

技術科	課題分析	授業改善案等	改善状況
1年	<p>「見通しをもつ力」 自分の作品の構想イメージがわからない生徒が数人いる。</p> <p>「工具の使用力」 製図において奥行き線を平行に引けない生徒が数名いる。</p>	<p>見本集を配布し、部屋に完成作品が自由に見れるように掲示する。</p> <p>授業中にフリーハンドで立体図形を描き、まねしながらでも描けるようにする。</p> <p>同じグループで早く終わった者をリトル・ティーチャーにする。</p>	
2年	<p>「生活力の向上」 栽培の世話（主に水やり）ができない生徒が数名いる。</p> <p>「見通しをもつ力」 日常生活において技術的なものの見方・考え方が不足している生徒が多い。</p>	<p>「生物は水が不足すると枯れてしまう」、「栄養が足りないと育たない」と授業時以外でも声掛けし、継続する力を育成する。</p> <p>考える視点を授業内で多く取り入れるために、身近な例を多く例示し技術が身近なものであると感じてもらえるようにする。</p>	
3年	<p>「生活力の向上」 情報モラルについて適切な理解ができていない生徒が数名いる。</p> <p>「見通しをもつ力」 課題解決するためにプログラミング的な思考が身に付いてない生徒がいる。</p>	<p>情報の受信・発進者の立場に立って物事を考えられるように身近な例を出し、情報モラルについて考える機会を作るようにしている。</p> <p>物事を順序立てて考えられるようにプログラミング作成手順を丁寧に説明する。</p>	