

学力向上・授業改善 推進全体計画

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領
- ・東京都教育委員会教育目標
- ・練馬区教育委員会教育目標
- ・練馬区「みどりの風吹くまちビジョン」

教育目標
 自分の命を大切にすべく、
たくましい人を育成する

- 挨拶をする人であれ
- 言葉を大切にすべく人であれ
- 公正な人であれ
- 健康な人であれ

- ・生徒の実態
- ・学校の実態
- ・保護者・地域の実態や願い
- ・学校を取巻く環境
- ・教師の願い

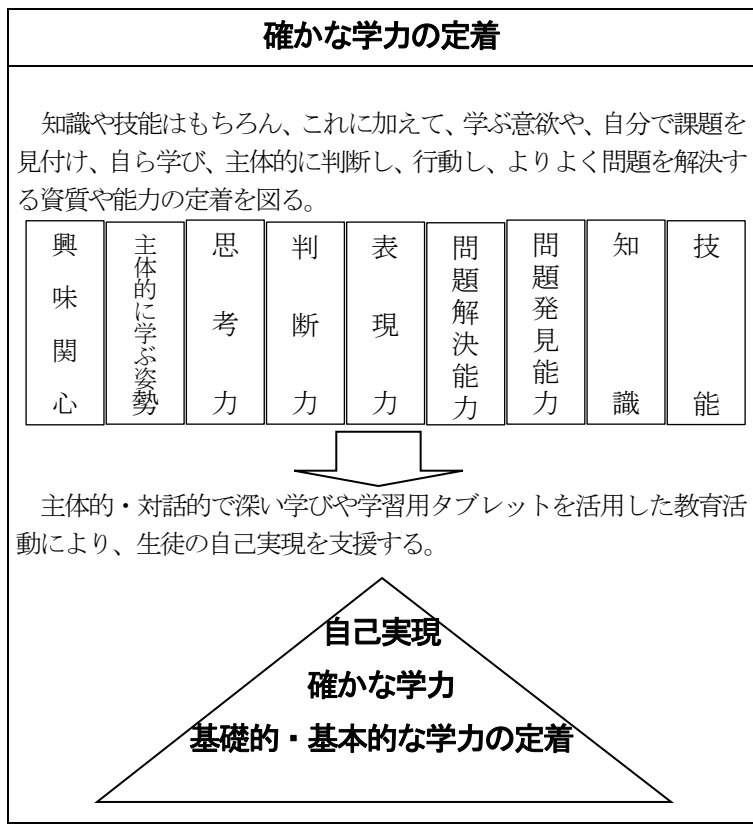
学校の教育目標および取組達成するための基本方針

- ア 生徒一人一人が、かけがえのない人間として、互いに尊重し合い、信頼し合える人間関係を築くために、教師自身の人権感覚や人権意識をより向上させ、学校の教育活動全体において、人権尊重教育を充実させる。この実践を通じて、多様な人々との協働、自他の生命を尊重する心の育成、いじめ防止や不登校生徒への対応に取り組むために、「特別の教科 道徳」「特別活動」「総合的な学習の時間」を計画的に活用する。
- イ 生徒一人一人が目標の実現に努力するために、「主体的に学ぶ姿勢」、「思考・判断・表現すること」、「課題を発見・解決すること」、「必要な基礎学力」を身に付けさせる。そのために従来の生徒同士の学び合い、少人数習熟度別指導、学力向上支援講師の活用に加え、タブレット端末やデジタル教科書等のICT機器を活用しながら個に応じた指導を計画的に実施する。また、学校行事への参加、キャリアパスポートの活用、ボランティア活動や奉仕活動への参加など様々な分野の人との交流の機会や地域社会の行事への積極的な参加を呼び掛け、地域社会の協力を仰ぎながら豊かな人生を切り拓くことにつながる機会を計画的・継続的に設定する。
- ウ 生徒一人一人が心身ともに健康的な生活を送るために、生徒が自ら運動に取り組めるよう校内の施設設備を有効利用するとともに、すすんで運動にかかわろうとする機会や健康保健に関わる機会を計画的に実践する。また、文化的な充実した生活を送る基盤としてハートタイム（朝読書）を継続実施するほか、地域の伝統・文化的行事への積極的な参加を呼び掛けるとともに、これからの地域社会や国際社会に生きる一員としての自覚を育て、豊かな心を育成する。さらに、特別支援教育コーディネーターや登校支援コーディネーター、スクールカウンセラー、心のふれあい相談員、養護教諭、スクールソーシャルワーカー等、関係諸機関との組織的な連携を図り、特別支援教室の活用をはじめとした支援や教育相談を充実させる。
- エ 地域の多様な人材の協力を得て、地域未来塾の運営、授業の補助、個別学習の場の設定、不登校傾向にある生徒や配慮を要する生徒への学校生活の支援、読書活動の支援、学校花壇の整備等を実施し、地域の中にあり、地域と共にある学校教育の充実を図るために、「地域から学校を借りて教育に当たっていること」を第一義として教育活動を推進する。

- 各教科**
- 個に応じた指導
 - 授業形態の工夫
 - ICT教材教具の工夫
 - 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業の工夫

- 道徳教育**
- 全体計画・年間指導計画による系統的な指導
 - 教材の工夫
 - 考える、議論する道徳の展開
 - よりよく生きるための基盤となる道徳性の育成
 - 道徳授業地区公開講座の充実

- 総合的な学習の時間**
- 課題追究・解決的な学習
 - 体験的な活動
 - 情報収集・活用・発表能力の育成



- 特別活動**
- 様々な活動を通して、教職員・生徒間の心豊かな人間関係づくりに努める。
 - 集団の一員としての自覚や責任等について理解させ、自主的・主体的な活動を通して自己実現できるようにする。
 - 学校行事や生徒会活動を通して、個性の伸長を図るとともに、体験的な活動によって自主・自律の態度を育成する。

- 生活指導**
- 深い生徒理解と信頼関係の構築
 - 共通理解による一致した指導
 - 基本的生活習慣の確立
 - 規範意識の醸成
 - 授業規律の徹底
 - 関中SNSルールの徹底
 - いじめ防止基本方針の推進
 - いじめ防止対策委員会の運用
 - SC・心のふれあい相談員・スクールソーシャルワーカーの活用
 - 教育相談委員会の運用
 - 地域・保護者との連携
 - 校内別室指導教室

具体的な取組

指導内容・方法の工夫	評価方法の工夫	校内研修の充実	学校評価等の工夫	地域・保護者との連携
<ul style="list-style-type: none"> ○授業時間数の確保 ○習熟度別少人数指導（数学） ○コンピュータ・情報ネットワーク・学習用タブレット端末・デジタル教科書などのICTの活用 ○学力向上支援講師の活用（英語） ○ハートタイム（朝読書）の年間実施 ○外部人材の活用 	<ul style="list-style-type: none"> ○評価規準・方法の工夫 ○指導に生かす評価の充実（指導と評価の一体化） ○成績に関する相談の随時対応 	<ul style="list-style-type: none"> ○外部講師招聘 ○小中一貫教育の研修 ○特別支援教育研修 ○心肺蘇生法研修 ○食物アレルギー対応研修 ○OJTの推進 ○ICT研修 	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒による授業評価 ○保護者による学校評価 ○学校評議員による学校評価 ○教師自身による自己評価 ○各種学校評価の公表（HP、学校だより） 	<ul style="list-style-type: none"> ○評価評定保護者会の開催（授業の年間指導計画と評価計画の配付） ○教育ボランティアの活用 ○キャリア教育の視点での地域事業所を活用した職場体験（2年） ○避難地点訓練（1年） ○校外学習（1年・2年） ○授業公開（年間4回） ○学校だより、HPでの情報提供