



関中学校だより

第3号 平成29年7月18日

ホームページアドレス <http://www.seki-j.nerima-ky.ed.jp/>

夏休みは、課題克服・伸張期

校長 勝亦章行

7月21日(金)より夏休みに入ります。「夏休み」これだけ長い休みは、児童、生徒、学生しかない貴重な時間です。

夏休みの最大の特徴は、授業がなく、生徒は夏休み中の時間を自由に使えること。その時間の使い方は、一人一人が決められること。ぜひ、長い夏休みを有効に使ってほしいものです。

42日間の夏休み。夏休みを有意義に過ごすポイントは・・・

①学校があるときと同じような生活リズムを守ること。

朝を制するものは、一日を制する。夜更かし、朝寝坊による昼夜逆転は最悪の生活パターンです。「早寝、早起き、朝ご飯」が大事。

②宿題をまずやる。それから自主的な勉強をすること。

③1年生、2年生は、部活動の練習に積極的に参加すること。

④特に3年生は、夏休みの頑張りが、その後の進路選択の幅を広げます。

⑤日ごろできない趣味、読書、家族とのふれあいを大切にすること。

⑥決して悪いことをするな!!「天網恢々疎にして漏らさず」

練馬区では、平成28年度より、新たな3学期制になっています。今年は、二年目になります。二学期制のときには出されなかった通知表が、1学期終業式(7月20日)に出されます。

新たな三学期制では、一学期を7月20日(終業式)までとし、2学期は7月21日からとしています。特に7月21日～8月31日の夏休みは、「課題克服・伸長期」として捉えています。出された通知表から、夏休み中の取組を考えることが大切です。少しでも伸びた部分はさらに伸ばし、課題があればそれを補う解決策を考え、取り組んで下さい。

関中学校では、20日(木)と21日(金)に成績相談日を設けています。今回の成績を踏まえて、次の学習にどのようにつなげればよいのか等を、担当の教師に相談し、アドバイスを受けることができます。活用して下さい。(★ただし、21日は夏休みに入っているため、成績相談で来校する際は、事前に学校に電話して下さい)

通知表の見方については、別紙『「評価・評定のつけ方」と「通知表の見方」』を配付するので、ご覧下さい。

6月26日(月) 全校朝礼より ～「本当に分かるとは」～

先日終わった1学期期末考査(6月20日～22日)の答案用紙が戻って来つつあると思います。

ところで、自分は8割ぐらいできたと思っていたが、実際に答案用紙が戻って4割ほどしかできていなかったという人はいませんか? もしかすると、「分かったつもりになっているかもしれません」

例えば、授業の中で先生からの説明で「分かった!」と思っても、本当に分かっているかもしれません!!

本当に分かるとは・・・

①「先生の説明が理解できた。(分かった!)」

②「分かったことを使って、問題が解ける。(応用問題も解ける)」

★先生の説明で分かったと思わずに、自分で類似問題を解く。さらに応用問題を解いてみる。この段階で、本当に分かったことになります。

分かったつもりにならないこと。授業後の復習が大切です。

7月・9月 行事予定

| 日 | 曜 | 予定 |
|----|---|--------------------------|
| 3 | 月 | 2年オーケストラ鑑賞教室 |
| 4 | 火 | 心の相談員来校 |
| 6 | 木 | 2年都学力調査(5科目)、SC来校 |
| 7 | 金 | 全校三者面談(始) |
| 8 | 土 | 第二土曜授業、1年下田臨海学校保護者説明会 |
| 10 | 月 | 生徒会朝礼、全校三者面談 |
| 11 | 火 | 心の相談員来校、全校三者面談 |
| 13 | 水 | SC来校、全校三者面談 |
| 14 | 木 | 全校三者面談(終) |
| 18 | 火 | 心の相談員来校、海外派遣結団式 |
| 19 | 水 | セーフティー教室、大掃除、1年臨海学校参加者練習 |
| 20 | 木 | 1学期終業式、成績相談、職員会議、研修会 |
| 21 | 金 | 夏休み始、成績相談、学習支援教室、1年臨海練習 |
| 22 | 土 | 海外派遣出発式 |
| 24 | 月 | 夏季学習支援教室、1年臨海練習 |
| 25 | 火 | 夏季学習支援教室、1年臨海練習 |
| 27 | 木 | 1年下田臨海学校(始) |
| 31 | 日 | 1年下田臨海学校(終) |
| 9月 | | |
| 1 | 金 | 2学期始業式、校内研修会 |
| 4 | 月 | P.T.A本部会 |
| 8 | 金 | 学校公開日、第1回新入生保護者説明会、部活動見学 |
| 9 | 土 | 第二土曜授業、学校公開日 |
| 11 | 月 | P.T.A運営委員会 |
| 12 | 火 | 2年職場体験(始) |
| 13 | 水 | 2年職場体験(終) |
| 18 | 月 | 敬老の日(祭日) |
| 20 | 水 | 中間考査(数学・英語・理科) |
| 21 | 木 | 中間考査(国語・美術・社会・技家) |
| 25 | 月 | 連合音楽会 |
| 26 | 火 | P.T.A講演会 |

★本の探検ラリー（平成29年5月30日）



本の探検ラリーの様子です（1学年は5学級。1時間ずつに学級毎に実施しました）

本の探検ラリーを、5月30日（火）1年生5クラスを対象に行われました。
 本の探検ラリーとは、学校図書館の中に本をテーマ別に展示し、その中から本を探して読み、クイズに答えるものです。探検ラリーを通して、新しい本と出会い、本に親しむことができます。
 関中学校は、練馬区立南大泉図書館より学校図書館支援員の関口さんに来てもらっています。そうした関係もあり、練馬区立南大泉図書館に依頼し実施しました。
 配布された問題用紙に6問の問題が書いてあります。
 例えば、《自然と科学》問題：『自分の脳を自分で育てる』の「第2章 読むときや聞くとき、脳の中で、なにが起きている？」 脳の中でもっとも程度の高い働きをする場所はどこですか？
 生徒は、まず、《自然と科学》コーナーに行って『自分の脳を自分で育てる』という本を探します。次に、該当するところを読み、問題に答えます。すべて回答したら、担当の先生から正解を受け取り、自分で採点します。終わったら、次のクイズの書いた用紙をもらいます。

★道徳授業地区公開講座（平成29年6月10日）



3年D組（石井学級）



3年A組（山本学級）



2年A組（平出学級）



1年B組（對島学級）



2年E組（柳学級）



3年C組（深井学級）



1年C組（天谷学級）



1年E組（木積学級）



2年C組（堀学級）

道徳の授業で使った資料の概略を紹介します。

あなたはすごい力で生まれてきた

小澤牧子 著

資料では、まず出産のしくみについて書かれています。
次に誕生の瞬間について『・・・赤ん坊が外界へ出たときにあげる産声は、母親と一緒に共同生活を終わって「やった、やった」と叫ぶ歓声のようにも思える・・・』
さらに、命の力について『・・・あなたは自分で生まれてきた。ひとに生んでもらっただけではない。あなた自身が自分で自分のいのちを支え、作りだしてきた。・・・』

同じ主題（生命尊重）で同じ資料（あなたはすごい力で生まれてきた）を使って、14 学級で繰り返し広げられた道徳の授業。学級担任の個性が出た道徳の授業でした。

道徳の授業の中では、

- ・ 出産のときの、赤ん坊と母親の共同作業を、あなたはどう観じただろうか？
- ・ あなたをこの世界に誕生させた「すごい力」とは、いったい何だろう？
- ・ 「すごい力で生まれてきた」自分の命（いのち）をどう感じるか？ 等について考えました。

校長より道徳の授業を参観しての感想

道徳の授業は、人間としての生き方・在り方を考える時間です。全員で何か結論を出すとか、集団で何かを決めるということではありません。資料から自分自身で考える。友人との話し合いを通して考える。友人からの様々な意見を聞いて考える。・・・深く考えることがとても大事です。

自分はすごい力で生まれてきた関中の生徒たち、生まれてきたときのことは、覚えていない。記憶にないと思います。しかし、この世界に生まれるぞという、すごい力が、今でも潜在的に自分に秘められていると思います。F1レーサーであったアイルトン・セナ選手が、生前に話したという。「この世に生を受けたこと、それ自体が最大のチャンスではないか」という言葉があります。若さあり、これからの可能性がある中学生諸君には、自分自身を大切にし、チャンスをいかして、様々なことにチャレンジ（挑戦）してほしいものです。
これは、先生の一つの意見です。考えてみてください。

道徳授業地区公開講座後の意見交換会から（教員8人、保護者7人が参加）

保護者の方からの意見として

- ・ 生徒が班ごとに話し合い、前へ出ての発表は、理路整然としていました。この授業は、時間をかけて掘り下げて取り組んでほしい内容だと思います。
- ・ 道徳の授業は、どういう風になっているのか関心がありました。子ども同士の意見交換や想像させることは、よいことだと思います。
- ・ 1年生は授業でハーブを育てていますが、小さな命を大切にしています。自分を大切にすれば、周りの人も大切にしないではいられないでしょう。

★第1回 校区別協議会（平成29年6月23日）

校区別協議会は、関中学校区（関中、関町北小、石神井台小、大泉第二小）の関係小中学校が行うものです。6月23日に、関中学校を会場に行いました。

目的は、

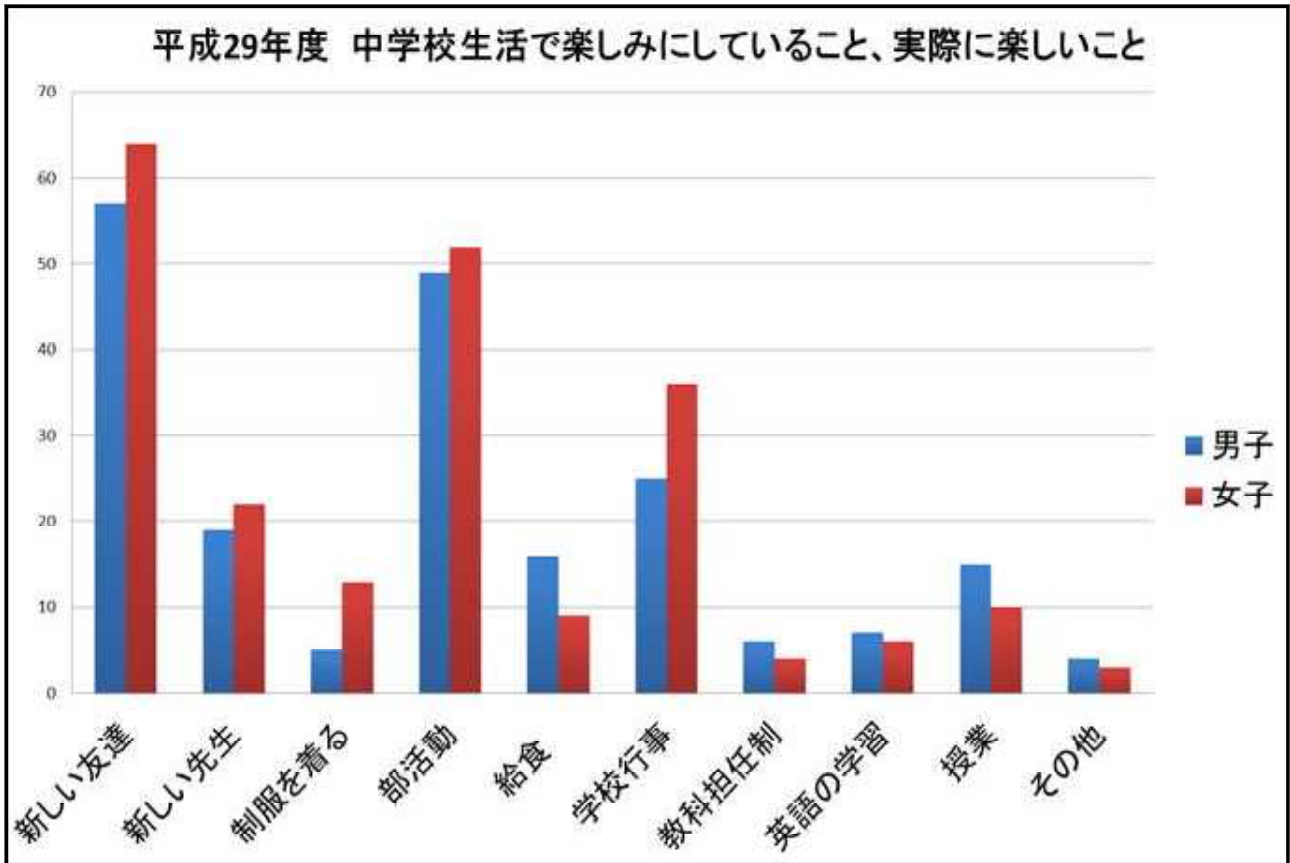
- (1) 学校、家庭及び地域社会の役割を認識し、小学校と中学校の連続性や系統性のある教育の在り方等について検討する。
- (2) 児童・生徒を心身ともに健やかに育てるために、同じ中学校区にある小中学校の教員が一堂に会し、小学校と中学区の教育実践を交流するとともに協同の取り組みを行い、教育活動の充実を図る。

まず、関中学校の授業の様子を小学校の先生方に見ていただき、その後、4つの分科会に分かれて協議を行いました。

分科会は、「新中1分科会」、「教科分科会（国語、算数・数学、外国語活動・英語）」、「小中交流分科会」、「スタンダード分科会」です。

関中学校、石神井台小学校、関町北小学校は、小中一貫教育実践校です。研究のテーマは、「中1ギャップの解消を図るための小中一貫教育」です。

次回の校区別協議会は、平成29年11月16日に関町北小学校で開催します。



毎年とっているアンケートの結果の一資料です。(1年生に5月に実施) 校区別協議会でも資料に使用。「楽しみにしていたこと、楽しいことは？」 多い順は、「新しい友達」「部活動」「学校行事」でした。

★関中学校の部活動 加入率98% (平成29年7月現在)

| | 運 動 部 | | | 文 化 部 | | | |
|----------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|
| | 男子 | 女子 | 計 | 男子 | 女子 | 計 | |
| バスケットボール | 3 2 | 1 8 | 5 0 | ウインドアンサンブル | 1 2 | 2 6 | 3 8 |
| サッカー | 3 8 | | 3 8 | 美術 | 1 1 | 8 | 1 9 |
| ソフトテニス | 1 9 | 2 3 | 4 2 | 文化図書ボランティア | 1 | 9 | 1 0 |
| ダンス | 1 | 2 7 | 2 8 | 科学 | 2 4 | 3 | 2 7 |
| バレーボール | | 2 6 | 2 6 | 家庭 | 1 | 2 2 | 2 3 |
| 硬式テニス | 4 4 | 3 3 | 7 7 | 囲碁将棋 | 1 5 | | 1 5 |
| 剣道 | 1 6 | 2 | 1 8 | 華道 | | 1 6 | 1 6 |
| 水泳 | 2 4 | 1 0 | 3 4 | 書道 | | 1 1 | 1 1 |
| | | | | ギター | 1 3 | 2 3 | 3 6 |
| 小計 | 1 7 4 | 1 3 9 | 3 1 3 | 小計 | 7 7 | 1 1 8 | 1 9 5 |
| 合計 | | | | | 2 5 1 | 2 5 7 | 5 0 8 (98%) |

兼部をしている者も含まれた人数です。多くの生徒が部活動に入部しています。

★文化図書ボランティア部が、校内ビブリオバトルを行いました。(平成29年7月6日)



9人によるビブリオバトルの様子



発表後のディスカッションの様子



ビブリオバトル関連の本

「ビブリオバトル」とは、「知的書評合戦」のことです。ビブリオバトルの公式な手順は次の通りです。

1. 発表参加者が、読んでおもしろいと思った本を持って集まる。
2. 順番に一人5分間で本を紹介する。(今回は、3分間で行いました)
3. それぞれの発表の後に、参加者全員で、その発表に関するディスカッションを2～3分行う。
4. 全ての発表が終了した後に、「どの本が一番読みたくなったか？」を基準とした投票を参加者全員一で行い、最多票を集めたものを「チャンプ本」とする。

発表者の本の紹介がうまい、下手ということは関係なく、紹介された本で自分が一番読みたい本は、どれかどう判断基準で「チャンプ本」は選ばれます。正式なルールでは、発表は5分間ですが、5分間話すことは大人でも大変です。そこで、今回は3分間としました。

チャンプ本は、三冊選ばれました。私が読みたいと思ったのは、2年丸山くんが紹介してくれた『カラフル 森絵都著』でした。さっそく、読んでみました。その内容は……

死んだはずの“ぼく”の前に、突如“プラプラ”という天使が現れ「おめでとうございます。あなたは抽選に当たりました」と話しかけてきた。大きな過ちを犯して死んだ“ぼく”は、再び下界へ戻って再挑戦するチャンスを与えられたというのだ。そして、自分の罪を思いださなければ、輪廻のサイクルから外されると。そして、“ぼく”の魂は自殺したばかりの中学生・小林真の体に入り込み、真として生きることになるが……様々な困難が立ちはだかる。が最後は……一気に読めるストーリーでした。おもしろかったです。映画化もされている作品です。まだ読んでいない人は読んでほしいです。

★人権作文の内容分類 ～関中は、今年度、人権作文コンテスト参加校です～

平成29年6月2日(金)の人権啓発講話を受けて、人権作文を生徒が書きました。

生徒はどんな内容で書いているのか、集計した結果は以下の通りです。やはり、人権啓発講話でも主な話であった「いじめをテーマにした作品」が229作品で一番多かったです。

(作品の中で複数のテーマを含む作品については、主なテーマ一つにして計算しています)

| | 作品の内容 | 生徒作品数 |
|----|--------------------------------|------------|
| 1 | 女性問題をテーマにした作品 | 2 |
| 2 | 男女共同参画に関する問題をテーマにした作品 | 3 |
| 3 | 子どもに関する問題をテーマにした作品 | 17 |
| 4 | いじめをテーマにした作品 | 229 |
| 5 | 児童虐待問題をテーマにした作品 | 16 |
| 6 | 高齢者問題をテーマにした作品 | 6 |
| 7 | 障がいのある人に関する問題をテーマにした作品 | 21 |
| 8 | 障がいのある人、特に派レリンピック競技大会を取り上げた作品 | 7 |
| 9 | 同和問題をテーマにした作品 | 1 |
| 10 | アイヌの人々に関する問題をテーマにした作品 | 0 |
| 11 | 外国人の人権問題をテーマにした作品 | 15 |
| 12 | 外国人の人権問題、特にオリンピック競技大会を取り上げた作品 | 3 |
| 13 | HIV感染者・ハンセン病患者等に関する問題をテーマにした作品 | 8 |
| 14 | 犯罪被害者等にかんする問題をテーマにした作品 | 4 |
| 15 | 性的指向・性同一性障がいに関する問題をテーマにした作品 | 3 |
| 16 | 差別問題一般をテーマにした作品 | 27 |
| 17 | 戦争や平和をテーマにした作品 | 42 |
| 18 | 環境問題をテーマにした作品 | 14 |
| 19 | プライバシー問題をテーマにした作品 | 3 |
| 20 | 東日本大震災に起因する人権問題をテーマにした作品 | 35 |
| 21 | その他オリンピック・パラリンピック競技大会をテーマにした作品 | 4 |
| 22 | その他人権の尊重をテーマにした作品 | 42 |
| | | 512 |

生徒作文から各学級担任が第一次審査をして、さらに、校長、副校長、佐野(国語科)の三人が二次審査をして、関中学校代表作品10作品を選び、人権作文コンテスト事務局に送りました。

| 氏名 | タイトル | テーマ |
|----|-------------|---------------|
| 中田 | 一人一人が考える | 戦争や平和 |
| 杉本 | 障害者だって人間だから | 障害者問題 |
| 小池 | 人権をバカにするな! | いじめ問題 |
| 大石 | 鉄道から考える「人権」 | その他の人権にかかわる問題 |
| 中山 | 同世代の価値観 | 子どもに関する問題 |
| 黒沼 | 個性を守る | 性的指向・性同一性障がい |
| 小林 | 人権はいらない? | 犯罪被害者 |
| 吉田 | 一億六千八〇〇万人 | 子どもに関する問題 |
| 雨宮 | 第一歩 | 外国人の人権 |
| 内藤 | ありのままの自分で | 男女共同参画 |

★夏休み中に、何か心配ことがあれば、関中学校か次の相談機関に連絡して下さい。

はじめなど、^{こま}困ったときの相談は…^{そうだん}

^{とうきょうと} ^{そうだん}
東京都いじめ相談ホットライン
 24時間対応
 電話 0120-53-8288

^{とうきょうと} ^{きょういく} ^{そうだん}
東京都教育相談センター
 平日 9:00～21:00
 土日祝日 9:00～17:00
 (閉庁日・年末年始を除く。)
 電話 03-3360-8008

^じ ^{かん} ^{そうだん}
24時間いじめ相談ダイヤル (^{ぜんこく} ^{とういつ} 全国統一ダイヤル)
 24時間対応 ^{なやみ} ^言 ^おう
 電話 0120-0-78310

^{とうきょうと} ^じ ^{どう} ^{そうだん}
東京都児童相談センター (^{よい} ^こ ^に ^{でんわ} ^{そうだん} 電話相談)
 平日 9:00～21:00
 土日祝日 9:00～17:00
 (年末年始を除く。)
^{よい} ^こ ^に
 電話 03-3366-4152

^こ ^{ども} ^{けん} ^り ^{よう} ^ご ^{せん} ^{もん} ^{そうだん} ^じ ^ぎ ^{ょう}
子供の権利擁護専門相談事業 (^は ^な ^と ^う ^き ^{ょう} ^こ ^{ども} ^と ^う ^き ^{ょう} ^こ ^{ども} 話してみなよ-東京子供ネット-)
 平日 9:00～21:00
 土日祝日 9:00～17:00
 (年末年始を除く。)
 フリーダイヤル ^は ^な ^し ^て ^み ^な ^よ
 電話 0120-874-374

^{けい} ^し ^ち ^{ょう} ^し ^{ょう} ^{ねん} ^{そうだん} ^し ^つ
警視庁少年相談室 (ヤング・テレホン・コーナー)
 平日 8:30～20:00
 土日祝日 8:30～17:00 (年末年始を除く。)
 電話 03-3580-4970

練馬区立学校教育支援センター「子供電話相談」
 月曜日から土曜日 午前9時～午後5時
 金曜日のみ 午前9時～午後6時
 メール相談 練馬区ホームページの教育相談室のメールフォームをご利用ください。
 電話 03-5998-0091

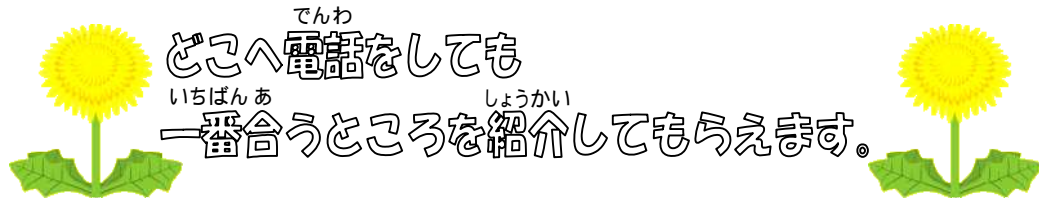
^{とうきょうと} ^{とり} ^つ ^{しょう} ^に ^{そうごう} ^{いりょう} ^{でんわ} ^{そうだん} ^し ^つ
東京都立小児総合医療センター **こころの電話相談室**
 月～木 9:30～11:30、13:00～16:30
 (祝日、年末年始を除く。)
 電話 042-312-8119

^{とうきょうと} ^{とり} ^つ ^{ちゅう} ^ぶ ^{そうごう} ^{せいしん} ^ほ ^{けん} ^{ふく} ^し ^{でんわ} ^{そうだん}
東京都立中部総合精神保健福祉センター (^こ ^こ ^ろ ^の ^{でんわ} ^{そうだん} 電話相談)
 (港区、新宿区、品川区、目黒区、大田区、世田谷区、渋谷区、中野区、杉並区、練馬区)
 電話 03-3302-7711

^{とうきょうと} ^{とり} ^つ ^{せい} ^{しん} ^ほ ^{けん} ^{ふく} ^し ^{でんわ} ^{そうだん}
東京都立精神保健福祉センター (^こ ^こ ^ろ ^の ^{でんわ} ^{そうだん} 電話相談)
 (千代田区、中央区、文京区、台東区、墨田区、江東区、豊島区、北区、荒川区、板橋区、足立区、葛飾区、江戸川区、島しょ地域)
 電話 03-3834-4102

^{とうきょうと} ^{とり} ^つ ^た ^ま ^{そうごう} ^{せいしん} ^ほ ^{けん} ^{ふく} ^し ^{でんわ} ^{そうだん}
東京都立多摩総合精神保健福祉センター (^こ ^こ ^ろ ^の ^{でんわ} ^{そうだん} 電話相談)
 (多摩地区全域)
 電話 042-371-5560

平日 9:00～17:00 (土日祝日、年末年始を除く。)
 各センターとも同じ。



子供のスマートフォンには、安全・安心のため 東京都教育委員会アプリを御活用ください

東京都教育委員会では、子供に、いじめの防止とSNSの適切な利用に役立つスマートフォン向けアプリを作りました。



ココロ空模様チェック

簡単なストレスチェック機能があります。
いじめ相談ホットラインに
すぐに電話をかけることができます。



ココロストーリー

(いじめ相談・SNS)

いじめや、SNSについて考えさせる
8つのストーリーをみることが出来るアプリです。
ウェブサイトでは、アプリ版と同じ内容の
マンガを閲覧できます。



アプリを使った 御家庭での活用

↑家庭内で一緒に見て話し合ったり、子供だけを見た後、自分に問いかけをさせたりすることができます。

ウェブサイト版を 学校等でも活用

→ウェブサイトでも同じストーリーを見ることが出来ます。授業で一斉に見せて話し合ったり、個々に見せて自分に問いかけをさせたりすることができます。

iOS版と
Android版が
あるよ!



SNSルールリマインダー

決めたルールを登録することができます。
忘れた頃に通知が出て、
ルールを思い出すことができます。



詳しくは、以下の東京都教育委員会
ウェブサイトを御覧ください。

考えよう! いじめ・SNS@Tokyo
<http://ijime.metro.tokyo.jp/>

考えよう いじめ SNS 検索



●お問合せ先
東京都教育庁指導部指導企画課
電話 03-5320-6848