



# 学校だより

あられるいずみ

令和4年3月25日  
練馬区立大泉西中学校  
特別号

## 令和3年度 学校評価アンケートのまとめ

ご協力いただいた学校評価アンケートの集計結果です。生徒はタブレットパソコン、保護者はインターネットを活用した回答方法を導入しました。アンケート結果を参考にして、次年度の教育課程の編成や教育活動の改善につなげていきます。ご協力ありがとうございました。

※ 網かけ部分は、回答割合の最も多い値と次に多い値です。

※ 太枠内の数値は令和3年度、右側の数値は令和2年度の回答割合です。

1			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	私は大泉西中学校の生徒であることに、誇りを持っている	1年	17.4%	25.2%	50.3%	45.3%	19.5%	23.9%	12.8%	5.0%
		2年	11.4%	20.4%	45.0%	49.7%	30.9%	21.1%	12.8%	7.5%
		3年	21.1%	18.7%	59.9%	53.0%	17.1%	21.6%	2.0%	6.7%
保護者	子供は、大泉西中学校の生徒であることに誇りを持っている		14.3%	8.6%	58.9%	45.9%	23.8%	23.6%	3.0%	5.6%
教員	生徒が大泉西中学校の生徒として誇りを持てるように指導している		21.7%	7.7%	73.9%	73.1%	4.3%	15.4%	0.0%	0.0%

2			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	私には、学校生活は明るく活気があり楽しい	1年	38.9%	31.4%	43.0%	50.3%	13.4%	11.9%	4.7%	5.0%
		2年	24.8%	37.4%	55.0%	47.6%	12.8%	11.6%	7.4%	2.7%
		3年	41.4%	39.6%	48.7%	50.0%	7.9%	7.5%	2.0%	2.2%
保護者	子供から、学校生活は明るく活気があり、楽しいと感じる		23.8%	18.0%	60.1%	57.1%	13.7%	14.2%	2.4%	3.4%
教員	生徒の学校生活が明るく活気がありたのしくなるように指導している		47.8%	23.1%	52.2%	61.5%	0.0%	11.5%	0.0%	0.0%

3			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	先生は、授業でねらいや目的などを示し、わかりやすい授業を行っている	1年	26.8%	37.1%	59.1%	52.8%	12.8%	8.2%	1.3%	0.0%
		2年	22.8%	22.4%	60.4%	60.5%	14.1%	13.6%	2.7%	3.4%
		3年	15.1%	17.2%	73.7%	58.2%	10.5%	21.6%	0.7%	3.0%
保護者	授業では、ねらいや目的などを示し、わかりやすい授業を行っている		8.9%	6.0%	68.5%	46.8%	22.0%	19.7%	0.6%	2.1%
教員	授業では狙いや目的などを示し、生徒にわかりやすい授業を行っている		21.7%	19.2%	73.9%	65.4%	4.3%	7.7%	0.0%	0.0%

4			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	先生は、電子黒板や実物投影機などを使用し、授業を進めている	1年	52.3%	59.1%	44.3%	35.2%	3.4%	4.4%	0.0%	0.0%
		2年	53.7%	65.3%	39.6%	32.7%	4.7%	2.0%	2.0%	0.0%
		3年	59.2%	47.8%	38.2%	44.0%	2.0%	6.7%	0.7%	1.5%

4			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
保護者	授業は、電子黒板や実物投影機などを使い進めている		17.9%	14.6%	66.1%	34.3%	15.5%	15.0%	0.6%	4.3%
教員	ICT 機器を使用し授業を進めている		34.8%	23.1%	47.8%	42.3%	17.4%	15.4%	0.0%	11.5%

5			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	先生は授業で説明するだけでなく考えたり調べたりする時間など色々な形で授業を進めている	1年	30.2%	46.5%	56.4%	49.7%	12.8%	2.5%	0.7%	0.0%
		2年	36.2%	36.7%	54.4%	50.3%	8.1%	10.2%	1.3%	2.7%
		3年	29.6%	21.6%	63.8%	54.5%	6.6%	20.1%	0.0%	3.7%
保護者	授業は、教師が説明するだけでなく、考えたり調べたり発表したりする時間などいろいろな形で進めている		17.3%	12.0%	74.4%	48.5%	7.1%	10.7%	1.2%	2.6%
教員	授業では、説明するだけでなく、考えたり調べたり発表する時間を設けるなど、いろいろな形態の授業を取り入れて進めている		17.4%	3.8%	69.6%	69.2%	13.0%	19.2%	0.0%	0.0%

6			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	私は、家庭学習や課題、提出物をきちんと出している	1年	36.2%	43.4%	41.6%	31.4%	18.1%	17.0%	4.0%	6.9%
		2年	36.9%	34.7%	37.6%	43.5%	21.5%	21.1%	4.0%	0.7%
		3年	44.7%	56.7%	44.1%	28.4%	10.5%	11.2%	0.7%	3.7%
保護者	子供は、家庭学習や課題・提出物をきちんと出している		38.7%	39.5%	42.9%	35.6%	14.3%	12.4%	4.2%	5.6%
教員	生徒が家庭学習や課題、提出物をきちんと出せるよう指導している		30.4%	23.1%	52.2%	53.8%	17.4%	15.4%	0.0%	0.0%

7			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	私は、朝読書の時間に自分で本を用意するなど、しっかり取り組んでいる	1年	55.0%	50.9%	37.6%	25.8%	5.4%	16.4%	2.0%	5.7%
		2年	44.3%	57.8%	32.9%	23.8%	13.4%	11.6%	9.4%	6.8%
		3年	56.6%	59.7%	32.9%	26.1%	7.2%	9.0%	3.3%	4.5%
保護者	子供は、朝読書の時間に自分で本を用意するなどしっかり取り組んでいる		35.1%	33.5%	43.5%	35.6%	17.9%	14.2%	3.6%	6.9%
教員	生徒が朝読書の時間に自ら本を用意するなど、しっかり取り組めるよう、学級・学年などで取り組めるよう指導している		30.4%	11.5%	56.5%	65.4%	13.0%	11.5%	0.0%	0.0%

8			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒		1年	30.9%	38.4%	40.3%	35.2%	23.5%	21.4%	5.4%	4.4%

8			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
	私は、睡眠時間をしっかり取って生活するように努力している	2年	33.6%	26.5%	42.3%	36.7%	20.1%	33.3%	4.0%	3.4%
		3年	24.3%	24.6%	45.4%	45.5%	27.0%	26.9%	3.3%	3.0%
保護者	子供は、睡眠時間をしっかり取って生活するように努力している		23.2%	21.0%	47.6%	36.1%	25.6%	30.0%	3.6%	7.7%
教員	生徒が睡眠時間をしっかり取って生活するように指導している		17.4%	11.5%	65.2%	46.2%	17.4%	34.6%	0.0%	0.0%

9			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	学校生活は落ち着いて、安心して生活できている	1年	34.2%	31.4%	47.0%	50.9%	14.8%	12.6%	4.0%	4.4%
		2年	22.8%	37.4%	51.0%	48.3%	16.1%	13.6%	10.1%	0.7%
		3年	25.0%	28.4%	62.5%	50.7%	10.5%	14.9%	2.0%	4.5%
保護者	子供は、学校生活は落ち着いて、安心して生活できていると感じている		20.8%	21.5%	67.9%	53.6%	8.3%	13.3%	3.0%	3.4%
教員	学校生活が落ち着いて安心して生活できるよう、しどろしたり施設や教材の安全を確認したりしている		21.7%	34.6%	78.3%	53.8%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%

10			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	先生は、生徒の良い行いや努力しているところを見つけ、認めたりほめたりしている	1年	27.5%	26.4%	52.3%	55.3%	15.4%	13.8%	4.7%	1.9%
		2年	18.1%	19.7%	59.7%	53.1%	18.1%	19.7%	4.0%	7.5%
		3年	21.1%	23.1%	61.8%	49.3%	15.8%	22.4%	1.3%	5.2%
保護者	学校は、生徒の良い行いや努力しているところを見つけ、認めたりほめたりしている		19.6%	16.7%	60.7%	50.6%	17.9%	10.7%	1.8%	3.9%
教員	生徒の良い行動や努力しているところを見つけ、その言動をほめたりしている		39.1%	42.3%	56.5%	42.3%	4.3%	7.7%	0.0%	0.0%

11			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	先生は、思いやり・命の大切さや社会のルールなどを、道徳の授業を中心に考えてさせている	1年	28.2%	48.4%	59.1%	42.8%	10.1%	5.0%	2.7%	1.9%
		2年	27.5%	41.5%	61.1%	49.0%	9.4%	7.5%	2.0%	2.0%
		3年	29.6%	35.1%	63.2%	50.7%	6.6%	11.2%	0.7%	3.0%
保護者	学校は、思いやり・命の大切さや社会のルールなどを道徳の授業を中心に考えさせている		15.5%	12.4%	71.4%	56.2%	12.5%	7.7%	0.6%	2.1%
教員	生徒に、思いやり・命の大切さや社会のルールなどを、教え考えさせるために、道徳の授業は考えさせ意見交換ができる工夫をしている		26.1%	23.1%	60.9%	46.2%	8.7%	11.5%	4.3%	3.8%

12			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				
生徒	先生は、「いじめは絶対に許さない」という毅然とした態度で、指導を行っている	1年	45.6%	45.3%	45.0%	44.7%	8.7%	6.9%	0.7%	0.6%
		2年	29.5%	45.6%	49.7%	42.2%	16.8%	9.5%	4.0%	2.7%
		3年	38.8%	29.9%	52.6%	54.5%	7.9%	13.4%	0.7%	2.2%
保護者	学校は「いじめ・暴力は絶対に許さない」という毅然とした態度で指導を行っている		19.0%	14.6%	69.0%	48.1%	9.5%	12.4%	2.4%	3.9%
教員	私たちは「いじめ・暴力は絶対に許さない」という毅然とした態度で指導を行っている		78.3%	69.2%	21.7%	23.1%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%

13			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				
生徒	私には、先生やスクールカウンセラー、心のふれあい相談員など、相談できる大人が学校にいる	1年	36.2%	30.8%	35.6%	40.3%	17.4%	14.5%	10.7%	12.6%
		2年	23.5%	36.1%	41.6%	44.9%	16.1%	7.5%	18.8%	11.6%
		3年	27.6%	29.9%	51.3%	44.8%	12.5%	11.9%	8.6%	13.4%
保護者	子供には、先生やスクールカウンセラー、心のふれあい相談員など、相談できる大人が学校にいる		19.6%	18.9%	54.2%	51.1%	22.6%	9.4%	3.6%	3.0%
教員	生徒の相談相手になれるよう学年や分掌で連絡を密にするとともに、生徒の相談にはカウンセリングマインドを心がけ、まずは受け止めることから始めている		47.8%	46.2%	52.2%	42.3%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%

14			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				
生徒	私は自ら家族や友達、先生や職員、来校者などに挨拶をしている	1年	38.9%	50.9%	44.3%	37.7%	12.8%	6.9%	4.0%	3.1%
		2年	53.7%	44.2%	34.9%	42.9%	9.4%	12.9%	2.0%	0.0%
		3年	46.7%	40.3%	46.1%	50.7%	7.2%	6.7%	0.0%	2.2%
保護者	子供は、自ら学校や家族や友人、先生や来客などに挨拶をしている		29.8%	29.6%	56.5%	45.5%	12.5%	13.3%	1.2%	3.0%
教員	私は自ら生徒や来校者、職場の仲間に挨拶をしている		69.6%	57.7%	30.4%	34.6%	0.0%	3.8%	0.0%	3.8%

15			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				
生徒	私は、委員会や係活動・当番活動に進んで取り組んでいる	1年	45.6%	42.1%	43.0%	40.9%	10.1%	10.1%	1.3%	4.4%
		2年	52.3%	48.3%	37.6%	37.4%	9.4%	13.6%	0.7%	0.0%
		3年	50.0%	47.8%	42.1%	39.6%	7.2%	10.4%	0.7%	1.5%
保護者	子供は、委員会や係・当番活動に進んで取り組んでいる		38.7%	35.6%	44.6%	42.9%	15.5%	10.3%	1.2%	1.7%
教員	生徒が委員会や係活動・当番活動に進んで取り組むように、指導したり仕組みを整えたりしている		43.5%	15.4%	52.2%	61.5%	4.3%	15.4%	0.0%	0.0%

16			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	先生は、キャリアノートの活用の仕方を伝えたり、将来の生き方や仕事、進学について学んだり考えたりする授業を行っている	1年	28.2%	23.3%	53.7%	55.3%	14.8%	17.0%	3.4%	1.9%
		2年	15.4%	42.2%	49.7%	40.8%	24.8%	11.6%	10.1%	4.8%
		3年	22.4%	20.1%	65.1%	59.0%	9.9%	11.9%	2.6%	7.5%
保護者	学校は、キャリアノートの活用の仕方を伝えたり、将来の生き方や仕事、進学について学んだり考えたりする授業を行っている		14.9%	8.2%	60.1%	45.5%	21.4%	11.2%	3.6%	4.7%
教員	キャリアノートが有効に活用できるよう、使い方を確認したり伝えたりして、生徒が将来の生き方や仕事、進学について学び考えられるようにしている		13.0%	3.8%	21.7%	38.5%	56.5%	30.8%	8.7%	15.4%

17			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	総合的な学習の時間では、自分が興味関心のあるテーマを見つけたり、それについて調べ・発表したりする授業を行っている	1年	31.5%	26.4%	56.4%	52.8%	9.4%	17.0%	2.7%	1.3%
		2年	24.8%	31.3%	58.4%	48.3%	13.4%	17.0%	3.4%	3.4%
		3年	16.4%	12.7%	55.3%	47.0%	23.0%	27.6%	5.3%	12.7%
保護者	総合的な学習の授業では、自分の興味関心のあるテーマを見つけたり、それについて調べ・発表したりする学習が多くある		10.7%	6.9%	64.3%	44.2%	22.6%	15.9%	2.4%	3.0%
教員	総合的な学習の授業では、生徒が興味関心のあるテーマを見つけたり、それについて調べ・発表できたりする学習形態をとれるようすすめている		21.7%	19.2%	60.9%	42.3%	17.4%	23.1%	0.0%	3.8%

18			とてもあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
生徒	私は、ボランティア活動に参加したり、学級・学年・学校に貢献しようとしていたりしている	1年	14.1%	18.9%	36.2%	32.7%	34.9%	31.4%	14.8%	14.5%
		2年	14.8%	23.1%	30.9%	42.9%	34.9%	28.6%	19.5%	5.4%
		3年	17.1%	20.9%	42.1%	40.3%	34.9%	30.6%	5.9%	7.5%
保護者	子供は、ボランティア活動に参加したり、学級・学年・学校に貢献しようとしていたりしている		14.9%	8.2%	39.9%	35.2%	41.7%	29.2%	3.6%	9.9%
教員	生徒がボランティア活動に参加したり、学級・学年・学校に貢献しようとする姿勢を認めたり応援したりするなどして、より多くの生徒が活動するよう指導している		13.0%	15.4%	65.2%	61.5%	21.7%	7.7%	0.0%	7.7%

19			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				
生徒	学校の給食はおいしい	1年	32.2%	31.4%	49.7%	37.7%	12.1%	17.6%	6.0%	11.9%
		2年	22.8%	33.3%	46.3%	42.2%	17.4%	15.0%	13.4%	9.5%
		3年	25.0%	31.3%	52.6%	45.5%	17.1%	14.9%	5.3%	8.2%
保護者	子供は、学校の給食はおいしいと言っている		23.2%	17.2%	44.0%	41.2%	20.8%	21.0%	11.9%	14.2%
教員	給食指導(アレルギー対応、準備・片付け、喫食中の指導など)を、給食担当や学年で確認した指導で進めている		43.5%	53.8%	56.5%	34.6%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%

20			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				
生徒	おたよりやホームページは、学校の情報をつかむのに役立っている	1年	21.5%	25.2%	55.0%	48.4%	15.4%	17.0%	8.1%	8.2%
		2年	13.4%	21.8%	51.7%	53.1%	19.5%	16.3%	15.4%	8.8%
		3年	11.8%	15.7%	61.8%	50.0%	24.3%	21.6%	2.0%	12.7%
保護者	おたよりやホームページは、学校の情報をつかむのに役立っている		16.1%	16.3%	56.0%	54.1%	22.6%	18.9%	5.4%	3.0%
教員	おたよりやホームページで、学校の情報を伝えるように努めている		13.0%	15.4%	56.5%	61.5%	26.1%	15.4%	4.3%	0.0%

21			とてもあてはまる	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				
生徒	先生は、新型コロナウイルスについて生徒に説明したり考えさせたり、感染予防に取り組みしている	1年	38.3%	55.3%	46.3%	35.2%	10.7%	5.7%	4.7%	1.3%
		2年	23.5%	53.7%	55.0%	40.8%	18.1%	4.1%	3.4%	1.4%
		3年	34.9%	45.5%	57.9%	44.8%	5.9%	6.0%	1.3%	2.2%
保護者	先生は、新型コロナウイルス感染症について生徒に説明したり考えさせたり、感染予防に取り組みしている		18.5%	20.2%	66.7%	51.5%	11.3%	6.4%	3.6%	2.6%
教員	私は、新型コロナウイルス感染症について生徒に説明したり考えさせたり、感染予防の活動に取り組みしている		43.5%	57.7%	52.2%	30.8%	4.3%	3.8%	0.0%	0.0%

○ 自由記述

Ⅰ 生徒

(1) 新型コロナウイルス感染症対応関連

・自分が入っている部活のコーチや部員が運動中以外にもマスクをしなないなど、新型コロナウイルス感染予防にあまり取り組んでいないと思う。

新型コロナウイルス感染症の対応は、生徒も教職員も例外なく感染予防に努めるものです。改めて意識を高めていきます。

(2) 学校からの情報発信関連

・卒業生の進路先をグラフなどで教えてほしい  
 ・高校関係のポスターをもっと廊下に貼ってほしい

- ・学校ホームページの更新頻度などが知りたい
- ・ホームページをもっと活用したほうがよいと思った。

進路に関する情報は、進路資料室や第3学年の教室や廊下を中心に情報提供に努めています。学校だよりやホームページの活用は、昨年度の反省を踏まえた今年度の課題で、改善が進んでいないことは大きな課題です。進路情報の提供も含めて、学校だよりやホームページの活用について次年度の改善に努めます。

### (3) 生徒指導関連

- ・一部の先生や先輩などが1年生に対して厳しかったり暴言などをはいたりしているのが嫌と思っている
- ・担任の先生の差別がひどい。(男子だけ言われる、女子にあまい。)
- ・学級委員や班長など3分前着席の呼びかけをしても聞いてくれない人が多くいるので先生たちも呼びかけを徹底してほしい
- ・担任の先生男女差別がとても激しい。
- ・担任が僕たちに差別をしてくる 男子に強く女子にあまい。
- ・校則について意見を出す場が無く、押し付けられている感じがある。
- ・ネクタイなどをしていない先生(体育の先生を除く)に制服などを注意されたくない。
- ・休み時間等に大声で叫ぶ人や、特定の人に(いじめに近い)ことをしている人がいる。
- ・先生がまわりくどくて何言ってるかがわからない。先生たちが悪いのに下っ端たちの判断では謝らない。学校側の連携がだめ。陰口みたいなことをいったことを名前出していないと言って認めない。怪我をした生徒への対応が生徒によって違う。先生同士でかばい合っているような話の進め方をするあくまで憶測で生徒(自分)を悪人に仕立て上げているような話し方をし、確定していないことなのに他の生徒にいいふらす。

人権尊重を基本にした生徒理解や指導が重要であることは言うまでもありません。生徒の人権に関わる具体的な課題がある場合には、校長または副校長に相談をお願いします。

### (4) 学習指導関連

- ・大泉西中学校の教員にはもう少しハキハキと喋ってほしい。でない伝わらない
- ・タブレットを使う機会を増やしてほしい
- ・授業がわからない

より良い授業を目指して、タブレットパソコンの活用も含め、授業改善に努めていきます。

### (5) 部活動関連

- ・部活は必ず休みの日を決めてほしい。また平日に休みがほしい(部活)
- ・バスケット部は活動がすくないのでほかの部活みたいに増やして欲しい

部活動は国や東京都、練馬区のガイドラインに基づいて活動をしています。また、活動内容については、各部活動の事情に応じて設定しています。顧問や部員生徒との間の意思疎通を大切にして運営に努めます。

### (6) 給食関連

- ・給食が美味しくて毎日、楽しみにしている。
- ・給食がうまいです。
- ・給食でうどんをもっと出してください
- ・学校給食の魚が臭いです。そのため、魚が食べられません。
- ・お弁当がいい

衛生基準等、定められた手順で適正に調理を行っています。おいしい給食になるように引き続き努力をしていきます。アレルギー対応等、個別事情の対応にも努めています。

### (7) その他

- ・1年ジャージ登校の数を増やしてほしい。
- ・I like school.

- ・ジャージ登校を増やして欲しい
- ・授業中に他の授業の話や用事を話さないでほしい
- ・どちらでもない、という選択肢を設けていただきたいです。
- ・どちらともいえないと言う欄が欲しかった

比較検討するためにアンケートの質問と選択肢を継続しました。内容や方法については、見直しを含めて研究していきます。

## 2 保護者

### (1) 新型コロナウイルス感染症対応関連

- ・給食の時は話したらいけないと言ってるのに、先生が配るとき話してますとのこと

新型コロナウイルス感染症の対応は、生徒も教職員も例外なく感染予防に努めるものです。改めて意識を高めていきます。(再掲)

### (2) 学校運営関連

- ・コロナの影響、少子化に伴う人材不足なのか先生方の余裕の無さを子供の話からも感じます。対文科省、教育委員会向け報告などの仕事をスリム化し生徒の良いところを伸ばしてあげたり将来の目標につながるような対話の機会を増やしてほしいと思います。
- ・在校生卒業生はじめ携わっておられる方々が誇りに思えるような学校の特色やイメージが良くなる工夫があるとよいと感じました。中学生になると保護者の参加も減りますが、お手伝いのしやすさも必要かと思っています。子供の学校の印象が良くなるならば、親の考え方も変わるだろうし、先生方も少しは快く過ごせるようになるはずで。その結果として子供や親も力がつくのだと考えています。子供はもうすぐ卒業ですが安心して今やこれからを過ごして欲しいです。
- ・先生方が疲れているようにみえます。また全体的に時間が足りていないように見えます。楽しそうでないし、忙しそうです。きつそうです。そして子どもたちも必ずしも楽しそうではありません。
- ・先生方の疲れと時間不足は、一つ一つの事柄の説明や生徒たちとの対話や、生徒たちの成長や進路について考えたりアドバイスしたりする機会や時間を毀損しているのではないかと感じます。
- ・今回アンケートがGoogle Formになったのは画期的。手紙類もネット活用の方向に行ってくれると助かる。現状でも学校連絡メールを活用すれば手紙削減につながる

学校における働き方改革とともに、生徒に向き合う時間が増えることが両立するように、学校運営や教育活動の工夫について努力を続けます。

### (3) 学校からの情報発信関連

- ・コロナで教室の中に入れず、様子がわかる様な行事なども減り、せっかく学校公開と日を設け、時間を作り足を運んでいる保護者の方がほとんどだと思います、もう少し学校生活の様子がわかる物など、あると良かったです。
- ・前回もかきましたが、ホームページがほとんど動かないので情報があまり入ってこない
- ・コロナ禍で学校行事や学校公開に制限があるのは致し方ありませんが、ホームページが殆ど更新されなかったり、学年便りや学校便りも数年前より少なく、学校の様子が伝わって来ないと感じます。
- ・ホームページが全然更新されてません。外にいる時に学校の情報が分かると便利で以前は活用してました。
- ・学校のお便り等をホームページでも確認できるようになると良いなと思います。"
- ・学校のホームページの更新がほとんどなく、活用されていないと思う。また今年度は学校だよりなど、手紙の回数も少なく感じられます。コロナ禍で保護者は学校に赴いたり、生徒の活動を見られる場面が少ない中、手紙やホームページは学校を知る貴重な情報収集の材料なので、もう少し活用して頂き生徒達の様子を知ることができたらありがたいです。
- ・もっとホームページを運用して学校の様子が分かるようにして欲しい。

学校だよりやホームページの活用は、昨年度の反省を踏まえた今年度の課題で、改善が進んでいないことは大きな課題です。進路情報の提供も含めて、学校だよりやホームページの活用について次年度の改善に努めます。(再掲)

#### (4) 生徒指導関連

- ・服装の乱れやスマホその他不要品の所持等を含め、数年前より落ち着きのない学校のように感じられます。
- ・子供達の悪い部分に目がいって、そこを押さえつける教育に感じています。子供たちは暴力やいじめがいけないことは十分理解していると思います。万が一事件や事故に発展した場合に、『指導をした』という証拠を作るために指導しているように感じられなくもないです。
- ・子供たちのいけない部分はもちろんどんどん叱ってもらって結構ですが、もっと良いところを伸ばす叱り方をして、いいところをたくさん褒めて、やる気を引き出してほしいなあと思っています。
- ・校則の見直しが全国的に話題となっている今、西中でも校則見直しを希望。2ブロック禁止、カーディガン禁止など。せめて説明がほしい。意味のない校則に合わせる労力を学校・家庭共に削減したい。
- ・先生の生徒の対しての差別をよく話聞きます。

人権尊重を基本にした生徒理解や指導が重要であることは言うまでもありません。生徒の人権に関わる具体的な課題がある場合には、校長または副校長に相談をお願いします。(再掲)

校則については、様々なご意見があることを承知しております。中学校生活では、きまりを守ることができる生徒の規範意識を高めることも学習の目的です。また、校則の見直しなど生徒の要望を実現するために必要な集団内の合意や公正な手続きの進め方について、教育指導の観点から生徒に明示していきます。本校における長年の生徒指導の中で築いてきた考え方をご理解いただけるように努めるとともに、生徒の理解が深まるように理由を添えた指導が増えるように努めます。

#### (5) 学習指導関連

- ・楽しい授業では子供がイキイキと楽しかったと伝えてきます。そしてその教科が好きになっています。お忙しい中、大変かと思いますが魅力ある授業を今後ともよろしくお願い致します。
- ・タブレット端末はスライドを作る時ぐらいしか学校に持っていかないのもったいないと感じた。普段の復習などに役立てたらどうだろうか。
- ・タブレットが配布されているのに授業であまり使用されていないようで勿体無いと思います。授業中の問題や宿題をタブレットで一部提出したりできたりと少しずつ活用すべきかと思います。
- ・コロナやインフルエンザ等で学級・学校閉鎖も想定してのオンライン授業もやってみるべきだと思います。
- ・ホームページやタブレット端末を使用した情報提供を増やして頂けるとさらにありがたいと思います。

より良い授業を目指して、タブレットパソコンの活用も含め、授業改善に努めていきます。(再掲)

#### (6) 部活動関連

- ・部活の種類が少ないので、片寄る。野球部はいつ再開しますか？
- ・部活動にもう少し力を入れて欲しいです。

部活動は国や東京都、練馬区のガイドラインに基づいて活動をしています。また、活動内容については、各部活動の事情に応じて設定しています。顧問や部員生徒との間の意思疎通を大切に運営に努めます。(再掲)

休止していた野球部は、令和4年度から再開する予定です。

#### (7) 給食関連

- ・給食をもう少し改善したら、給食の時間が楽しくなると思う。

衛生基準等、定められた手順で適正に調理を行っています。おいしい給食になるように引き続き努力をしていきます。アレルギー対応等、個別事情の対応にも努めています。(再掲)

#### (8) その他

- ・子供に聞かないとわからない質問ばかりでは親が答える意味があるのか？

- ・また、どちらでもないの項目がないと困る。
- ・多くの質問が、子供に聞かないと分からなかった。
- ・アンケートなので、無記名にさせていただきたいです。
- ・自身の子供の取り組みについて聞かれているような質問があります。どちらとも言えない、という選択肢もほしいです。
- ・あてはまるとも、あまりあてはまらないとも言えない、どちらかというと普通と答えたものもありました。
- ・回答に『どちらでもない』があった方がいいと思います。
- ・「分からない」といった回答項目があると良かったです。

比較検討するためにアンケートの質問と選択肢を継続しました。内容や方法については、見直しを含めて研究していきます。(再掲)