

| 家庭科 | 課題分析 | 授業改善案等 | 改善状況 |
|-----|---|---|------|
| 1年 | <p><知識・技能> 知識は十分に身につけてきているが、調理実習ができない分、技能面を把握することができていない。</p> <p><生活を工夫し創造する力> 生活の中から課題を見つけることが難しい生徒が多くいる。</p> | <p><知識・技能> 長期期間中に課題に取り組ませる。実践意欲を高めるためにも、自分が日頃からつくっている簡単な料理などをスライドにまとめて見せる。</p> <p><生活を工夫し創造する力> 新聞記事などを活用し、問題意識を高める。</p> | |
| 2年 | <p><知識・技能> 被服実習では、手先が器用で作業内容への理解力が高い生徒は、早く進むが、そうでない生徒はとても時間がかかっている。</p> <p><生活を工夫し創造する力> 生活の中から課題を見つけることが難しい生徒が多くいる。</p> | <p><知識・技能> 作業スピードが早い生徒が遅い生徒に教えるシステムをつくる。「誰がみてもわかる手順書」を作成する。</p> <p><生活を工夫し創造する力> 新聞記事などを活用し、問題意識を高める。</p> | |
| 3年 | <p><知識・技能> 「幼児」の学習への興味関心がとても高く、その分知識も多く吸収している。一方で幼児のための布絵本づくりでは、苦手な生徒にとっては苦痛の時間となっている。</p> <p><生活を工夫し創造する力> 生活の中から課題を見つけることが難しい生徒が多くいる。</p> | <p><知識・技能> きれいに縫うポイントをクロームブックにスライドでまとめ、いつでもみられるようにする。 ブランケットステッチの縫い方を完全に習得させるために動画を見せる。</p> <p><生活を工夫し創造する力> 新聞記事などを活用し、問題意識を高める。</p> | |