

生徒一人一人を大切にし
地域・保護者・生徒からより一層、信頼される学校を目指す

校長 大澤 秀吉

生徒

自らを見つめ、鍛え、成長する

教職員

生徒の可能性を引き出す指導を

関中学校は、生徒にとって「学びの場」「成長する場」

保護者

信頼関係に基づく連携、協力

地域社会・関係機関

小中高連携と地域貢献・交流

生徒の目指す学校像(教育目標)

心を豊かに 体を健やかに

行動は自主的に 責任を果たす

考える力を伸ばし 友人と助け合う

- (1) いじめがなく安心して生活でき、心身ともに健康に育つ学校
- (2) 落ち着きと活力があり、力を合わせてより良い活動を目指すことができる学校
- (3) 学習に集中でき、一人一人の力が十分に発揮することができる学校

教師の目指す学校像

- (1) 生きがい、やりがいをもって教育活動に取り組める学校
- (2) 一人一人が持ち味や能力を発揮しながらも、組織が十分に機能している学校
- (3) 保護者、地域の方々とともに教育活動を推進し、子どもの成長を喜び合える学校

学校経営方針の根幹

- (1) 生徒の命を第一に考えた教育、人権教育を重視した教育
- (2) 公立中学校は、「地域の中にあり、地域とともにあり、地域に支えられながら存在する学校」である。
- (3) 地域の中に生徒がいて、地域の中に保護者がいる。学校、保護者、地域と連携して学校経営を行う。
- (4) 練馬区・学校地域連携事業を推し進める。学校支援コーディネーターと協力して、地域人材を活用した学校運営を行う。
- (5) 学校は組織として校長を中心に、教職員のチーム力を大切に。「個人プレー」ではなく「教師集団のチームワーク」や「学校の組織力」を大切に。
- (6) 将来の日本を担う生徒に「生きる力」(確かな学力、豊かな心、健やかな体)を身に付けさせる。
- (7) 安全安心できる学校生活。災害、非常時にしっかり対応できる学校運営
- (8) 基礎学力定着のための学力保障を図る。
- (9) 読書活動の充実。学校図書館の充実。ハートタイム(朝読書)年間を通し実施。
- (10) 学習指導要領に則った教育課程を確実に実行する。授業時数の確保。
- (11) 服務事故ゼロ

目指す学校像を実現するための具体的な取組

生徒の命を第一に考えた教育活動の展開、互いの多様性を認め合う人権尊重を重視した教育活動

いのち(命)の大切さを教える

人権尊重の精神を大切にする教育

いじめを許さない。暴力・暴言を否定する。

ケガ事故防止と早期対応と事後対応を確実に

基礎学力(確かな学力の定着、個に応じた指導の充実)

校内研究授業・校内研修の活性化(OJTの推進)

学力向上支援講師の活用(英語)

補習・放課後や長期休業日中の学習支援教室の充実

言語活動の充実(思考力、判断力、発表力を育む)

授業時数の確保 少人数授業(数学)

ハートタイム(朝学習)の年間を通しての実施

心の教育・健全育成・生活指導

道徳の時間の充実・評価の充実・道徳授業地区公開

講座の充実(道徳教育推進教師による推進)

スクールカウンセラー・心のふれあい相談員等との連携

特別支援教育の推進(特別支援教育コーディネーター配置)

特別支援教室の適切な運用

いじめを許さず、防止・不登校問題への組織的な対応

登校支援コーディネーター配置

特別支援教育教育相談員会・生活指導部会の機能強化

教育相談週間・三者面談の機会の拡大

教育相談室等の充実 関係機関との連携強化

体力・健康づくり

体育的行事(運動会、校内マラソン大会)の充実

部活動の推進(外部指導員人材バンクの積極的な活用)

健康教育と食に関する指導の充実

安全で栄養バランスのある給食の提供、食物アレルギーへの確実な対応

幼保・小・中・高の連携

職場体験の推進 生徒会活動・部活動による交流

小中連携教育の一層の推進。

教育環境の充実

学校図書館の整備(読書活動、学校図書支援員の活用)

学校支援ボランティアの推進・外部人材の積極的な活用

教室掲示等教室廊下の環境整備・植栽の充実

清掃美化活動の充実

校舎内掲示板での生徒相互の作品鑑賞・写真展示

セーフティ教室の充実 関中SNSルールの徹底

地域社会・関係諸機関との連携

各種検定試験・コンテスト・コンクール等への積極的な参加

学校広報活動の充実(通信類・ホームページ等の充実)

ボランティア活動・奉仕活動による地域貢献・交流

総合的な学習の時間

地域学習の継続(1年練馬を知る、2年東京を知る、

3年日本を知る)・キャリア教育・環境教育の取組

キャリア教育の推進(2年職場体験学習)

2020年東京オリンピック・パラリンピックへの取組