られており、授業の様子をあまり見る事ができなかったため、授業に関する回答はできなかった。
- 定期考査を1日5教科で実施するのは、少し無理があると思う。
- 保健室の利用について、感染予防の関係で保健室には来ないようことの話がある。保健室に行くことができない、帰宅できない状態など判断が難しいだろうが、教員の意見もバラバラであった。
- 何かを壊した、喧嘩をしたという話を聞く等、落ち着きがないと感じる。
- 服装が乱れていたり、不要物を持ってきている生徒が見られたりするためか、学年集会や服装検査が以前より多い気がする。

- ・ 不登校の生徒が多いように感じる。
- ・ なくなった校則があるが、学校にとってプラスになることはない。それくらいのきまりは絶対必要である。
- ・ 担任の先生に恵まれたと感じる。
- ・ 子供は学校生活について話してくれるが、教員のちょっとした矛盾、部活動や委員会における生徒に対する態度等について不満もあるようである。もう少し生徒に寄り添って欲しい。
- ・ 働き方改革も大事であるが、熱い心で子供たちに接して欲しい。
- ・ 3年生は新型コロナウイルス感染症の対応で、修学旅行や運動会も中止になり思い出作りが出来ていない。記念樹やタイムカプセルなど、何か考えてあげて欲しい。
- ・ 大西中の特徴や魅力が不明瞭な為、どんな部分に誇りを持つべきか判断に苦しんだ。
- ・ 今年度は学校行事が全て中止された中で、学校以外の力をつける機会がなくなった。できなかった学校行事の代替案がなかった。
- ・ コロナでなかなか活動できないと思うが、子供達が今しかできない経験をできるだけすることができるように工夫したり考えたりすることができるように。
- ・ 「学校評価ガイドライン」がウェブサイト等で拝見できると良いかと思う。質問の主旨がより良く伝わると思う。
- ・ 3年の成績を出す時期に講師が不在になるのは不安を与え、配慮が足りないと思った。
- ・ 休職する教員が多い。子供たちにとっても落ち着いて過ごせる環境づくりをしてほしい。
- ・ 美術の授業が細切れ状態になり非常に残念である。先生の具合を気使うあまり生徒が置き去りにされている感がある。何人もの代理の先生を立てて一貫した指導ができていないとは思えない。

令和2年度は新型コロナウイルス感染症への対応として特別な教育課程を編成していましたが、学校行事を含む教育活動や学校公開について、今後の情勢を踏まえて対応していきます。生徒の心に残る学習活動や学校生活になるように努めていきます。きまりを守らない生徒に対しても粘り強く指導するとともに、生徒に寄り添う指導に努めていきます。講師の任用については、人材確保における様々な条件の中で東京都教育委員会の手続きに即して対応しました。生徒への影響を最小となる対応に努めます。

令和3年11月末までの校庭工事や続く新型コロナウイルス感染症の対応を踏まえ、令和3年度の運動会については、2回の球技大会等の学年行事に変更します。

(3) 学校からの情報発信関連

- ・ 新型コロナウイルス感染症の対応の視点からも、通知などよりホームページやメールの方が助かる。
- ・ ホームページがほとんど活用されていないと感じる。学校だよりも遅いと感じる。
- ・ 毎月の学校だよりのメッセージを必ず読んでいる。メッセージがつまっていたいと思う。学校全体、子供たちに伝わって運営されるといいと思う。
- ・ ホームページをもう少し頻繁に更新して欲しい。学校の様子が子供から伝わらない方もいると思う。
- ・ ホームページの情報について、学業の方針や活動等のお知らせ等の発信力が弱く、伝わってこない。情報も遅い。発信力を高めてほしい。
- ・ 部活動の大会中止等の連絡が正式に来なかった。

ホームページの更新や学校だよりの発行について、時機に応じた必要な情報提供となるように、組織的な対応を改善します。ホームページにおける情報量を増やします。

(4) 生徒指導関連

- ・ 心に不満を抱えている子のフォローというかサポートをしてほしい。授業や中止になった行事に代わる希望や目標を探す活動を共有してほしい。
- ・ 人との関わりを楽しみ、豊かな経験ができることが貴重な財産と思う。
- ・ 美術の講師が生徒の書いた作品を消しゴムで消してしまったり、赤ペンで書き直したり、書き足したりすると聞いた。生徒たちのやる気を失くすような教え方になっていないか心配になった。
- ・ たくさんの生徒がいて大変だとは思いますが、子供の悪いところや他人と違うところを指摘する傾向にあると感じる。個性を認め伸ばしていく教育は、子供達が笑顔で過ごせる学校になると思う。
- ・ 係決めの時、推薦よりも立候補を優先にして欲しかった。

- 子供達の可能性を信じ、これからも伸びゆく教育をお願いしたい。
- 普通に登校できていないので、親もこの先が不安になっている。今後、どんな対応をしていったら良いか、いろんなアイデアを提案していただけると有難い。
- 置き勉を許可してほしい。
- 化粧をしている生徒がいると聞いている。生活面における規則やルールを徹底させることが必要である。そのような指導は親の介入も必要と感じる。
- 受験に対して子供と一緒に調べたりしたが、受験について成績等含めてアドバイスをもらいたい。

生徒指導において、一人一人の生徒に寄り添い、生徒の個性を認めて伸ばしていく指導をさらに大切にしていきます。多様性を認める学校を目指し、保護者との連携を通じて、引き続き不登校の未然防止や個別対応の充実に努めます。

(5) 学習指導関連

- 授業ではワークの時間が多いと聞いたので内容が理解できているのか不安になった。その時間でわからない生徒たちに教えていただけるとありがたい。
- 1年生の時から宿題を多く出してほしい。小学校で付けた習慣がなくなり戸惑っていたようである。
- 放課後に数学の指導をしてもらっている。勤務時間外で申し訳ないが、大変感謝している。
- 早くオンライン授業の対応をすすめてほしい。

新学習指導要領の趣旨を生かした授業改善に努め、授業における学習活動の充実に努めます。生徒に配布したタブレットパソコンを活用し、オンラインによる学習の工夫に努めます。

(6) 部活動関連

- 部活動の数が少なく偏っている。一つの部活動の部員数が多過ぎる。
- 校庭が使えないので、教室でできる部活動をつくってほしい。eスポーツ部も良いと思う。PC部としてeスポーツに目を向けてほしい。
- 部活動をゆるくする必要はあるのか疑問である。勉強の次に部活動は重要だと思う。
- 子供達にとって部活動は発散するところであり、とても大切な時間なのでもっと力を入れてほしい。
- 先生の人数が不足していて部活動の数が少ないので、先生を増やして活気あふれる新校舎、学校環境にして欲しい。
- パソコン部、プログラミング、レゴ部など男の子が活動しやすい文化部なども増やして欲しい。

部活動については、令和2年度の方針を継続しますが、令和3年11月末までの校庭工事や顧問となる教職員、外部指導員の状況に応じて体制を準備します。部活動の活動内容については、部員生徒や保護者との了解のもと、顧問の判断で決定します。

(7) 給食関連

- 給食をもう少し改善したら、給食の時間が楽しくなると思う。
- 給食がおいしくないと言う。
- 魚料理が美味ではないそうだ。
- 揚げ物が油っこくて食べられないと言っている。
- 魚も生臭いので改善できないか。
- 給食を試食する機会と意見が出せる場を設けてほしい。

委託業者とも情報を共有するとともに新校舎の新しい給食設備を活用して、全ての生徒が満足できる給食を目指して工夫改善に努めます。給食試食会については、新型コロナウイルス感染症の情勢を踏まえて開催の可否も含めて検討いたします。