



## 「成長」

校長 平野 和則

1月24日から2泊3日で、2年生と軽井沢へスキー移動教室に行ってきました。

天気に恵まれ、3日間ともにパウダースノーのとてもよいコンディションで実施できました。最終日には、雪が降り、手袋に乗った綺麗な模様の雪の結晶を見ることもできました。東京では味わえない大自然を感じることも出来ました。

また、近隣の方々のご協力で出発や到着時に学校に近い駐車場をお借りすることが出来ました。この場を借りて感謝の気持ちをお伝えさせていただきます。

初日の昼からスキーの実技講習が始まりました。レベル別に班が分けられていました。その中で、上級者班は早く滑りたくてうずうずしている姿を感じました。多くの生徒が、今年初の滑走だったようです。

初心者班は、ウェアの着方、スキーブーツの履き方、ストックの持ち方などを習いながら、楽しさと緊張の様子が表情から伝わってきました。そして、いざスキー板にブーツを装着すると、「わー、滑るー」、「やばい、転びそう」と腰を引いておっかなびっくりの生徒たちがたくさんいました。指導員さん方の親切で丁寧な指導を受け、3日目の講習が終わったときには、全員が滑れるようになり、「楽しかった」、「もう少し滑りたいなー」、「がんばれた」などの感想が聞けました。この3日間で、全員がスキーの技術を身に付け、成長を実感できた瞬間でした。

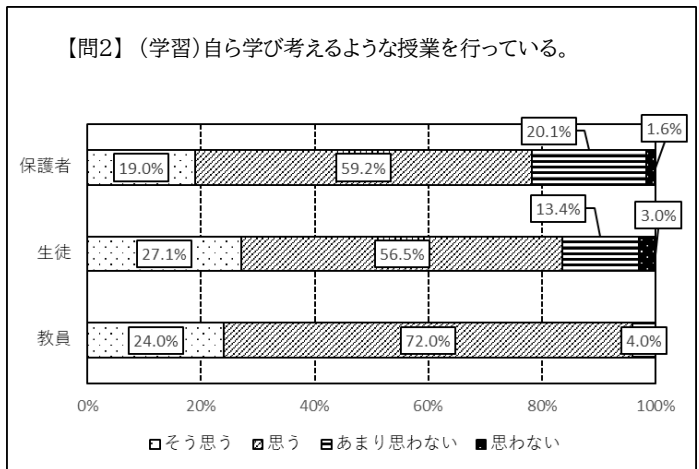
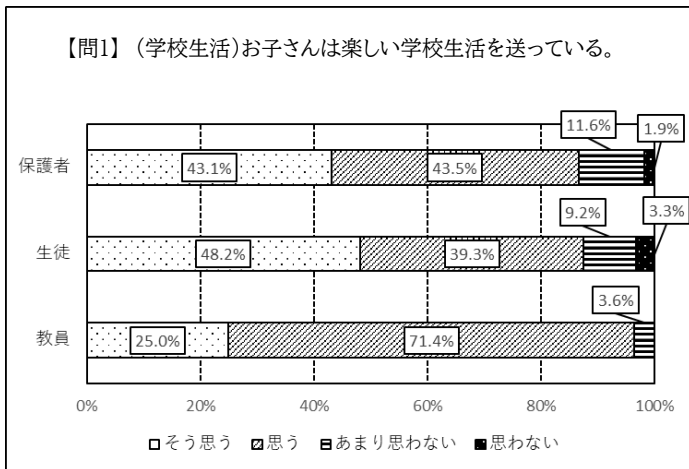
何かに挑戦して、努力すれば出来るようになることを実感し、貴重な体験をしました。今回の体験から「やればできる」ことを学びました。生徒の姿から、私も校長として、「チャレンジすることの大切さ」を学ぶことが出来ました。今後も、生徒と共に歩いていく大泉学園中学校(校長)でありたいです。

令和6年度も残り2か月、各学年の仕上げの時期になりました。本校の教育活動へのご理解とご協力を引き続きよろしくお願いいたします。



## 2学期学校評価アンケート結果

2学期学校評価アンケート結果（12月実施）を報告いたします。アンケートは Google フォームによるWEB回答と紙面で行いました。回答者数は保護者217人（47.7%）、生徒299人（65.7%）、教員24人（100%）となります。

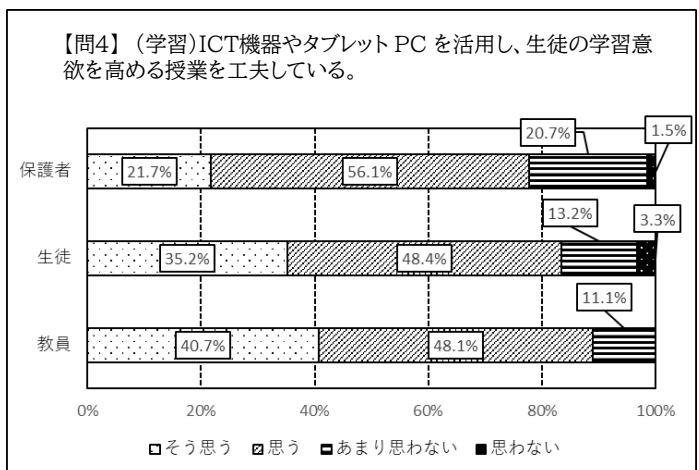
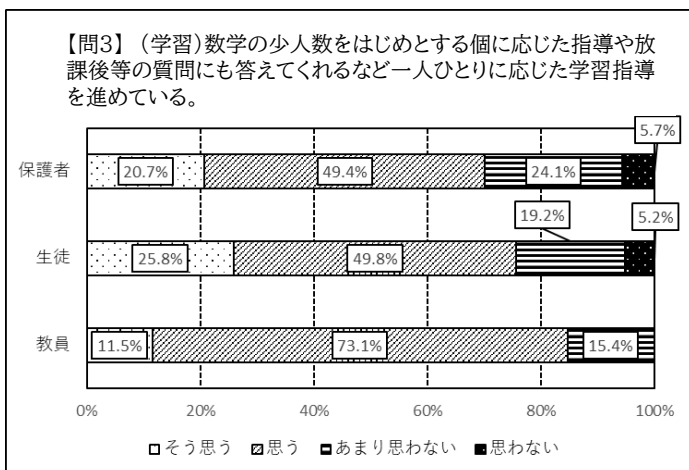


【問1】 肯定的な回答…保護者 86.6%、生徒 87.5%、教員 96.4%

全体としては肯定的な回答となっています。しかし、教員の肯定的な回答率と生徒・保護者の肯定的な回答率との差が10ポイント程度あり、生徒や保護者の感じ方と、教員の認識に差があることがわかります。そこで、今後は自由記述のあるアンケートを実施し、生徒の皆さんが「楽しい」と感じる場面や課題を探り、さらに充実した学校生活につなげていきたいと考えます。

【問2】 肯定的な回答…保護者 79.1%、生徒 83.6%、教職員 96.0%

生徒が自ら学び考える授業が評価される一方で、保護者の約21%の方からは改善を望む声もいただきました。特に、保護者の皆様にとって「自ら学び考える授業」とは何を指すのかが伝わりにくい可能性があります。今後は、学校のホームページや SNS を活用して具体的な授業の様子を発信するとともに、生徒が学んだことを家庭で振り返り、保護者に伝える機会を増やすことで、意図や成果をよりわかりやすくお伝えしていきたいと考えます。



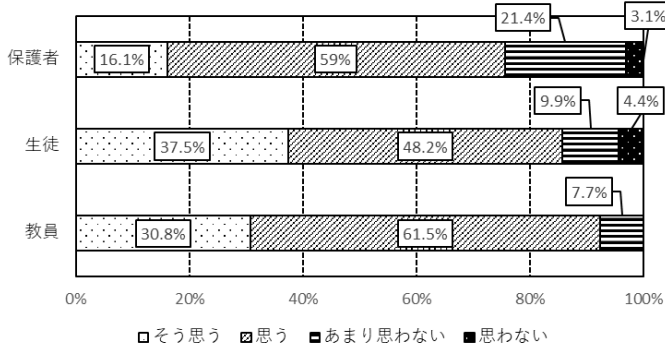
【問3】 肯定的な回答…保護者 70.7%、生徒 75.2%、教員 84.6%

教員は概ね肯定的な回答でしたが、生徒・保護者はやや低めの回答結果となりました。特に保護者の評価が低かったです。また、生徒の肯定的回答率も問2、問4と比べて低めであり、取組の効果をより実感できる工夫が求められていると考えます。今後は、生徒が質問しやすい環境を整えたり、数学の少人数指導や英語の学力向上支援講師、放課後の地域未来塾の取組を保護者の皆様にも分かりやすく伝えたりしていきます。

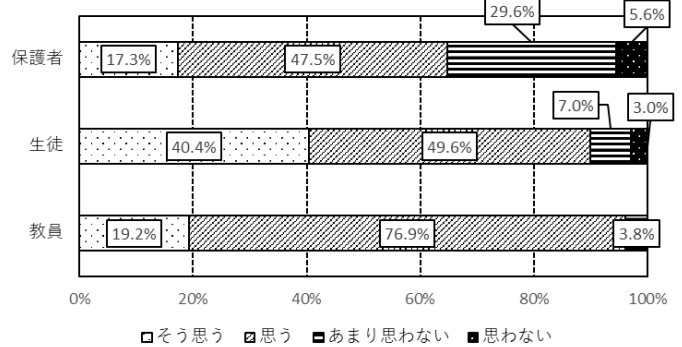
【問4】 肯定的な回答…保護者 78.5%、生徒 83.7%、教員 88.8%

概ね高い結果となりました。別の調査では、本校のタブレットPC活用率は区内でもトップクラスですが、今回の結果からは、ICT機器の活用の意図や成果が保護者に十分に伝わっていない可能性が考えられます。今後は、どのように ICT 機器が授業に活かされ、学習意欲向上につながっているのかを発信するとともに、生徒が主体的に活用できる場面を増やすことで、より効果的な学びを実現していきます。

【問5】(学習指導)学習指導の評価・評定は適正に行っている。



【問6】(進路指導)将来に対する進路指導が丁寧に行われている。



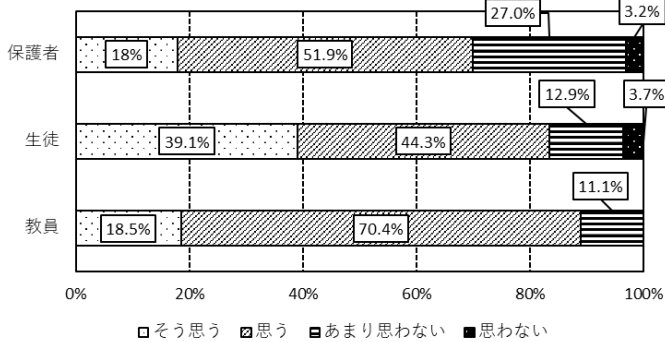
【問5】肯定的な回答…保護者 75.3%、生徒 85.2%、教員 92.3%

教員の92.3%が評価・評定の適正さを認識している一方で、生徒は85.7%、保護者は75.3%と、特に保護者の評価が低い傾向が見られました。これは、評価の基準や内容が十分に伝わっていない可能性を示しています。今後は、成績の付け方や評価基準について、三者面談やホームページを活用して分かりやすく説明する機会を設け、透明性を高めていきます。これにより、保護者の理解を深め、教員も適切な評価を行うよう、努めていきます。

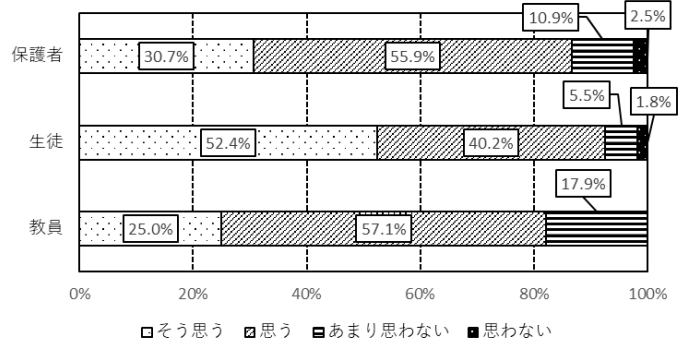
【問6】肯定的な回答…保護者 64.6%、生徒 90.1%、教員 96.1%

教員・生徒の肯定的な回答が高い一方で、保護者の評価は64.6%にとどまりました。進路指導は単なる入試対策ではなく、生徒が将来の選択肢を広げる大切な学びの機会です。学校では、キャリア教育や進路学習を通じて、生徒一人一人の興味や関心を引き出す取組を進めています。今後は、こうした指導の内容や意図を保護者の皆様にも分かりやすくお伝えし、学校と家庭が連携して生徒の将来を支えられるよう努めていきます。

【問7】(体力向上)保健体育の授業や昼休みなどで体を動かしたりスポーツをしったりする習慣を身に付け、体力向上を行っている。



【問8】(自主性)生徒たちは自主的にあいさつをすることを意識し、生活をしていることができる。



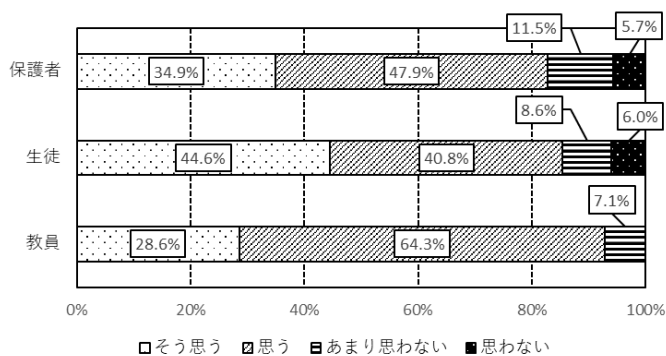
【問7】肯定的な回答…保護者 70.2%、生徒 83.4%、教員 89.0%

概ね高い結果となりましたが、生徒の評価と比較すると保護者の評価がやや低い傾向が見られます。体力向上の取組は、授業だけでなく、日常生活の中で継続的に行うことも重要です。今後は、体育の授業の質をさらに高めるとともに、昼休みなどの時間を活用した運動機会の提供を工夫し、全ての生徒が楽しく体を動かしながら健康的な生活を送れる環境を整えていきます。また、運動の楽しさや成果を実感できるような取組を進め、体力向上への意識を高めていきます。

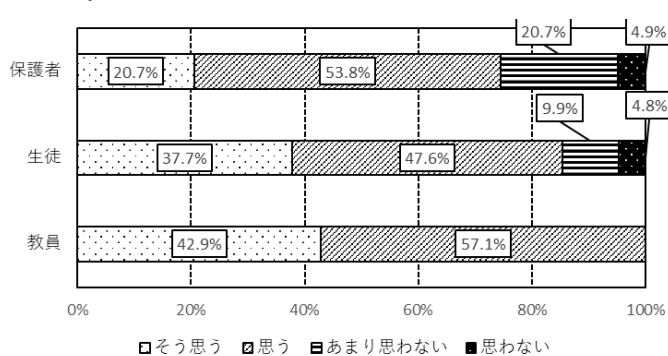
【問8】肯定的な回答…保護者 87.2%、生徒 92.6%、教員 82.0%

特に生徒の肯定的な回答率が高く、あいさつの習慣が定着していることがうかがえます。本校は「あいさつの学園中」とも称され、学校外の方からも多くのお褒めの言葉をいただいています。これは、生徒一人一人が意識を持って取り組んできた成果といえます。今後も、生徒会を中心に全校での取組をさらに強化し、あいさつが自然と交わされる学校文化を大切にしていきます。また、あいさつを通じた人とのつながりを実感できる機会を増やし、より良い学校環境を築いていきます。

【問9】（部活動）部活動は生徒の主体性、協調性、忍耐力などを育成し、健全な心身の発達につなげている。



【問10】（豊かな心の醸成）学校全体でいじめ防止に努め、先生たちは子どもの心に寄り添いながら教育相談を適切に行っている。



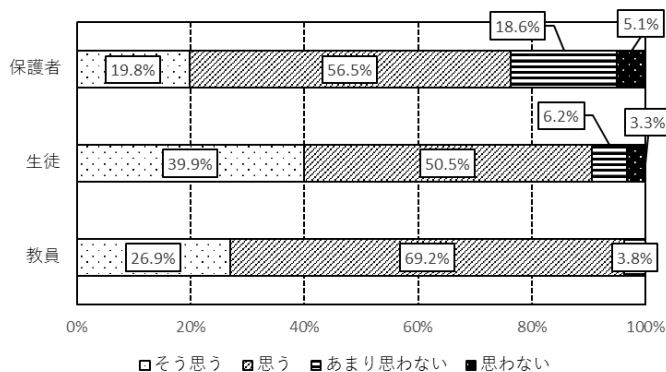
【問9】 肯定的な回答…保護者 83.0%、生徒 85.4%、教員 92.9%

生徒の肯定的な回答率は 85.4%と比較的高く、部活動が主体性や協調性の育成に寄与していることがうかがえます。部活動は、技術の向上だけでなく、人との関わりや挑戦する力を育む大切な場です。今後も生徒が主体的に取り組める環境を整え、仲間と協力しながら成長できる活動を充実させていきます。保護者の皆様には、日々の活動を温かく見守っていただくとともに、学校と連携しながら生徒の頑張りを支えていただけるよう、引き続きご理解とご協力をお願いいたします。

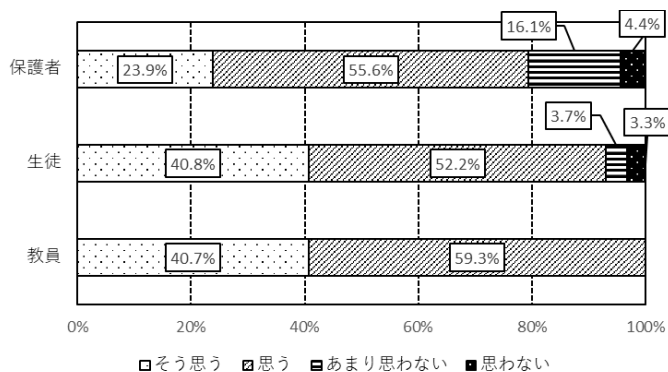
【問10】 肯定的な回答…保護者 74.4%、生徒 85.3%、教員 100%

生徒の肯定的な回答率は 85.3%と比較的高く、いじめ防止や教育相談の取組が一定の評価を受けているようです。一方で、本校のいじめの認知件数はゼロではなく、すべての生徒が安心して過ごしているわけではありません（参考 東京都の令和5年度認知件数の平均値は 11 件）。保護者の肯定的な回答が 74.4%にとどまっていることから、学校の取組が十分に伝わっていなかったり、対応への不安や不満を抱えていらっしゃる方がいたりする考えます。今後は、いじめ防止の取組を継続しつつ、学校の対応について保護者の皆様にも丁寧にお伝えしていきます。

【問11】（豊かな心の醸成）道徳教育は道徳授業を要として、日々の生活の中で行われ、心の教育の発達につなげている。



【問12】（他者理解）生徒が相手の立場を考え、優しく親切に接することができるように指導している。



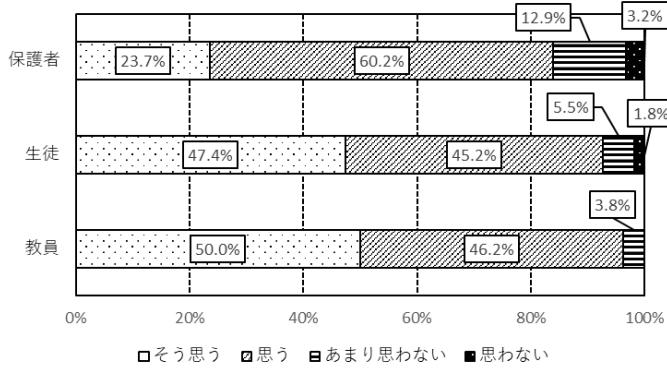
【問11】 肯定的な回答…保護者 76.9%、生徒 90.4%、教員 96.1%

生徒の肯定的な回答率が高く、道徳教育が日々の学校生活と結びついていることがうかがえます。一方で、保護者の肯定的な回答は 76.9%とやや低めでした。道徳教育は、学校だけでなく家庭や地域社会と連携して行うことで、より深い学びにつながります。今後は、道徳授業地区公開講座などで道徳授業の内容やねらいを保護者の皆様にも分かりやすく伝えるとともに、学校行事や校外ボランティア活動（学園フレンズ）で地域との連携を強化し、生徒が実生活の中で道徳的な考えを深められるよう取り組んでいきます。

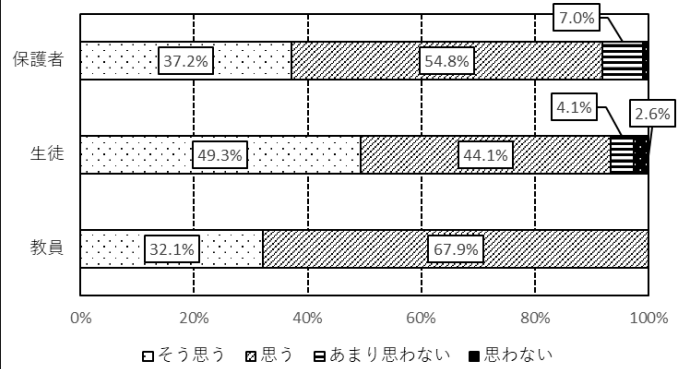
【問12】 肯定的な回答…保護者 79.7%、生徒 93.0%、教員 100%

生徒の肯定的な回答率が高く、学校が思いやりのある行動を育む場として機能していることがうかがえます。一方で、保護者の肯定的な回答は 79.7%にとどまり、生徒が日常生活の中で相手を思いやる行動をどのように実践しているのかが十分に伝わっていないと考えられます。今後は、学校生活の中での具体的な取組を発信し、家庭でも話題にしていけるよう工夫していきます。

【問13】（規範意識）ルールの尊重など、生徒の規範意識を高める指導をしている。



【問14】（委員会活動）当番・係活動、生徒会・委員会活動が活発で生徒の主体的な活動につながっている。



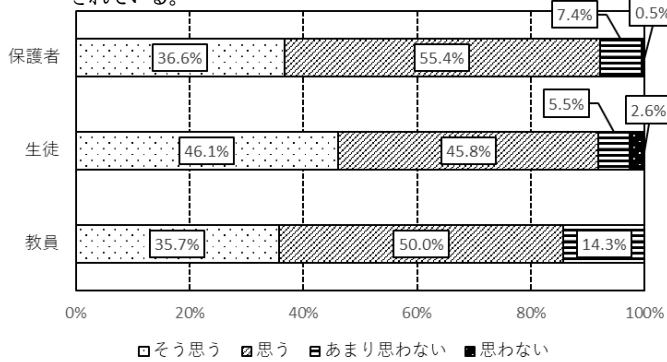
【問13】 肯定的な回答…保護者 83.8%、生徒 92.6%、教員 96.2%

生徒の肯定的な回答率が高く、2学期も引き続き学校が規範意識の育成に努めていることがうかがえます。ルールを守ることの大切さを理解し、協調性を持って行動できる生徒を育てることは、学校生活だけでなく、社会での成長にもつながる重要な要素です。今後も、学校生活のさまざまな場面で規範意識を高める指導を続け、生徒一人一人が社会で求められる力を身につけられるよう取り組んでいきます。

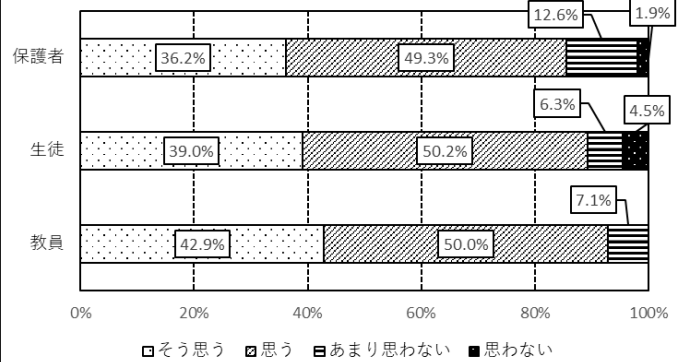
【問14】 肯定的な回答…保護者 92.8%、生徒 93.4%、教員 100%

生徒の肯定的な回答率が高く、当番・係活動や生徒会・委員会活動が主体性の育成に寄与していることがうかがえます。特に、生徒自身が積極的に活動に取り組んでいることが、今回の結果からも読み取れます。また、昨年度までの研究の取組が、こうした活動の活性化に良い影響を与えていると考えます。今後も、生徒がより主体的に活動し、リーダーシップや責任感を育める環境を整え、充実した学校生活につなげていきます。

【問15】（学校施設）教室や廊下などの施設をきれいにしたり、大切に使用するように指導が行われ、学校施設がきちんと整備されている。



【問16】（開かれた学校）学校の様子を学年・学級だよりやホームページで知らせることができている。



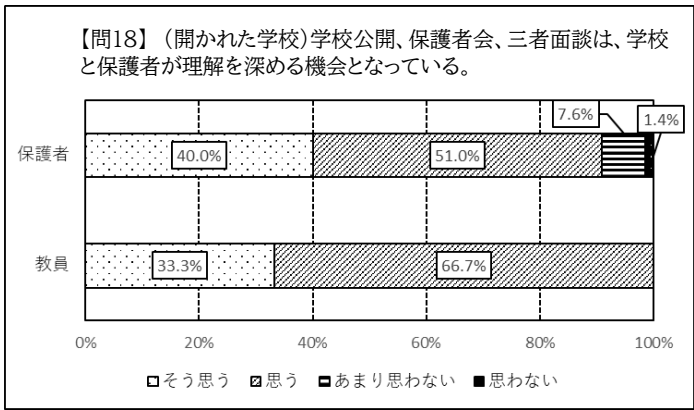
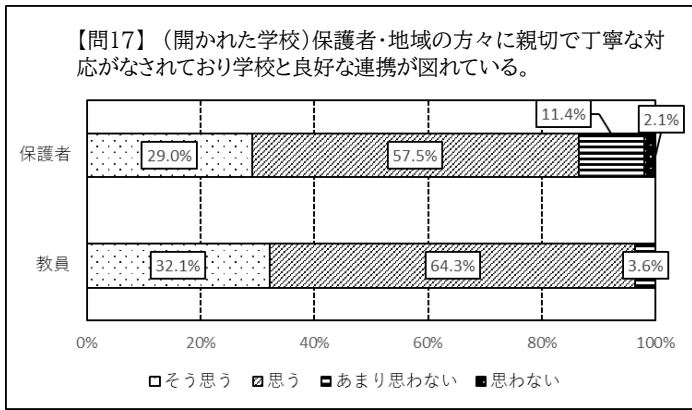
【問15】 肯定的な回答…保護者 92.3%、生徒 93.0%、教員 85.7%

学校全体で清潔感や環境保全の意識が浸透していることがうかがえます。特に、保護者の方からの評価が高いことは、ご家庭でもお子様たちが施設を大切に扱う姿勢を感じられていることと思われます。学校施設は、学びの場としての環境を整えるだけでなく、生徒が責任を持って使う意識を育てる場でもあります。今後も環境美化への意識を高め、生徒一人一人が学び舎を大切に作る態度をさらに育てていけるよう努めていきます。

【問16】 肯定的な回答…保護者 85.4%、生徒 89.2%、教員 92.9%

概ね高い結果となり、特に保護者からの肯定的な回答が多かったことは、情報提供の充実が評価されていると考えます。学校だよりやホームページなどを通じた発信は、学校の取組や生徒の様子を保護者の皆様にお伝えする大切な機会です。今後も、学校生活の様子をより身近に感じていただけるよう、情報の質と頻度を意識しながら発信を続けていきます。併せて、sigfyなどのツールを活用し、短い内容でも伝わりやすい情報提供を工夫していきます。





【問17】 肯定的な回答…保護者 86.0%、教員 96.0%

概ね高い結果となり、学校が保護者・地域の皆様と良好な関係を築けていることがうかがえます。一方で、教員の96.0%に対して保護者の肯定的な回答は86.0%と、10ポイントの差があり、学校側の認識と保護者の感じ方に違いがあることも考えられます。日々のやり取りが円滑に進んでいると感じている方が多い一方で、より丁寧な対応や、学校の取組をより分かりやすく伝える工夫が求められているのかもしれない。今後も、保護者や地域の皆様に寄り添い、信頼関係を一層深めていけるよう努めてまいります。

【問18】 肯定的な回答…保護者 90.6%、教員 100%

概ね高い結果となり、学校公開や保護者会、三者面談が、学校と保護者の理解を深める場となっていることがうかがえます。一方で、保護者の肯定的な回答は90.6%と高いものの、一部には学校との連携にさらなる工夫を求める声があるかもしれません。今後も、学校公開や面談を通じた対話を大切にし、保護者の皆様とお子様の成長を共に支えていく体制を強化していきます。また、ご意見を伺いながら、より有意義な機会となるよう工夫を重ねてまいります。

【自由意見】（個人が特定されるものについては、削除・修正しています）

今回もお名前をご記入いただき、かつ要望や回答が必要な自由意見については学校より直接回答をしています。学園通信ではご記入いただいたものうち、一部を掲載いたします。

評価 評定	学習面で定期考査の結果だけではなく、どうしてこの平均点になったのか先生からの意見も聞きたい。
	上位の点数が取れている子の学習は塾通いの子が多いのかなど、分析していただきたいです。また、基礎点が取れているのに、思考・判断点が取れていないのは基礎を十分に把握していないからではないのかとも思います。そのあたりを各教科の担当先生からお話を聞きたいです。
	成績の基準がわかりにくいと思います。テストで80点以上又は平均点より20点以上高い点数を取っても4がつかない。

ご意見、ありがとうございます。評価評定について、生徒の皆さんや保護者の皆様に分かりにくさが生じていることは校内でも課題にし、改善をしていくことを指示しています。定期考査の結果(平均点を含む)については、教科担当で分析や課題点を明確にしていくよう、改善していきます。

部 活 動	部活動について。学業が優先だと思うのですが、土日どちらとも活動があることも多く、疑問に感じます。
-------------	--

ご意見、ありがとうございます。おっしゃる通り、学業が優先となります。基本的に部活動ガイドラインに沿って活動をしています。公式戦が日曜日に設定されている際は、当日の怪我防止のため土曜日にも活動があることがあります。その際は月曜日を休みにしたり、平日の休みを多くしたりして、休息日を入れるようにしています。もし回答と違う状況が発生しているのであれば、どうぞ学校までお問い合わせください。

標 準 服	運動会前、夏場の体操着登校は分かりませんが、涼しくなってきたら制服登校にして欲しいです。 制服着用が少なかったため制服が動きづらい、着づらいのでは。ジャージ登校が多くなり制服見直し改善求めます。
-------------	--

ご意見、ありがとうございます。標準服については、コロナ禍の時は「体育着のみ」、その後は「標準服のみ」としていました。しかし、昨年の夏の猛暑の時期の標準服姿はかなり健康面で心配がありましたので、「標準服と体育着の選

「制限」にいたしました。一部の行事を除き、どちらを着用するのかは選んでいただいています。今後は、着用する生徒の皆さんの意見や保護者の皆様の意見をいただきながら、検討していきます。

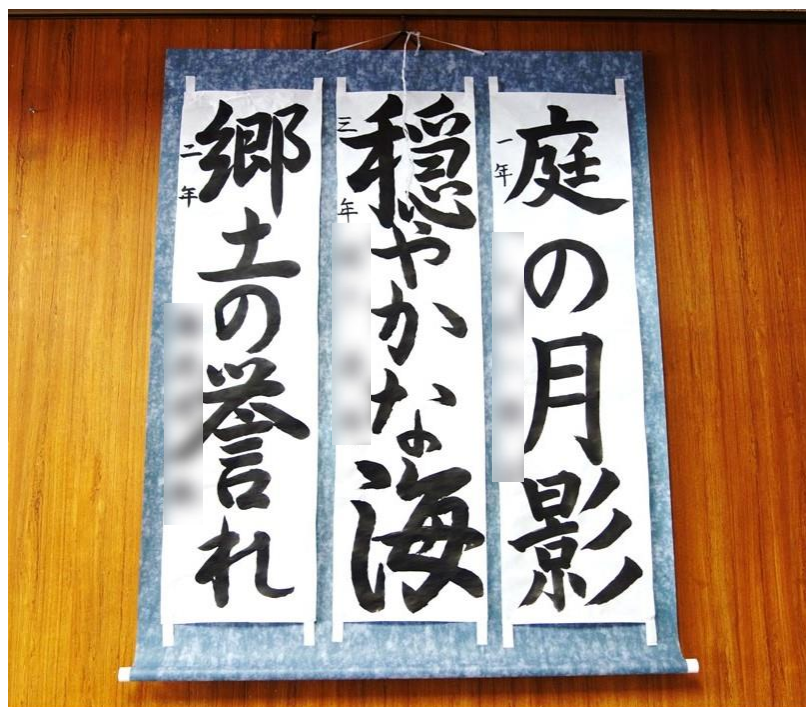
その他	いつもご指導ありがとうございます。思春期男子の子育てに家庭でも悩むことが多々ある中で、担任の先生との三者面談などの機会に息子の成長や、新たな一面を知ることができ、感謝しております。今後ともよろしくお祈りします。
	3年間毎日楽しく学校に通ってくれていること、先生方に心より感謝申し上げます。その日に起こった出来事を、喜怒哀楽を交えて毎日話してくれているので、先生方が適切な指導がされていることはよく理解しております。いいお友達と出会えたことにも感謝しております。このかけがえのない3年間は、将来より一層まばゆく輝く宝物として感じると思います。

ご意見、ありがとうございました。至らない点がまだまだあるとは思いますが、職員一同、生徒の健全な育成のため、励んでまいりたいと思います。

以上、2学期の学校評価アンケートの結果について、報告させていただきました。アンケートにご協力いただいた保護者の皆様、ご多用のところありがとうございます。頂戴したご意見は、すぐに対応できるところは速やかに教職員で共有し、改善していきます。また、令和7年度に向けて取り入れられるところは盛り込んでいきます。今後どうぞよろしくお願いいたします。

## 個人の取組の報告

練馬区小中学校連合書きぞめ展	3年 1名 2年 1名 1年 1名 (今年度は会場の都合で、各学年1人ずつの出品となりました)
いじめ防止ポスター	入選 3年 1名



練馬区小中学校連合書きぞめ展 出品作品



いじめ防止ポスター 入選作品

## ◇今後の主な予定◇

日付	予定
2月17日(月)	生徒会朝礼
2月18日(火)	職員会議のため、5時間授業 定期考査1週間前のため、部活動活動停止(～26日(水))
2月19日(水)	職員会議
2月21日(金)	令和7年度東京都立高等学校入学者選抜 第一次募集及び分割前期募集 試験日
2月22日(土)	標準服採寸(令和7年度新入生対象) 10時～12時 本校体育館
2月24日(月)	天皇誕生日
2月25日(火)	第4回定期考査(～27日(木))
2月28日(金)	ESAT-J(YEAR1、YEAR2)
3月3日(月)	令和7年度東京都立高等学校入学者選抜 第一次募集及び分割前期募集 合格発表

2月13日(木)に、令和7年度東京都立高等学校入学者選抜応募状況が発表されました。3年生で都立高校を受検するお子様の保護者の方だけでなく、1、2年生の保護者の方も気になる情報だと思います。右の二次元コードで東京都教育委員会のHPをご覧ください。



### 《 行事風景 芸術鑑賞教室 》

