

令和5年4月19日

令和5年度学校経営計画

練馬区立大泉西中学校

校長 鈴木 裕行

Ⅰ 法および諸計画等

教育基本法における教育の目的と目標（第1、2、5条）、学校教育法における義務教育の目標（第21条）、練馬区教育・子育て大綱、練馬区教育振興基本計画、第2次みどりの風吹くまちビジョン 改訂アクションプランを踏まえ、学校の教育目標の達成を目指した学校づくりを行う。

(1) 練馬区教育・子育て大綱及び練馬区教育振興基本計画

目標「夢や目標を持ち困難を乗り越える力を備えた子どもたちの育成」

- ・ 取組の視点1 教育の質の向上
 - 重点施策1 学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実
 - 重点施策2 教員の資質・能力の向上
 - 重点施策3 学校の教育環境の整備
- ・ 取組の視点2 家庭や地域と連携した教育の推進
 - 重点施策1 家庭教育への支援
 - 重点施策2 学校運営や教育活動における家庭や地域との協働
- ・ 取組の視点3 支援が必要な子どもたちへの取組の充実
 - 重点施策1 いじめ・不登校などへの対応
 - 重点施策2 様々な家庭環境で育つ子どもたちへの支援
 - 重点施策3 障害のある子どもたちなどへの支援

(2) 第2次みどりの風吹くまちビジョン 改訂アクションプラン

施策の柱1「子どもたちの笑顔輝くまち」

- ・ 施策の方向性より 児童生徒一人ひとりに応じた、きめ細かい指導や支援を行う。
- ・ 戦略計画4より 夢や目標を持ち困難を乗り越える力を備えた子どもたちの育成

(3) 学校の教育目標

日本国憲法および教育基本法の精神に基づき、生徒に学習指導要領が示す「生きる力」を育むことを目指し、以下の目標を定める。

- 一 豊かな心をもち 思いやりのある人
- 一 自ら学び 正しく判断し行動する人
- 一 健康でたくましく 生きる人
- 一 共に社会をつくる人

(4) 学校の教育目標を達成するための基本方針（令和5年度教育課程届より）

- ア 人権教育および豊かな心を育成する教育の推進
- イ 主体的で対話的な深い学びの充実を通じた確かな学力の向上
- ウ 生徒の安全、安心を第一とした学校運営と体力向上および健康の保持増進
- エ 家庭および地域社会に開かれた学校づくりと教育課題に向けた取組の推進
- オ 不登校の未然防止や個別対応の充実に向けた学校の在り方の工夫

2 目指す学校像

- (1) 生徒の安全、安心を第一とし、生徒にかかわる全ての人々が自己実現を図れる学校
- (2) 自己肯定感と学ぶ意欲を高め、学んだことを生かす力を育む学校
- (3) 家庭や地域、小学校との連携を推進し、地域における学校の役割を果たす学校

3 学校経営上の課題

- (1) 新型コロナウイルス感染症への対応の変化に伴う教育活動の工夫
- (2) 開校 50 周年を迎えるに際して、学校や地域に対する帰属意識を高めるとともに、地域社会を共につくる意識を高める教育活動の工夫
- (3) 十分な睡眠を基本とする基本的生活習慣を重視し、情緒の安定に向けて自らの生活を自己管理する力を高める教育活動の充実
- (4) 絆と居場所づくりを踏まえた多様性を認める集団づくりとともに、個に応じた指導や支援を基本とした不登校の未然防止や対応、いじめ防止の取組、通常の学級における特別支援教育の充実
- (5) オンラインによる教育支援やデジタル教科書の活用を含めたタブレットパソコン等の ICT 機器の活用による学習指導の工夫と充実
- (6) 総合的な学習の時間の改善による探究的な学習の充実を含め、新学習指導要領の趣旨の徹底に向けたカリキュラム・マネジメントの視点による教育活動の振り返りの工夫
- (7) 生徒会活動を中心にした自治的能力の向上や、地域におけるボランティア活動を含めた生徒の社会参画の機会を増やす教育活動の充実
- (8) 勤務時間の上限の目安時間を踏まえ、学校における働き方改革の推進と教育課題の解決及び充実との調和

4 中期経営目標（令和 5 年度教育課程届における指導の重点より）

	指導の重点	練馬区教育振興基本計画との関連
(1) 人権教育・道徳教育を通じた健全育成および豊かな心を育成する教育の推進	ア 人権教育の推進	
	・ 人権教育プログラムを基本にした校内研修を通じて、知識的側面に関する教職員の理解促進を図り、学級活動等における指導の充実を図る。	取組の視点 1・重点施策 1（学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実）
	・ 教職員の人権感覚を踏まえた言葉遣いや適切な指導とともに、校内の掲示物や放送等の生徒の諸活動における言語環境を向上させる。	取組の視点 1・重点施策 2（教員の資質・能力の向上）
	・ 人権課題に関わる見学や体験を含めた校外学習を工夫する。	取組の視点 2・重点施策 2（学校運営や教育活動における家庭や地域との協働）
	イ 道徳教育の充実	
	・ 学年教員の交代制により道徳の授業を行い、様々な教員による多様な道徳の学習を行う。	取組の視点 1・重点施策 1（学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実）
・ 道徳教育推進教師を中心に保護者の参加を工夫した道徳授業地区公開講座を実施	取組の視点 2・重点施策 2（学校運営や教育活動における家庭や地域との	

指導の重点	練馬区教育振興基本計画との関連	
<p>施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校行事や生徒会活動等と特別の教科・道徳の学習との関連を意識して指導する。 	<p>協働)</p> <p>取組の視点1・重点施策1(学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実)</p>	
<p>(2) 確かな学力の定着・向上や、体力および健康の保持増進を図り、主体的に学び続ける子どもを育てる教育の推進</p>	<p>ア 確かな学力の定着と向上</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 生徒との対話を重視し、教科の特性を生かした生徒の知的好奇心を満たす授業を工夫する。 	<p>取組の視点1・重点施策2(教員の資質・能力の向上)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 主体的で対話的な深い学びに向けた授業の工夫は、生徒の負担過重にならないように単元の見直しをもった指導計画を工夫する。 	<p>取組の視点1・重点施策2(教員の資質・能力の向上)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 授業における学習活動や宿題等の課題について、難易度や課題の量を生徒が選択できるように提示し、生徒が責任をもって取り組む学習指導の在り方を工夫する。 	<p>取組の視点3・重点施策1(いじめ・不登校などへの対応)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 第2・3学年を対象に指導方法工夫改善加配による数学の習熟度別少人数指導を継続する。 	<p>取組の視点1・重点施策1(学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 学力向上支援講師やALTを活用した外国語科の授業を実施するとともに、学校内の諸活動を英語で行う English Week を毎学期に1週間実施する。 	<p>取組の視点1・重点施策1(学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Newspaper in Education の視点から教科指導における新聞の活用について研究、実践する。 	<p>取組の視点2・重点施策2(学校運営や教育活動における家庭や地域との協働)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 読書習慣を定着させるため、朝読書を実施するとともに、学校図書館を活用した読書イベント等の活動を生徒会活動や学校図書館職員との連携を通じて推進する。 	<p>取組の視点1・重点施策1(学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実)</p>
	<p>イ 体力の向上および健康の保持増進</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 保健体育の授業や部活動におけるコーディネーショントレーニングを継続的に実施する。 	<p>取組の視点1・重点施策1(学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実)</p>
<ul style="list-style-type: none"> 睡眠を含めた生活の記録とともに自らの予定について見直しをもつとともに、基本的な生活習慣の自己管理能力を高めるため、スケジュール管理のための生徒用手帳を活用する。 	<p>取組の視点1・重点施策1(学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実)</p> <p>取組の視点3・重点施策1(いじめ・不登校などへの対応)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 十分な睡眠や栄養の摂取がもたらす効 	<p>取組の視点1・重点施策1(学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実)</p>	

指導の重点	練馬区教育振興基本計画との関連
果と意義について、東京大学大学院による子ども睡眠健診プロジェクトを活用した生徒の学習と保護者への啓発を行う。	力、豊かな心が調和した学びの充実 取組の視点3・重点施策1（いじめ・不登校などへの対応）
・ 専門医学校薬剤師と連携した性に関する学習やがん教育、薬物乱用防止教育を実施する。	取組の視点2・重点施策2（学校運営や教育活動における家庭や地域との協働）
ウ ICT教育の推進	
・ タブレットパソコンを含めたICT機器や学習支援ソフト、外国語科における生徒用デジタル教科書を活用し、生徒が意欲をもって取り組めるように指導を工夫する。	取組の視点1・重点施策1（学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実）
・ 家庭学習の充実や地域未来塾、別室登校（ほっとルーム）における学習支援ソフトや文部科学省 CBT システム（MEXCBT）の活用により、自主的な学習に取り組む生徒を支援する。	取組の視点1・重点施策1（学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実）
・ オンラインにより授業を視聴できる環境を整備し、別室登校の生徒の学習を保障する。	取組の視点3・重点施策1（いじめ・不登校などへの対応）
・ 各学期に1週間の「西中携帯スマホルール」定着週間による家庭への啓発とともに、情報モラル講習会としてのセーフティ教室を通じて、情報モラルに関する学習を繰り返し行う。	取組の視点2・重点施策2（学校運営や教育活動における家庭や地域との協働）
エ 小中一貫教育の推進	
・ 中学校区別協議会を中心に、練馬区小中一貫教育推進方針や「目指す15歳の姿」を踏まえた小学校との共通の取組と研究協議を通じて、小中一貫教育を推進する。	取組の視点1・重点施策1（学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実）
・ 全教科において課題改善カリキュラムに基づいた授業を実施するとともに、小学校教員と連携した研究実践により授業改善を行う。	取組の視点1・重点施策1（学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実）
・ 6年生を対象にした体験授業や部活動体験の実施とともに、説明会を通じた情報提供を行う。	取組の視点1・重点施策1（学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実）
オ 「学校2020レガシー」の構築に向けた取組の推進	
・ 保健体育科の授業や学校行事、新体力テストの分析を通じて、体力向上に向けた学習を行う。	取組の視点1・重点施策1（学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実）
・ 日本の伝統文化の理解に向けて、外部の	取組の視点2・重点施策2（学校運営

指導の重点	練馬区教育振興基本計画との関連	
	<p>専門家と連携し、能楽鑑賞等の機会を設ける。</p>	<p>や教育活動における家庭や地域との協働)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 生徒会活動を通じた募集やボランティア・市民活動情報「ぽけっと」の掲示等を通じて、地域ボランティアへの自主的な参加の機会を設定する。 	<p>取組の視点2・重点施策2(学校運営や教育活動における家庭や地域との協働)</p>
<p>(3)家庭および地域社会に信頼される開かれた学校づくりの推進</p>	<p>ア 地域連携の充実を通じた地域人材活用の推進</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 避難拠点運営連絡会と連携した防災学習を実施し、生徒の地域防災に貢献する意識を高める。 	<p>取組の視点2・重点施策2(学校運営や教育活動における家庭や地域との協働)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> J Aあおばと連携し、地域食材による給食や各国料理を紹介する給食により食育を推進する。 	<p>取組の視点2・重点施策2(学校運営や教育活動における家庭や地域との協働)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育支援コーディネーターによる地域未来塾の運営を通じて、定期考査前の放課後の自主学習として、地域人材による生徒への学習支援の機会を設定する。 	<p>取組の視点2・重点施策2(学校運営や教育活動における家庭や地域との協働)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習の時間における持続可能な開発目標(SDGs)をテーマにした学習や職場体験等のキャリア教育において、地域関係者と連携した学習活動を充実させる。 	<p>取組の視点2・重点施策2(学校運営や教育活動における家庭や地域との協働)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 地域行事や地域の活動等への運営側としての参加も含め、諸活動への生徒の参加を増やし、生徒会活動や部活動と連携したボランティア活動への自発的な参加の体制を構築する。 	<p>取組の視点2・重点施策2(学校運営や教育活動における家庭や地域との協働) 取組の視点3・重点施策1(いじめ・不登校などへの対応)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 体育館等を活用し、総合型地域スポーツクラブSSC大泉と連携した夜間のスポーツクラブ「エンジョイ大西スポーツクラブ」の活用を推進し、生徒の体育的活動の機会を提供する。 	<p>取組の視点2・重点施策2(学校運営や教育活動における家庭や地域との協働)</p>
	<p>イ 学校経営計画・学校評価を生かした学校経営の充実</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 学校公開や学校行事を通じたアンケートや学校評価アンケートを実施し、保護者や地域関係者の学校教育に対する意見を収集し、教育活動の改善に生かす。 	<p>取組の視点2・重点施策2(学校運営や教育活動における家庭や地域との協働)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 学校評議員会等を中心に学校運営上の諸課題を協議する機会を通じて、将来のコミュニティスクールへの移行を視野に入れた学校組織マネジメントを推進す 	<p>取組の視点2・重点施策2(学校運営や教育活動における家庭や地域との協働)</p>

指導の重点	練馬区教育振興基本計画との関連	
る。		
(5) 支援が必要な子どもたちへの取組の充実	ア いじめ防止、不登校対策および命を大切にす	教育の推進
	・ 全ての教育活動において、多様性を認め、生徒の居場所と絆をつくる視点による取組を行う。	取組の視点3・重点施策1（いじめ・不登校などへの対応）
	・ 十分な睡眠を中心とした基本的生活習慣を自己管理する力を養うとともに、生徒が自分の意志で選択し、意欲と責任をもって取り組める教育活動を増やす。	取組の視点3・重点施策1（いじめ・不登校などへの対応）
	・ 東京都教育委員会指定の不登校児童・生徒支援調査研究事業を通じて、別室登校の生徒に対する支援を充実し、不登校生徒への対応を充実させる。	取組の視点3・重点施策1（いじめ・不登校などへの対応）
	・ 学校いじめ防止基本方針を踏まえ、いじめに関する授業といじめ防止対策推進教員による年3回のいじめの実態把握や研修を行う。	取組の視点3・重点施策1（いじめ・不登校などへの対応）
	・ 性に関する学習やがん教育等を通じて、命を大切にすることを学ぶ機会を設ける。	取組の視点1・重点施策1（学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実）
	イ	さまざまな家庭環境で育つ子どもたちへの支援
	・ 年3回のふれあい月間におけるアンケート調査を中心に、気になる生徒の把握に努めるとともに、必要に応じて子ども家庭支援センター等の関係機関と迅速に連携して対応する。	取組の視点3・重点施策1（いじめ・不登校などへの対応）
	・ 生活指導部および特別支援教育部を中心に個々の生徒の状況把握と対応の整理に努める。	取組の視点3・重点施策1（いじめ・不登校などへの対応）
	ウ	特別支援教育の推進
・ 特別支援教室における指導と通常の学級における指導の継続性を高めるため、特別支援教育部と特別支援教育コーディネーターを中心に巡回指導教員との連携を継続する。	取組の視点3・重点施策3（障害のある子どもたちなどへの支援）	
・ 「大西中における特別支援教育のスタンダード」に基づく取組を継続、強化する。	取組の視点3・重点施策3（障害のある子どもたちなどへの支援）	
・ 特別支援教育の視点も含め、視覚や聴覚に訴えるとともに生徒の言語活動を増やす。	取組の視点3・重点施策3（障害のある子どもたちなどへの支援）	
(5) 学校における働き方改	ア	教員の働き方改革の推進と人材育
	・ 学校経営支援部を中心に、副校長および	取組の視点1・重点施策2（教員の資

	指導の重点	練馬区教育振興基本計画との関連
革の推進	教員の役割分担の調整や業務改善を推進し、生徒に向き合う時間を増やすために効果的、効率的な教育活動を推進する。	質・能力の向上)

5 目指す教職員像

- (1) 教育公務員としての職責を遂行するため、絶えず研究（物事を詳しく調べたり、深く考えたりして、事実や真理などを明らかにすること）と修養（知識を高め、品性を磨き、自己の人格形成につとめること）に努める教員
 - ア 人権感覚のある言葉遣いと対応を基本にして頭ごなしの指導をせず、生徒や保護者との共感と寄り添いを基本にして職務を果たす。
 - イ 生徒を指導する場面における自らの服装や身だしなみ、言葉遣いへの配慮を行い、生徒を学習に向かわせる人的環境としての自分の在り方を究める。
- (2) 生徒の特性を理解するとともに心に寄り添う指導を行い、生徒の特性を伸ばす教員
 - ア 義務教育9年間を通した生徒の心理と発達に関する深い生徒理解に努める。
 - イ 常に安定した情緒と笑顔で対応し、生徒の良さを認めるとともに生徒と共に活動する。
- (3) 分かる授業と意欲をもたせる指導で生徒を引き付ける教員
 - ア 教科の魅力伝えて生徒の興味・関心を高めるとともに、多様な学習活動を工夫して授業改善に努める。
 - イ 指導計画の見通しをもち、常に必要な調整を踏まえた計画に基づく授業を行う。
- (4) 組織を意識して職務を果たす教職員
 - ア 効率的な予算執行と学校運営への参画意識を基に、組織として一貫性のある指導と時間意識を伴う職務の遂行に努める。
 - イ 迅速な報告や連絡、相談と適切な記録をもとに、常に情報と対応を共有し、教職員間の連携に努めて職務を遂行する。

6 サービスと人材育成

- (1) 生徒や保護者、地域関係者、同僚、業者等、相手を問わず、常に人権感覚を踏まえた言葉遣いと接遇マナーを心がける。
- (2) 教育公務員としての厳正なサービス規律を自覚し、教育活動における体罰や不適切な指導を許さない環境をつくる。
- (3) 環境の整備や整理整頓、接遇マナーの向上に努めるとともに、予算の適正かつ効率的な執行と部活動も含めた私費会計の管理、執行および報告を適正に行う。
- (4) 文書決裁など事案決定の手続きや諸会議の運営を通じて、副校長、主幹教諭、主幹養護教諭、主任教諭、事務主任等の職に応じた校内OJTを行い、人材育成と各担当における職務の進行管理をそれぞれの職の立場で行う。
- (5) 教職員においても十分な休養と睡眠を通じた健康の維持・増進とともに、家族やプライベートを大切に職務遂行の在り方を追求する。