

技術科	課題分析	授業改善案等	改善状況
1年	<p>「PC操作力の向上」 Wordにおいてローマ字入力ができない生徒が1,2人いる。</p> <p>「見通しをもつ力」 自分の作品の構想イメージがわからない生徒が数人いる。。</p> <p>「工具の使用力」 製図において奥行き線を平行に引けない生徒が1,2人いる。</p>	<p>常にローマ字変換表が見れるようにし、入力を確認しながら進める。</p> <p>見本集を配布し、部屋に完成作品が自由に見れるように掲示している。</p> <p>授業中にフリーハンドで立体図形を描き、まねしながらでも描けるようにしている。</p> <p>同じグループで早く終わった者をリトル・ティーチャーにする。</p>	
2年	<p>「生活力の向上」 栽培の世話（主に水やり）ができない生徒が数名いる。</p> <p>「見通しをもつ力」 全体的に電気の実体験が乏しい。電気を安全に使用するためには、何を気を付けなければならないかを考えさせる。</p>	<p>生物は水が不足すると枯れてしまう。栄養が足りないと育たない。授業時以外でも声掛けし、継続する力を育成する。</p> <p>電気の恐怖感や苦手意識を取り除くため、丁寧な説明に心掛ける。また、動画を見せたり実習を通して興味・関心を引かせる。</p>	
3年	<p>「生活力の向上」 金属作品のイメージ（発想）なかなか見つからない生徒が数名いる。</p> <p>「見通しをもつ力」 完成までの手順のイメージが伝わるように、毎時間の目標を的確に伝える。</p>	<p>見本プリントの配布・卒業生の写真を技術室に掲示し、イメージを身けやすいように努力している。</p> <p>タブレット等で作業内容を自己評価させる。作業内容を自身で考えさせる。</p>	