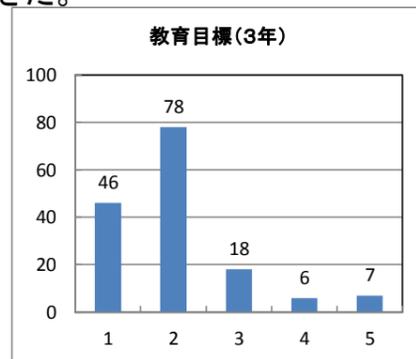
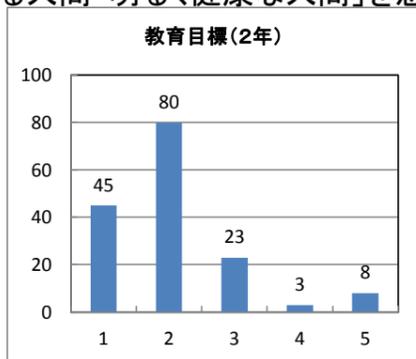
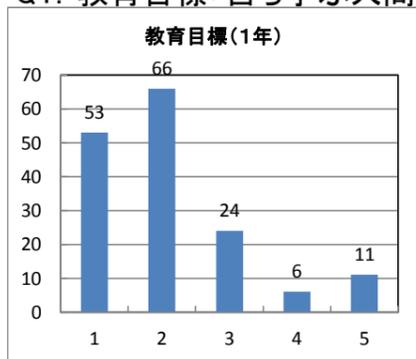


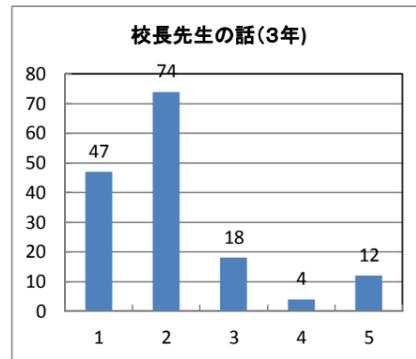
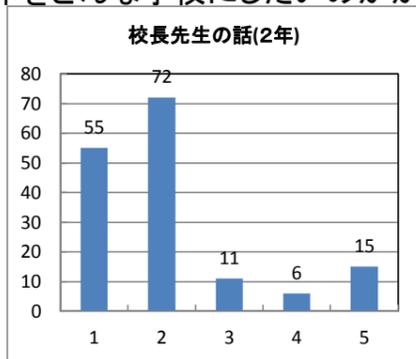
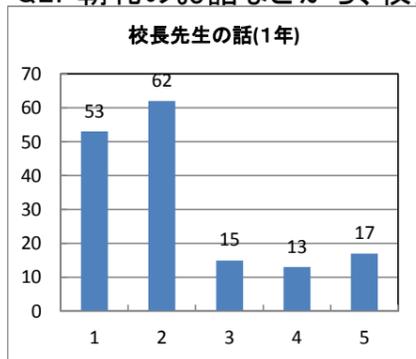
平成25年度【生徒アンケート】の結果

グラフの縦軸及び棒グラフの数字は、人数を表します。横軸の数字は、1が「そう思う」、2が「どちらかといえばそう思う」、3が「どちらかといえばそう思わない」、4が「そう思わない」、5が「分からない」という評価を表します。

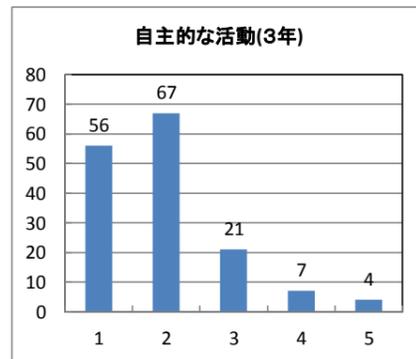
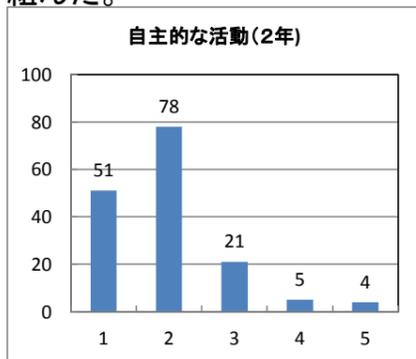
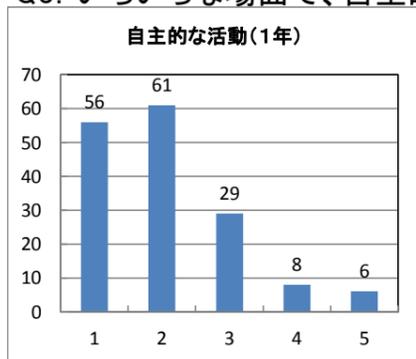
Q1. 教育目標「自ら学ぶ人間・思いやりのある人間・明るく健康な人間」を意識して生活できた。



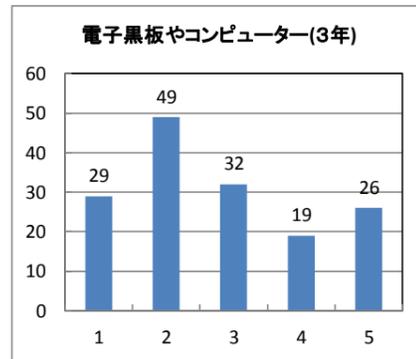
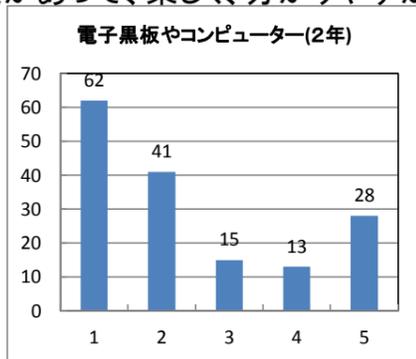
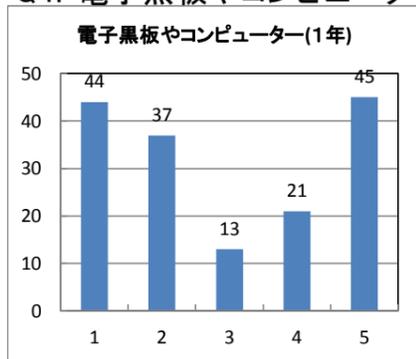
Q2. 朝礼のお話などから、校長先生が大北中をどんな学校にしたいのかが分かった。



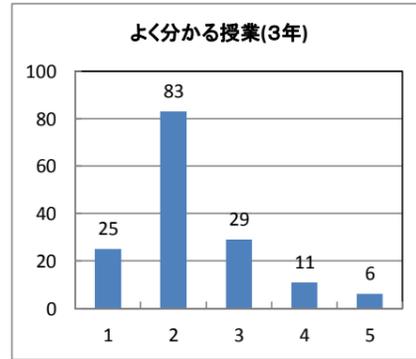
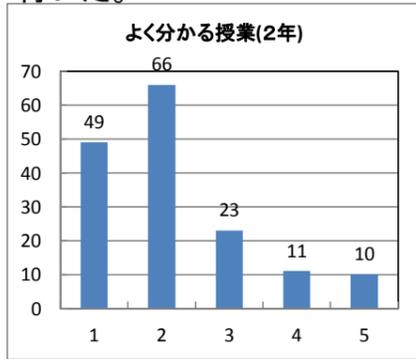
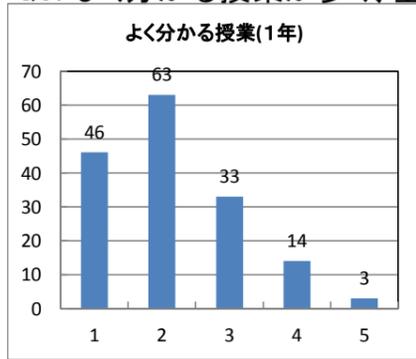
Q3. いろいろな場面で、自主的に活動に取り組んだ。



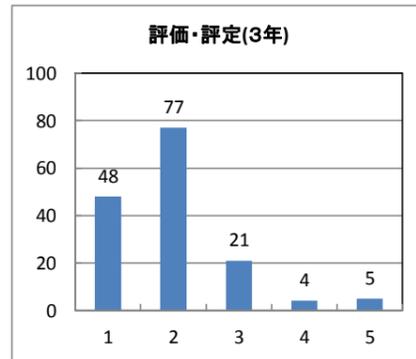
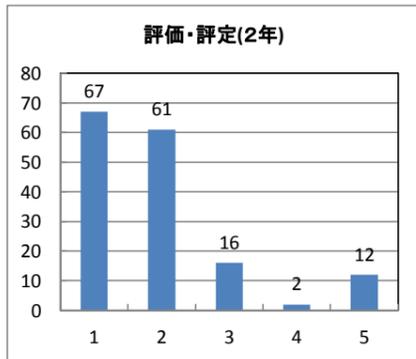
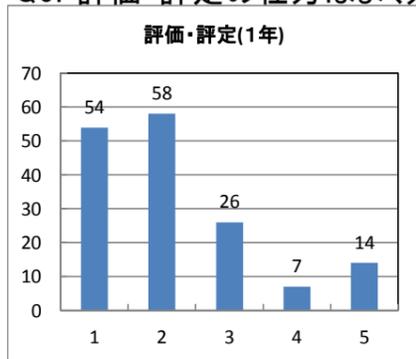
Q4. 電子黒板やコンピューターを使った授業があつて、楽しく、分かりやすかつた。



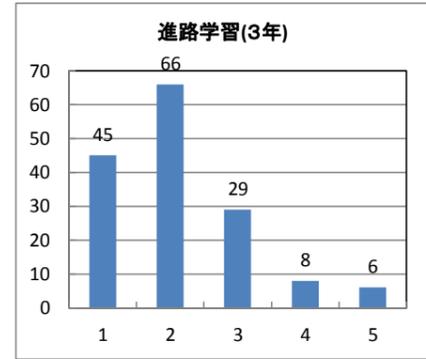
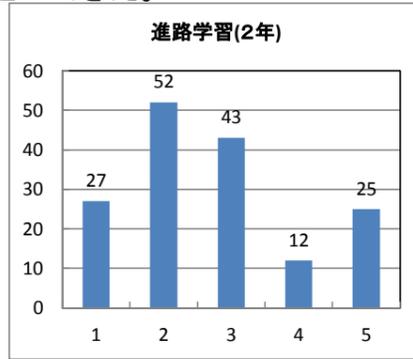
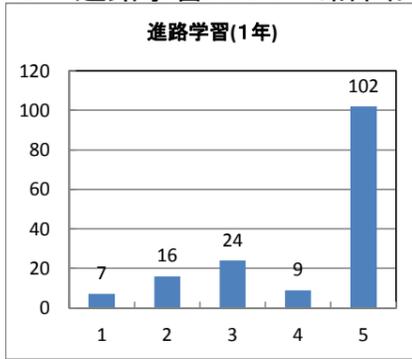
Q5. よく分かる授業が多く、基礎・基本が身に付いた。



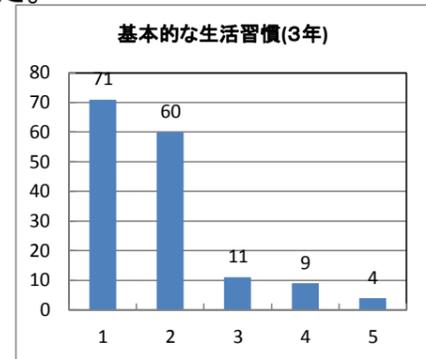
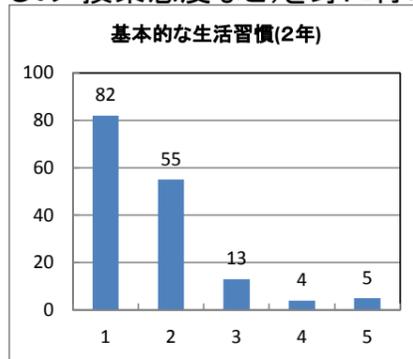
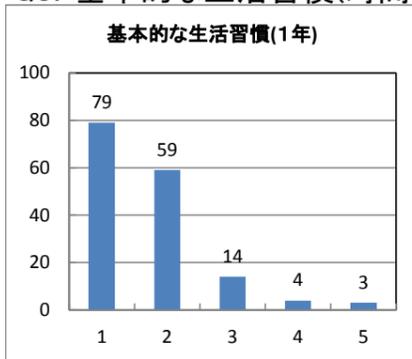
Q6. 評価・評定の仕方はよく分かった。



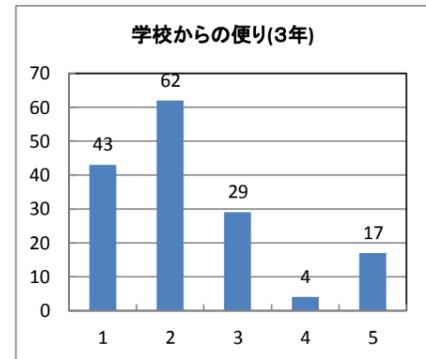
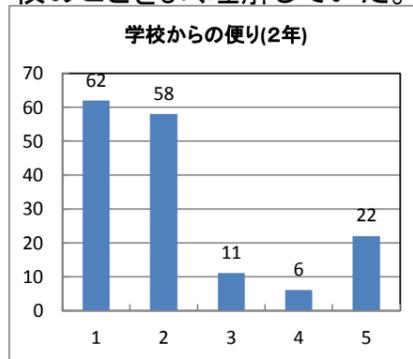
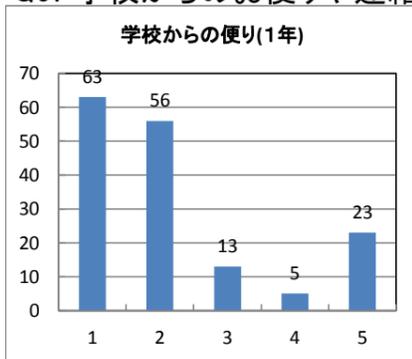
Q7. 進路学習について計画的に取り組むことができた。



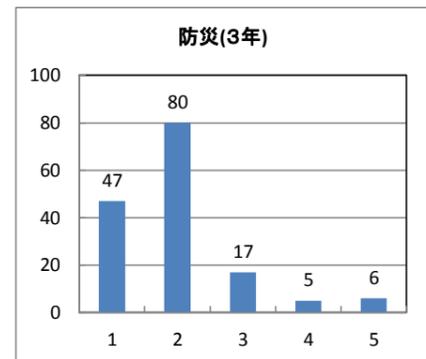
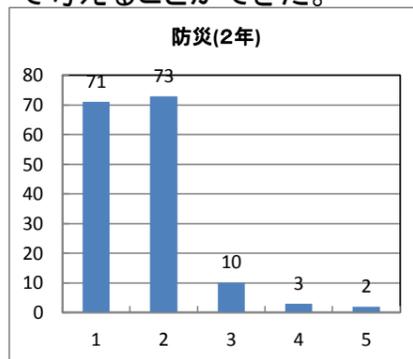
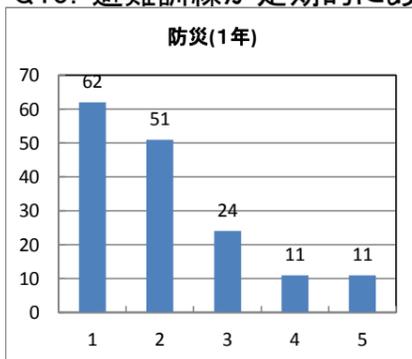
Q8. 基本的な生活習慣(時間・身だしなみ・けじめ・授業態度など)を身に付けることができた。



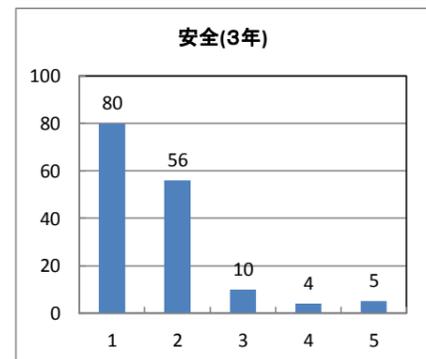
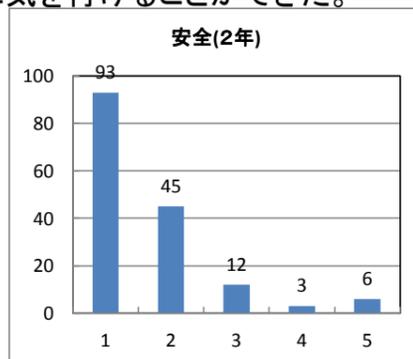
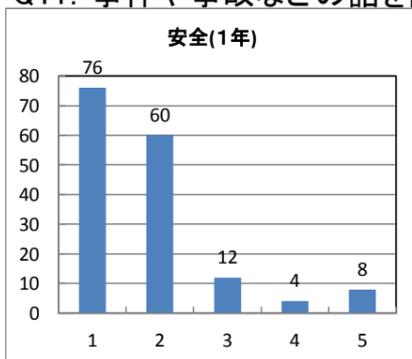
Q9. 学校からのお便りや連絡で、家の人も学校のことをよく理解していた。



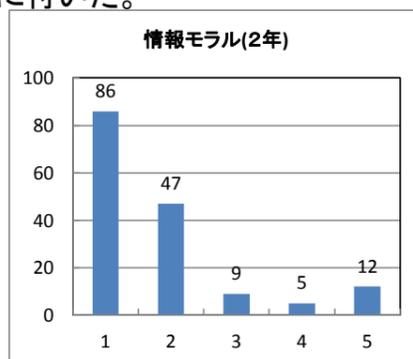
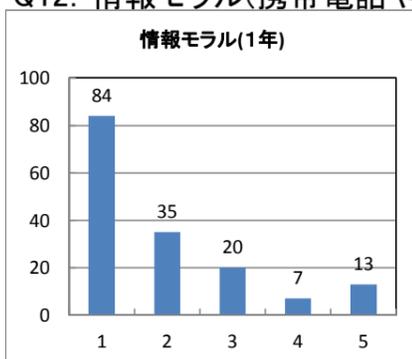
Q10. 避難訓練が定期的にあって防災について考えることができた。



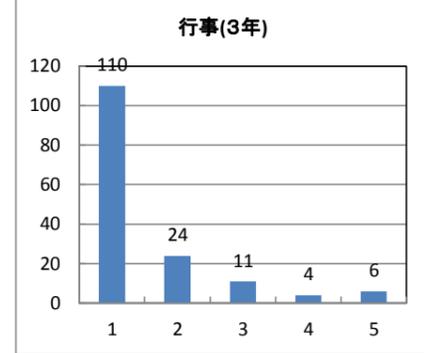
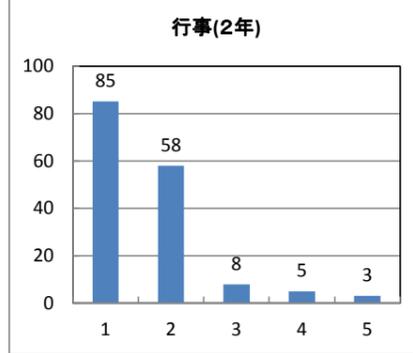
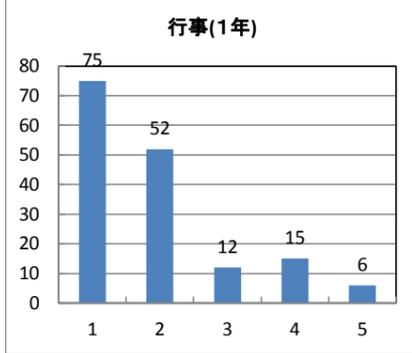
Q11. 事件や事故などの話を聞いて、安全に気を付けることができた。



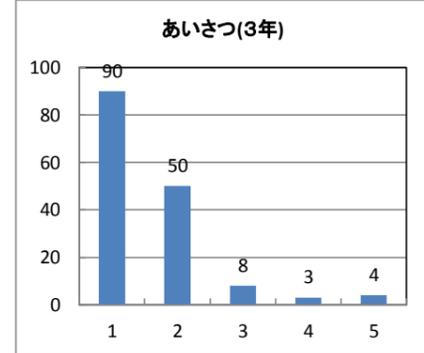
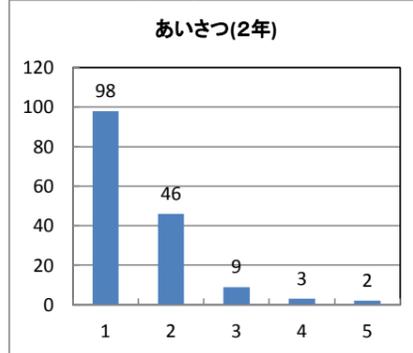
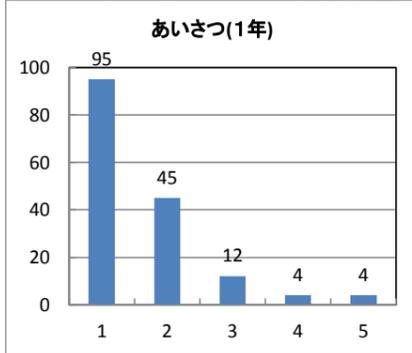
Q12. 情報モラル(携帯電話やパソコン)が身に付いた。



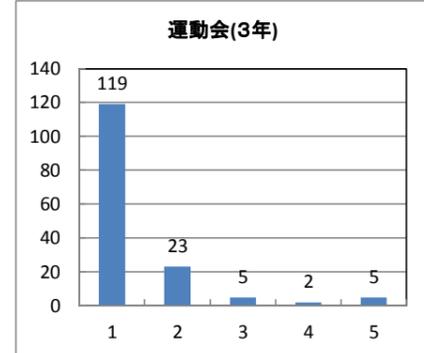
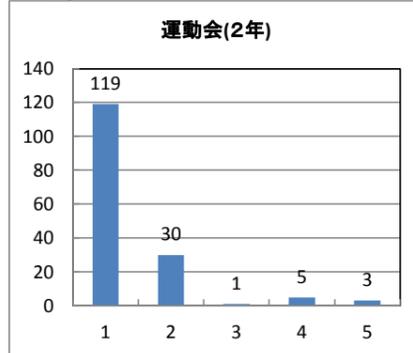
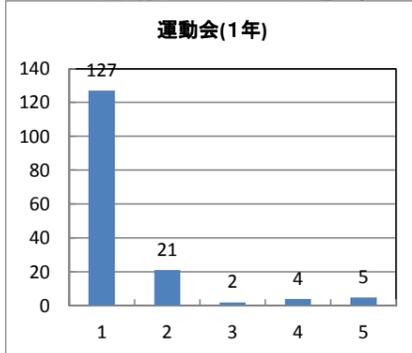
Q13. 行事では、感動を味わうことができた。



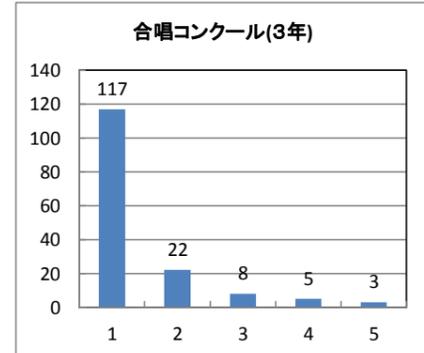
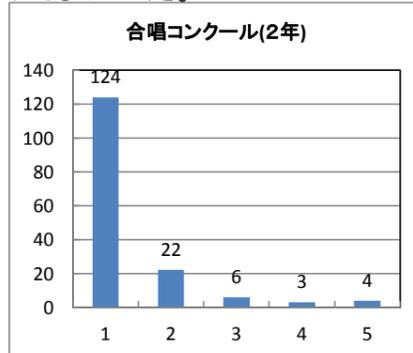
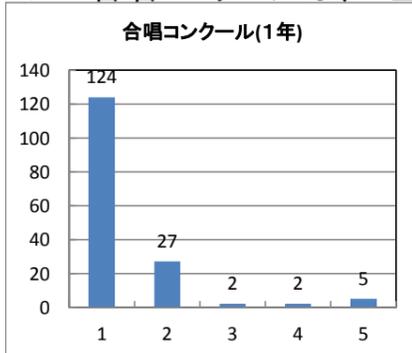
Q14. あいさつの大切さを理解し、進んですることができた。



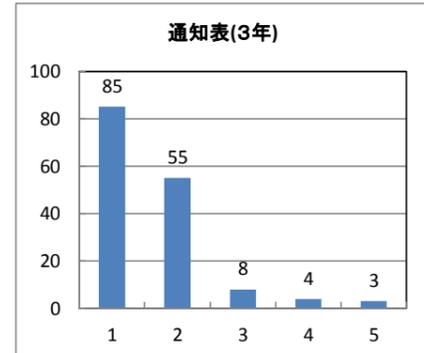
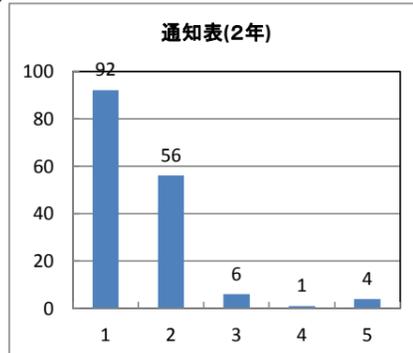
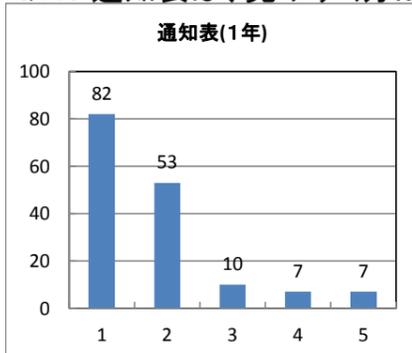
Q15. 運動会は、一生懸命に取り組めてよかった。



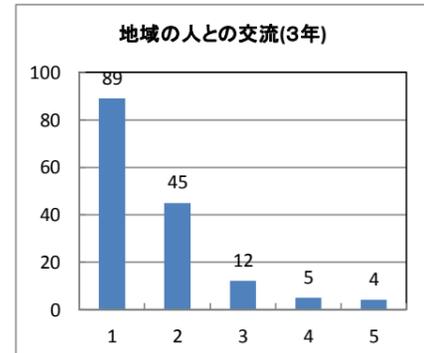
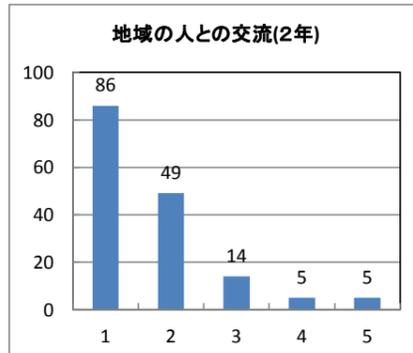
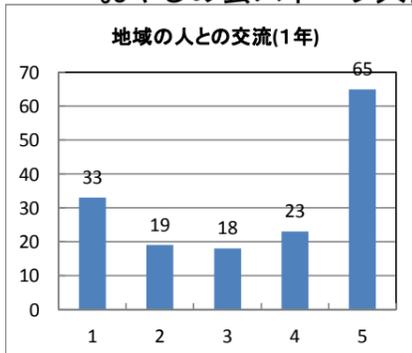
Q16. 合唱コンクールは、一生懸命に取り組めてよかった。



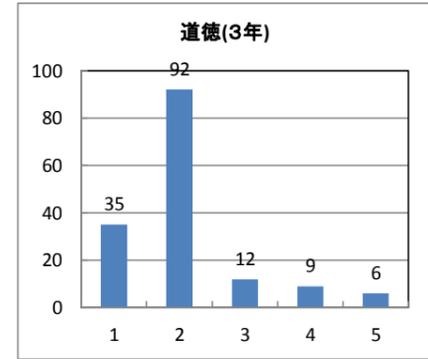
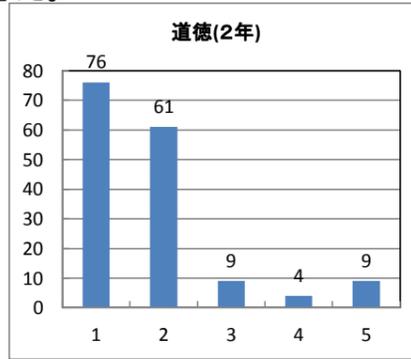
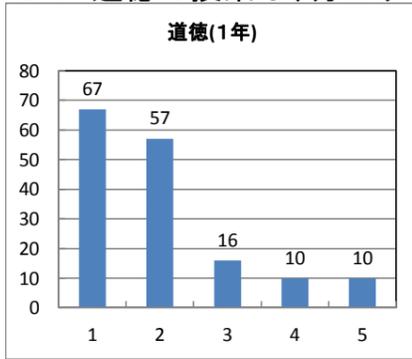
Q17. 通知表は、見やすく分かりやすかった。



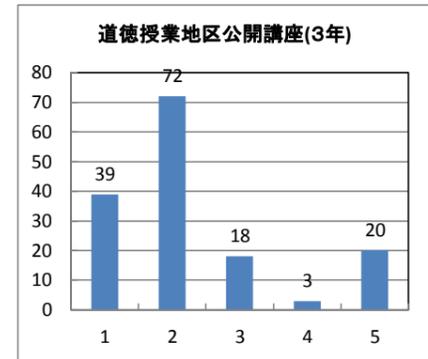
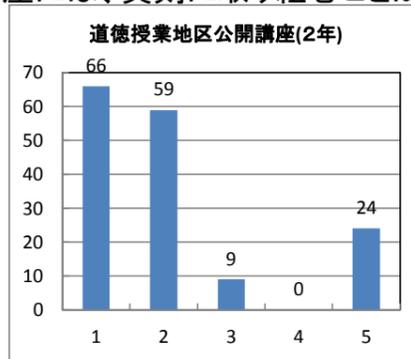
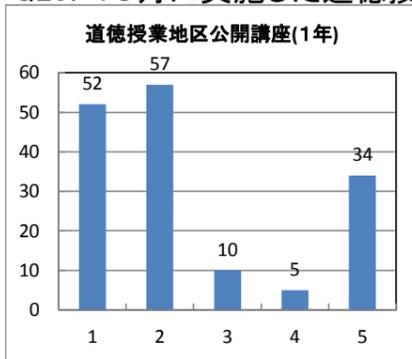
Q18. 地域の人との交流ができた。(2年職場体験、3年ボランティア活動、ボランティア体験、避難拠点訓練、おやじの会スポーツ大会など)



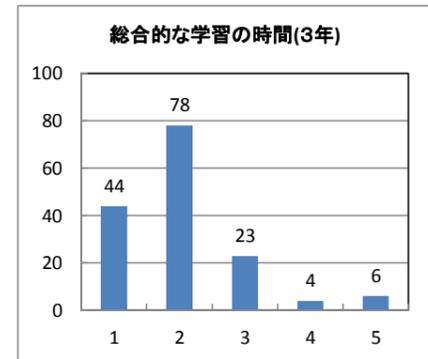
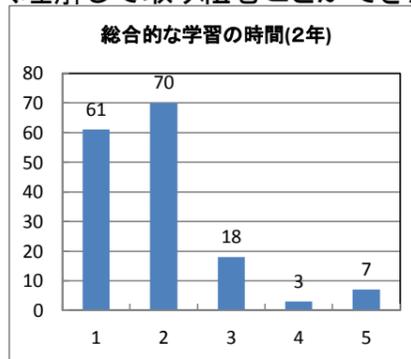
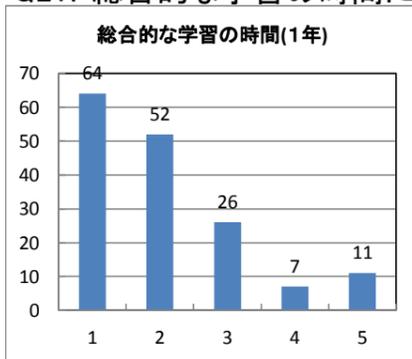
Q19. 道徳の授業は、分かりやすく、理解できた。



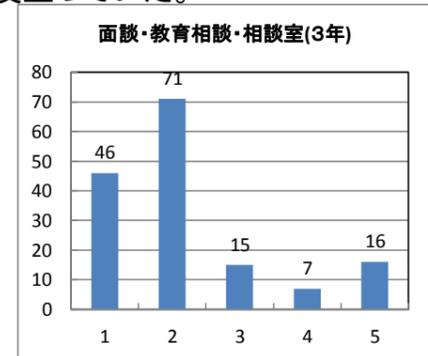
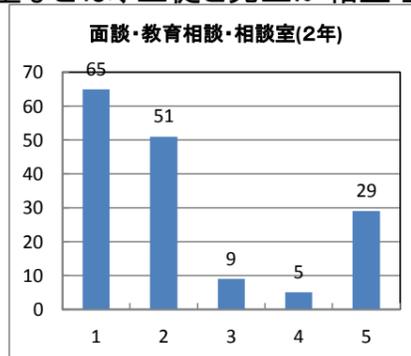
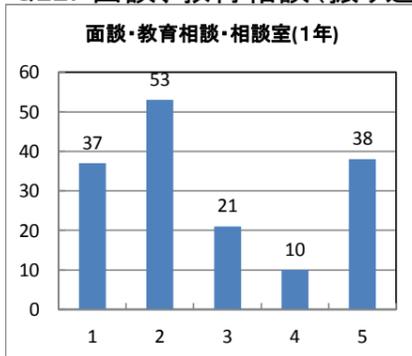
Q20. 10月に実施した道徳授業地区公開講座には、真剣に取り組むことができた。



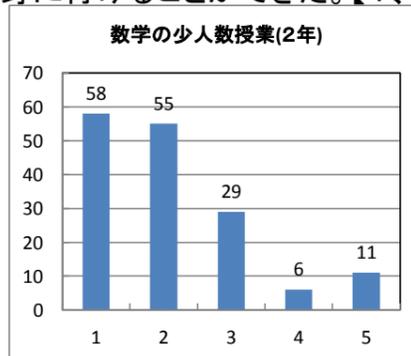
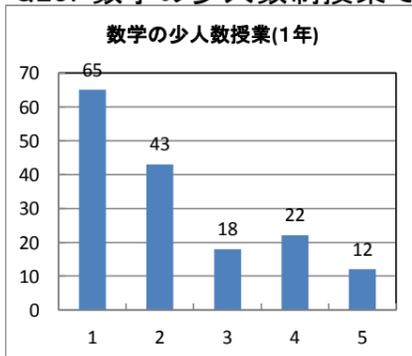
Q21. 総合的な学習の時間には、ねらいをよく理解して取り組むことができた。



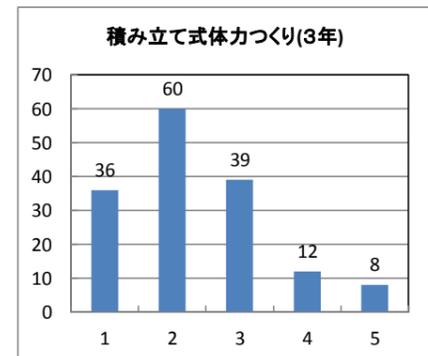
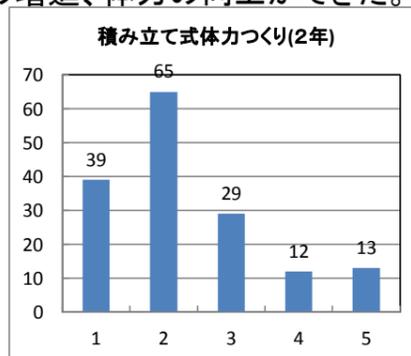
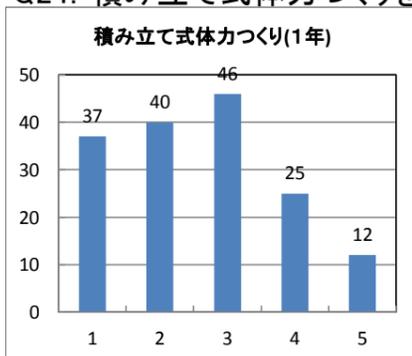
Q22. 面談、教育相談(振り返り週間)、相談室などは、生徒と先生が相互理解することに役立っていた。



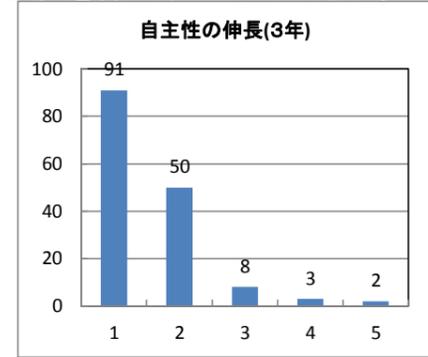
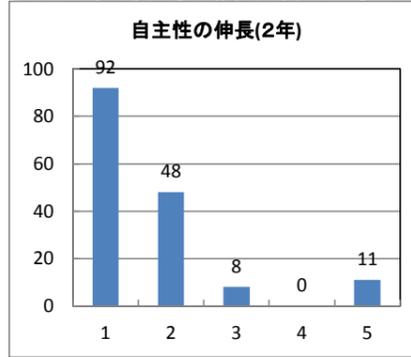
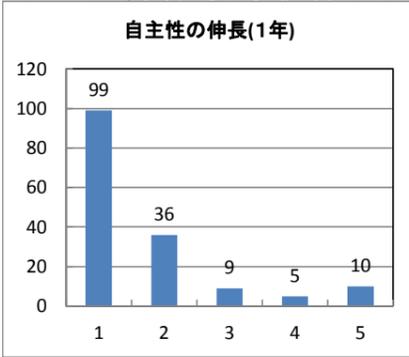
Q23. 数学の少人数授業で、基礎・基本を身に付けることができた。【1、2年生のみ回答】



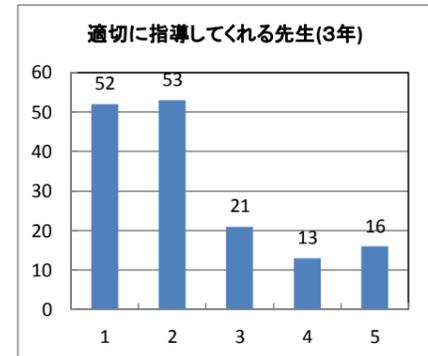
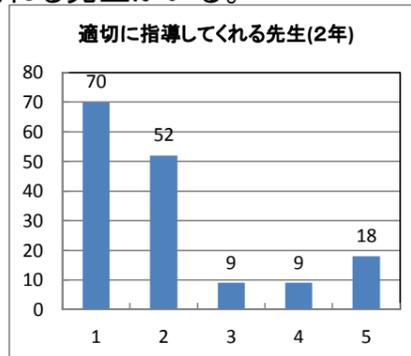
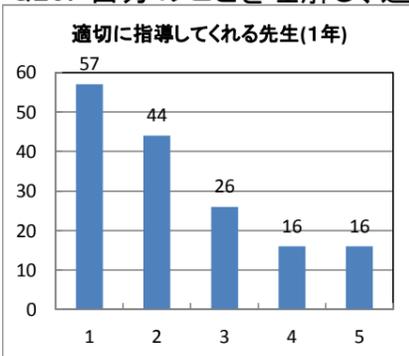
Q24. 積み立て式体力づくりを通して、健康の増進、体力の向上ができた。



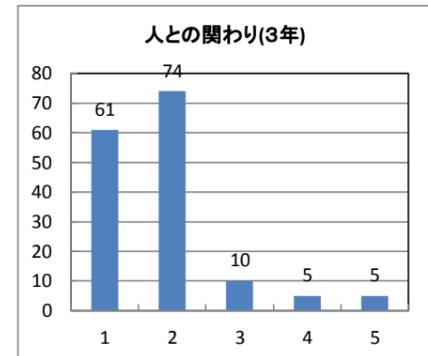
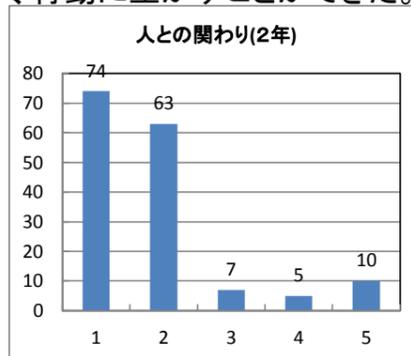
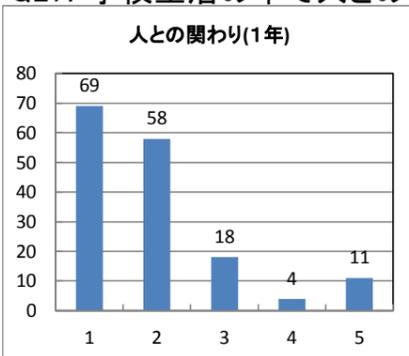
Q25. 当番活動、学校行事、部活動、職場体験、奉仕活動、宿泊行事等の体験により、自主性を伸ばすことができた。



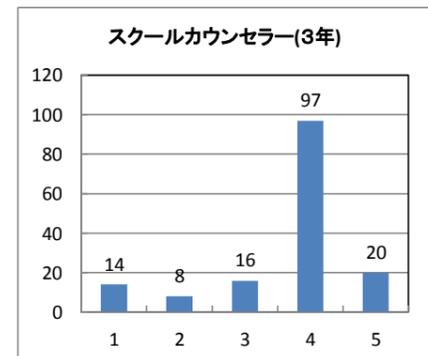
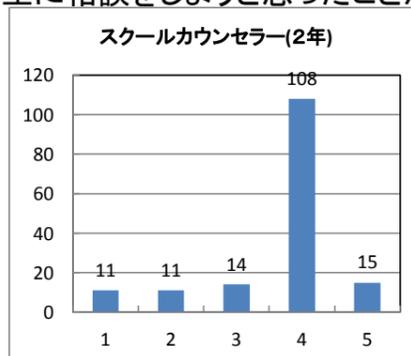
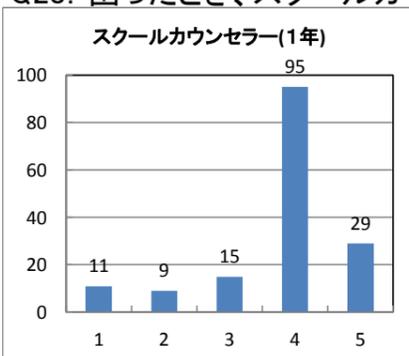
Q26. 自分のことを理解し、適切に指導してくれる先生がいる。



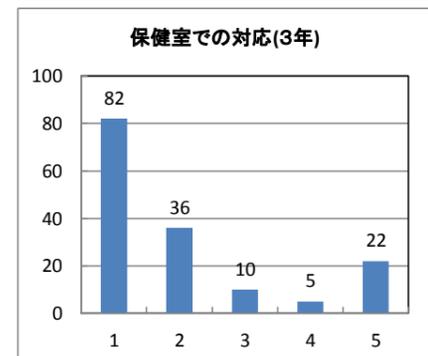
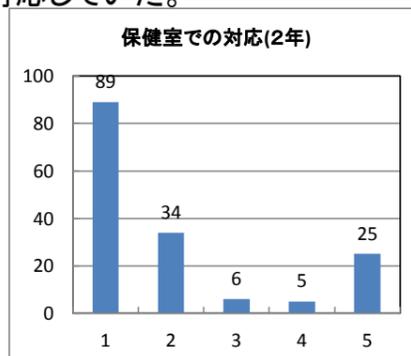
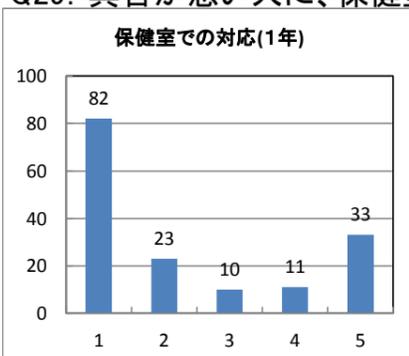
Q27. 学校生活の中で人との関わり方を学び、行動に生かすことができた。



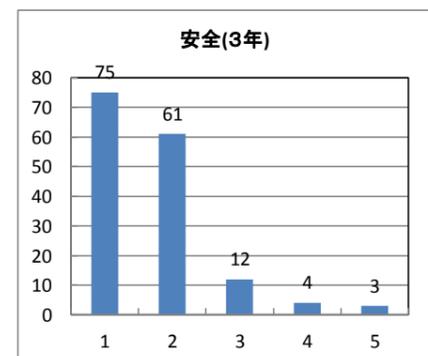
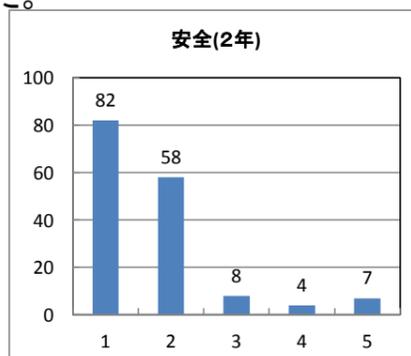
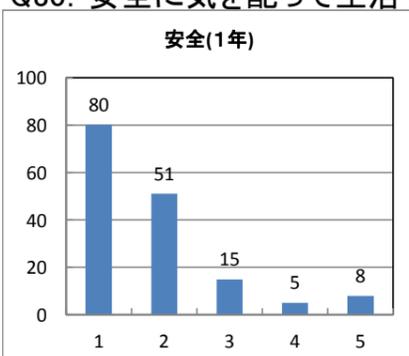
Q28. 困ったとき、スクールカウンセラーの先生に相談をしようと思ったことがある。



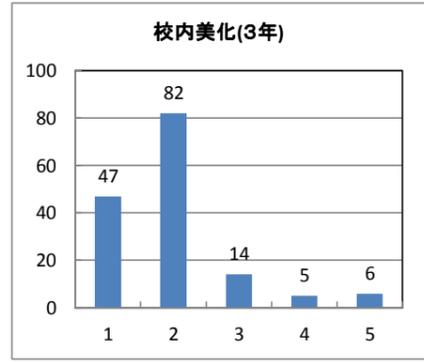
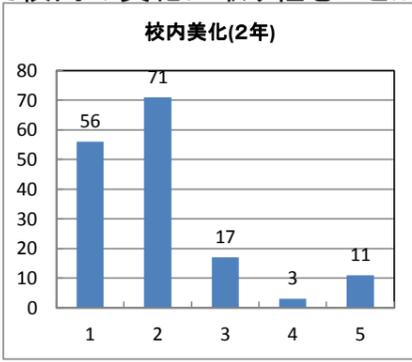
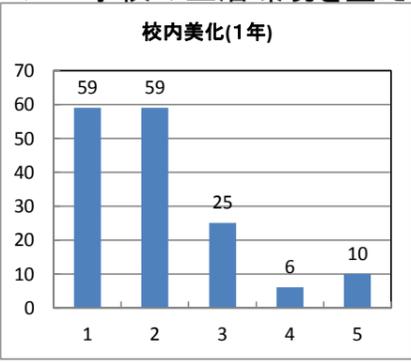
Q29. 具合が悪い人に、保健室では適切に対応していた。



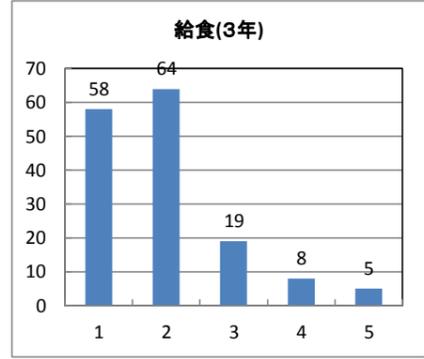
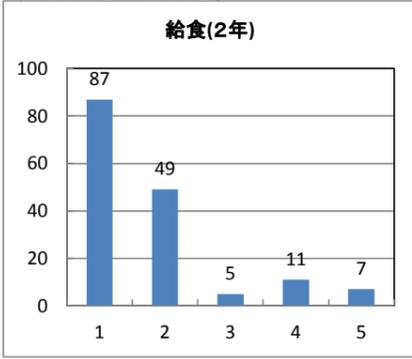
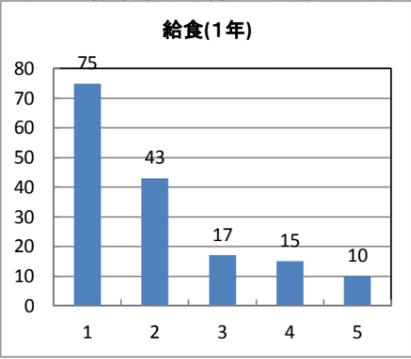
Q30. 安全に気を配って生活することができた。



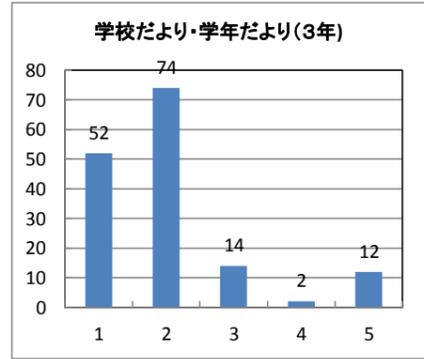
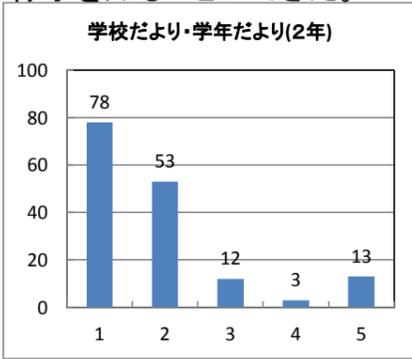
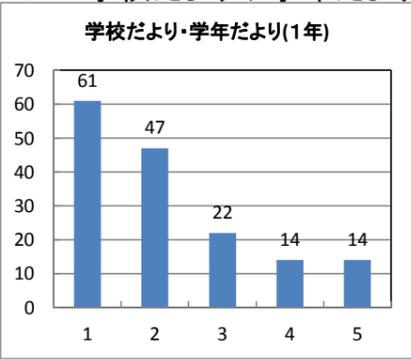
Q31. 学校の生活環境を整えることや、進んで校内の美化に取り組むことができた。



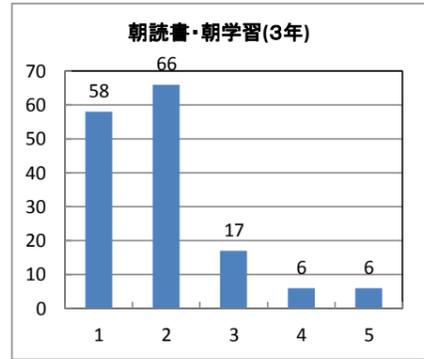
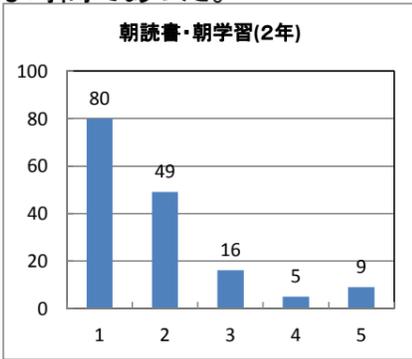
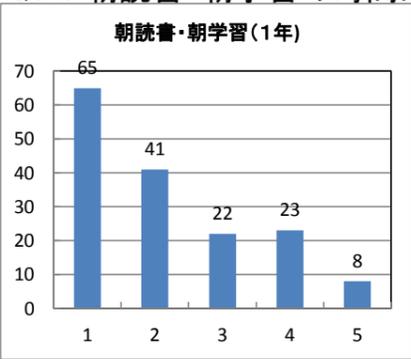
Q32. 給食は、献立・分量など工夫されていて、おいしかった。



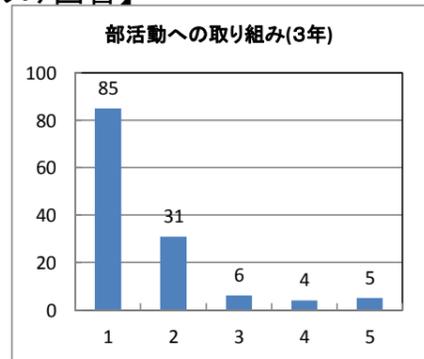
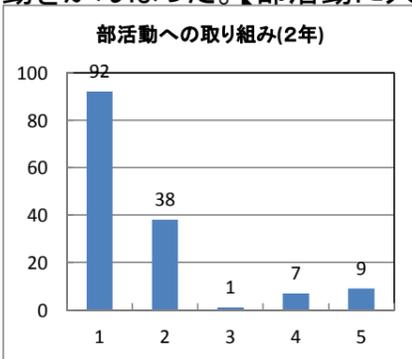
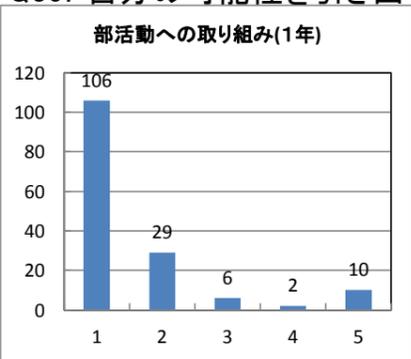
Q33. 学校だよりや学年だよりなどで、学校の様子を知ることができた。



Q34. 朝読書・朝学習の時間は役立ち、有効な時間であった。



Q35. 自分の可能性を引き出すために、部活動がんばった。【部活動に入部している人のみ回答】



Q36. 部活動は規則正しい生活を送るために役立っている。【部活動に入部している人のみ回答】

