

令和6年度 学力向上を図るための全体計画

練馬区立大泉学園中学校

<p>○地域保護者の願い</p> <p>健全育成 確かな学力</p> <p>○目指す生徒像</p> <p>(1)自ら学び、考え、判断し、表現できる生徒</p> <p>(2)互いの個性を認め合い、心のこもった対応ができる生徒</p> <p>(3)自らを高め、たくましく生きる力を身に付ける生徒</p>	<p>【学校の教育目標】</p> <p>○自主 すすんでおこなう</p> <p>○誠実 まごころこめてことにあたる</p> <p>○努力 たくましくやりぬく</p>	<p>○関係法規</p> <p>日本国憲法</p> <p>教育基本法</p> <p>学校教育法 等</p> <p>○東京都教育目標</p> <p>○練馬区教育目標</p> <p>○管理運営規則 等</p>
---	--	--

<p>【学校経営計画の目指す学校像】</p> <p>次のような学校像の実現に向けて「親切に、丁寧に、最後まで」を合言葉に先見性、行動力をもって学校経営を推進する。</p> <p>(1) 生徒一人一人が自らの良さを発揮し、意欲的、創造的に活動する学校</p> <p>(2) 自他を大切にし、心豊かな生徒を育てる学校</p> <p>(3) 学校、家庭や地域との相互理解や協力体制を築き、地域から愛され、共に夢を育む学校</p> <p>(4) 教職員一人一人が、人権感覚を磨き、自信と誇りをもち、共に成長していく学校</p>	
---	--

<p>各教科の指導の重点</p> <p>○各教科</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎・基本の徹底 主体的に学習に取り組む態度の育成 個性や能力を生かす指導と評価の改善 思考力、判断力、表現力の育成 コミュニケーション能力の向上と言語活動の充実 ICT機器、タブレットの活用 eライブラリの活用 授業評価アンケートの活用 	<p>本校における「確かな学力」</p> <p>本校では学習指導要領に示された基礎・基本の定着を重視し、次の力を育成する。</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">よりよく生き、学びを社会で生かす力</div> <p>↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">思考力、判断力、表現力の育成 特に、根拠を基に説明できる力の育成</div> <p>↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">課題解決的な学習、対話的・体験的な学習 観察・実験、調査・研究、発表・討論</div> <p>↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">基礎・基本の徹底、補充的な学習 読み、書き、計算</div> <p>↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">基本的な生活習慣、学ぶ目的の自覚</div> </div>	<p>道徳教育の指導の重点</p> <p>○全教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳的心情、判断力、実践意欲、態度の育成 日常的な指導の重視 <p>○特別の教科「道徳」</p> <ul style="list-style-type: none"> よりよい生き方の自覚 考え議論する道徳 道徳性に係る成長の評価 <p>○道徳授業地区公開講座</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域との連携 社会の一員としてのモラル
<p>総合的な学習の時間の指導の重点</p> <p>○自己の生き方を考える力</p> <ul style="list-style-type: none"> 上級学校に関する学び 主体的な進路選択 自己表現力の向上 自主的・実践的な活動 食育 持続可能な開発目標（SDGs）への取組 <p>○探究的な学習</p> <ul style="list-style-type: none"> 課題解決学習 タブレットの活用 各教科との横断 	<p>特別活動の指導の重点</p> <p>○学級活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 合意形成、意思決定の力の育成 キャリア教育の要としての視点 課題解決の中で行う社会参画 <p>○生徒会活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 異年齢集団での活動の充実 人間関係形成の機会創出 <p>○学校行事</p> <ul style="list-style-type: none"> 集団への所属感と連帯感の育成 企画立案を行うことによる自己実現 	

<p>進路指導・キャリア教育の重点</p> <p>○主体的な進路選択</p> <ul style="list-style-type: none"> 学年の実態に応じた指導 自己理解の深化 ガイダンス活動の充実 キャリア・パスポートの活用 <p>○望ましい勤労観</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域人材の活用 体験的な学習の重視 各教科領域との連携 	<p>生活指導の重点</p> <p>○教育相談</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒理解 相談体制の充実 きめ細かな指導 <p>○健全育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域への帰属意識 信頼関係の確立 早期対応の体制
--	--

本校の授業改善に向けた視点					
指導内容・指導方法の工夫	教育課程編成上の工夫	校内における研究や研修の工夫	評価活動の工夫	家庭や地域社会との連携の工夫	小中一貫教育
<ul style="list-style-type: none"> 基礎・基本の徹底 習熟度別少人数授業 学ぶ意欲の喚起 対話的・体験的学習 主体的な学びを促す授業 学力補充教室 	<ul style="list-style-type: none"> 授業時数確保 行事の精選と充実 小中の連携 学校2020レガシー教育の推進 学力向上支援講師の活用 授業の1単位時間の弾力的運用 	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領の趣旨理解 指導法の工夫 外部講師の活用 校内研究の見直し 教員相互の授業参観 特別支援教育の理解 特別活動の研究と実践 	<ul style="list-style-type: none"> 観点別評価の改善 自己評価の工夫 定期考査結果個票 学習評価の蓄積 学習の記録の提示 形成的評価の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 面談の充実 地域人材の活用 関係者評価の充実 学校評議員会 学校公開日 保護者会 	<ul style="list-style-type: none"> 出前授業 部活動体験 校区別協議会での相互授業参観 目指す15歳の姿の具現化に向けた取組

<p>授業改善の検証方法</p> <p>各種学力調査データ、学校評価、生徒授業評価等を基に、教科部会、校内研修で改善プランを検証する。</p>
